



广西师范大学
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

2018~2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标	2
(二) 服务面向	2
(三) 专业设置	2
(四) 学生规模	3
(五) 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍结构	5
(二) 教师教学投入	7
(三) 教学经费投入	8
(四) 办学基本条件	8
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 教学改革	13
(五) 实践教学	14
(六) 创新创业	15
四、质量保障体系	17
(一) 人才培养中心地位	17
(二) 教学质量保障体系	17
(三) 加强教学管理监控	18
五、学生学习效果	20
(一) 学生学习满意度	20
(二) 学生体质达标率	20
(三) 本科生毕业情况	20
(四) 就业与深造情况	20
(五) 在校生成果情况	20
(六) 毕业生成就情况	21
六、特色发展	22
携立德树人之梦，扬通识教育之帆	22
七、问题及对策	26
附件 1：2018~2019 学年本科教学质量报告支撑数据	28
附件 2：历史学专业人才培养质量分析报告	31
附件 3：数学与应用数学专业人才培养质量分析报告	47

学校概况

广西师范大学是广西壮族自治区重点大学。学校创办于1932年，原名广西省立师范专科学校；1943年升格为国立桂林师范学院，开始独立举办本科教育；1943~1978年，是广西唯一一所培养本科学历教师人才的高校；1983年更名为广西师范大学。2008年，学校以优秀等级通过教育部组织的本科教学工作水平评估。2012年学校进入国家中西部高校基础能力建设工程。2015年7月，正式成为广西壮族自治区人民政府和教育部共建高校。2016年11月，学校顺利完成了教育部本科教学工作审核评估工作，本科教学工作得到了评估专家组的高度认可。

学校有王城、育才、雁山3个校区，校园面积4100多亩；在职教教职工2351人，其中专任教师1628人，拥有“万人计划”“长江学者”等省部级及以上称号各类人才100余人次。学校各类全日制在校生33411人，其中本科生26953人。现有省部共建国家重点实验室1个，教育部重点实验室2个，广西重点实验室6个，广西协同创新中心5个，广西高校重点实验室16个，广西高校人文社科重点研究基地12个；国家级实验教学中心3个，自治区级实验教学示范中心8个，自治区级虚拟仿真实验教学示范中心6个，自治区人才培养模式创新实验区3个。全校馆藏纸质图书344.83万余册。拥有国家文科基础学科(中国语言文学)人才培养基地、国家大学生文化素质教育基地（联合）、教育部基础教育课程研究中心、共青团中央“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地等一大批国家级教学科研平台基地。学校是CERNET华南地区网桂林主节点依托单位，是广西实施“人文强桂”建设工程主体单位，2009年自治区人民政府在学校设立了广西人文社会发展研究中心。

学校始终秉承“尊师重道、敬业乐群”的校训精神，形成了包括本科教育、研究生教育、继续教育在内的完备的人才培养体系，构建了多层次、多形式的办学格局。学校拥有3个博士后科研流动站、6个博士学位授权一级学科、30个硕士学位授权一级学科和79个全日制普通本科专业。现有机关、业务单位39个，承担全日制普通本科教学二级学院（部）23个（含独立学院——漓江学院）。

一直以来，学校注重发挥优势和特色，与时俱进、开拓创新，已发展成为广西教师教育的“领头羊”，人文强桂的“主力军”，科技兴桂的“生力军”和国际交流的“排头兵”。建校以来，学校为国家培养了30多万名教师和其他专业人才。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校贯彻党和国家的教育方针，根据办学传统和定位目标，在“育人为本”“改革创新”“提升质量”的教育改革方针指导下，围绕办学定位，确定本科人才培养总目标为：以立德树人为根本任务，着力培养信念执着、品德优良、具有创新精神和创新能力的高级专门人才。

依据学校人才培养的总目标，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》等有关规定，《发展定位规划（2013-2020年）》将学校专业人才培养目标分类确定为：

——彰显教师教育特色，培养崇师道、强能力、重创新的，具有现代教育理念，教学能力强，引领和服务广西教育的高级人才；

——发挥人文社会科学传统优势，培养尚人文、厚基础、宽口径的，具有国际视野，服务广西人文、社会、管理等领域的优秀人才；

——促进优势基础学科与新兴（应用）学科的交叉融合，培养敢担当、技术强、善创新的，掌握现代科学技术、适应产业发展的广西急需应用型技术人才。

（二）服务面向

学校立足广西，面向全国，辐射东盟，致力于服务国家，特别是广西经济社会发展。

服务广西教育发展：创新教师教育，引领广西基础教育的改革与发展。

服务广西产业发展：优化专业结构，推进重大产业发展人才的培养，服务广西产业特别是转型升级九大创新领域产业发展。

服务“两个建成”目标：紧密围绕中央对广西发展“三个定位”要求，全力服务广西“三大生态”营造和“两个建成”目标，成为政府和决策部门的思想库、文化库、智力库。

服务国家文化推广战略：巩固国际交流与合作的基础，扩大留学生教育规模，为国外、特别是东南亚国家培养培训人才，服务国家文化推广战略。

（三）专业设置

学校坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的专业发展方针，面向社会发展需要，调整和优化专业结构布局，巩固基础学科专业、强化优势学

科专业、扶持新兴学科专业，有重点地发展应用型学科专业，形成了以教师教育和文理基础学科为主要特色，学科门类较为齐全，师范与非师范协调发展的专业布局。

学校现有本科专业79个^①，分属9个学科门类。其中工学专业15个占18.99%、理学专业11个占13.92%、文学专业11个占13.92%、法学专业5个占6.33%、经济学专业2个占2.53%、管理学专业11个占13.92%、教育学专业9个占11.39%、历史学专业1个占1.27%、艺术学专业13个占16.46%。

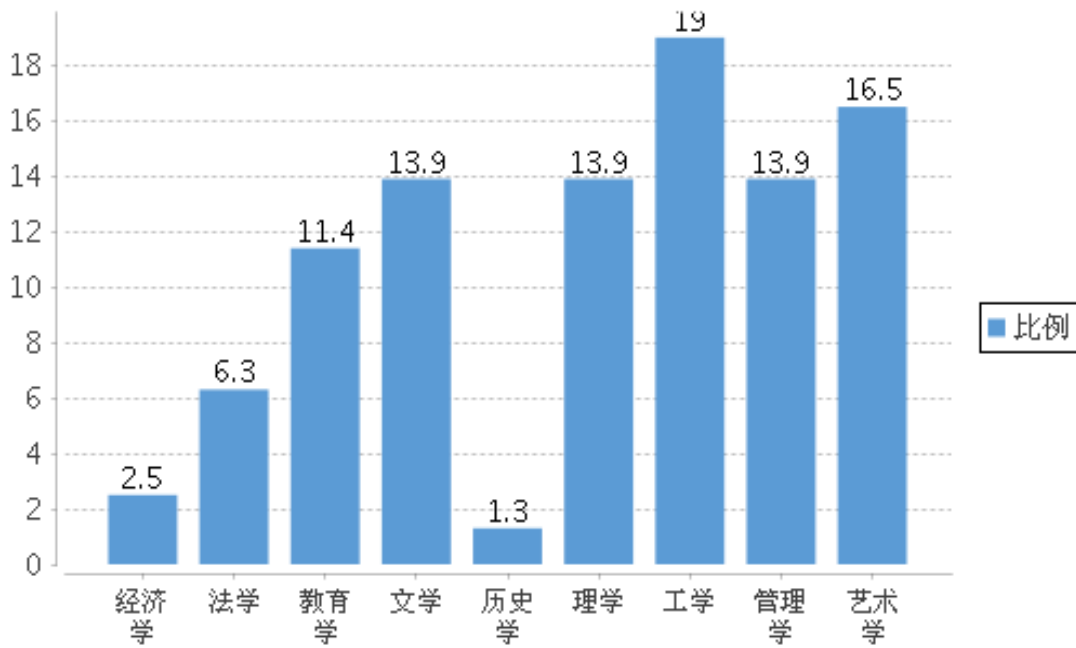


图 1.1 本科专业分学科大类占比图

(四) 学生规模

2018-2019 学年，学校全日制在校生 33411 人^②，折合在校生数 41272.9 人。其中，全日制本科生 26953 人，占全日制在校生总数的 80.67%。

表 1.1 全日制在校生规模

全日制学生	数量(人)	占全日制在校生比例
本科生	26953	80.67%
硕士研究生	5363	16.05%
博士研究生	264	0.08%

^①本报告中，本科专业只统计 2012 版国标专业及代码。

^②本报告中，教师数、学生数等数据来源教育部“高基报表”和“高等教育质量监测国家数据平台”。

全日制学生	数量（人）	占全日制在校生比例
留学生	510	0.15%
预科生	300	0.09%
进修生	7	0.002%

（五）生源质量

学校本科生源充足，计划满足率高，生源质量稳步提高。2019年，学校在广西区内本科第一批共招收本科生新生3130人，广西本科第一批最低分数控制线上录取考生共2956人，一本上线率为94.44%。在广西区外27个省、自治区、直辖市、特别行政区，共招收本科生新生1914人，其中今年首次在新疆招生内地高中班学生20人，在台湾省招生高中毕业生10人，另有北京、天津、海南等15个省市第一志愿满足率达100%。

学校继续实行大类招生，推进宽口径专业培养。2019年，根据学校安排和学院建议，暂停化学（本硕培养独秀班）专业招生，新增物理学（本硕分流培养班）专业招生，共有新闻传播学类、外国语言文学类、社会学类、公共管理类、数学类、经济学类、化学类等7个大类进行招生，涵盖14个专业，占全校75个本科招生专业的18.67%^③。2019级全日制普通本科新生报到率为96.24%。

表 1.2 学校近五年生源结构变化情况

生源结构		2015年	2016年	2017年	2018年	2019年
招生规模	招生计划数（人）	5605	5930	6240	6410	6910
	录取人数（人）	5583	5931	6252	6410	6910
生源地区	广西区内生源比例	80.51%	61.1%	69.51%	68.93%	70.06%
	广西区外生源比例	19.49%	38.9%	30.49%	31.07%	29.94%
性别结构	女生比例	70%	72.52%	72.87%	73.84%	73.96%
	男生比例	30%	27.48%	27.13%	26.16%	26.04%
民族结构	汉族比例	72.1%	72.67%	73.05%	76.48%	68.56%
	少数民族比例	27.9%	27.33%	26.95%	23.52%	31.44%
新生报到率		97.06%	96.38%	97.57%	96.51%	96.24%

^③2019年，学校共有79个本科专业，其中汉语言专业仅面向海外招生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

建设高水平一流大学是学校建校的初心，尊重一流人才、培养一流人才是学校坚守的正道。学校始终坚持实施“人才强校、人才兴教”战略，以“独秀”精神和“乐群”文化为引领，加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，实施“外引内培”策略，强化教学激励与约束机制，促进教师教研教改，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证。

2019年，学校教职工总数为2351人，专任教师1628人，外聘教师702人，折合教师总数为1979人。学校专任教师整体结构基本合理，其中具有高级职称教师比例为50.61%，具有博士学位教师比例为41.03%，具有硕士学位教师比例为45.58%，45岁以下中青年教师占专任教师的65.23%。

2019年，全日制在校生数33411人，折合在校生数41272.9人，专任教师1628人，外聘教师702人，折合教师数1979人，生师比20.86:1^④。

近两学年，专任教师职称结构、学历结构和年龄变化情况如下列图示：

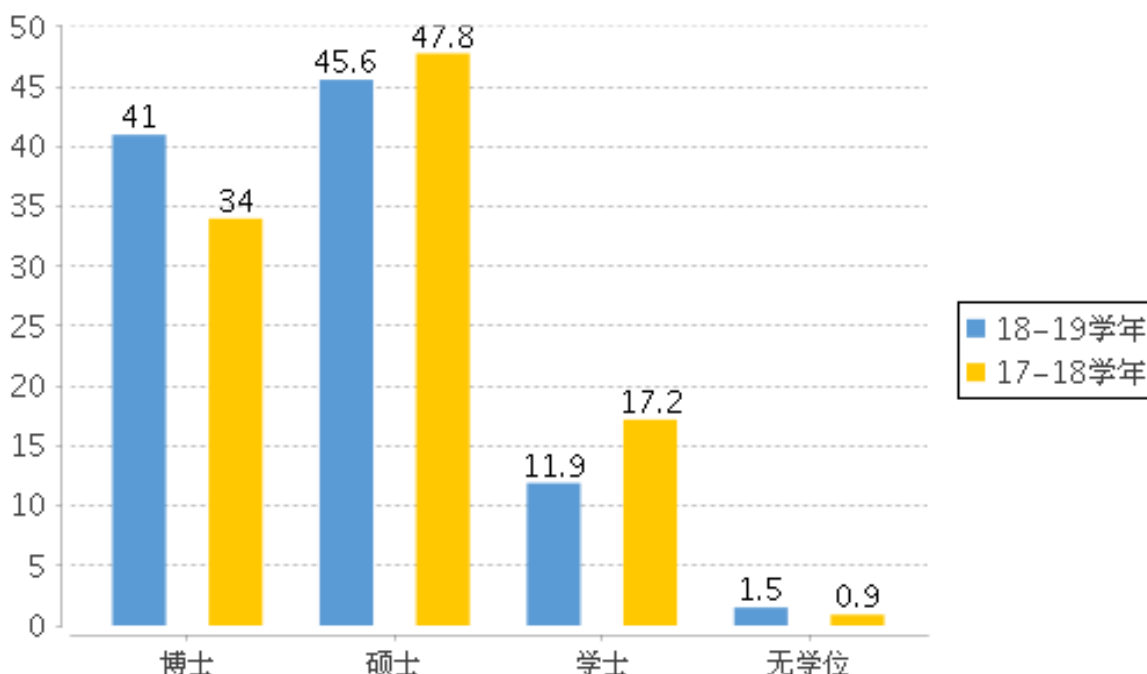


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

^④生师比=折合在校生数/折合教师数。

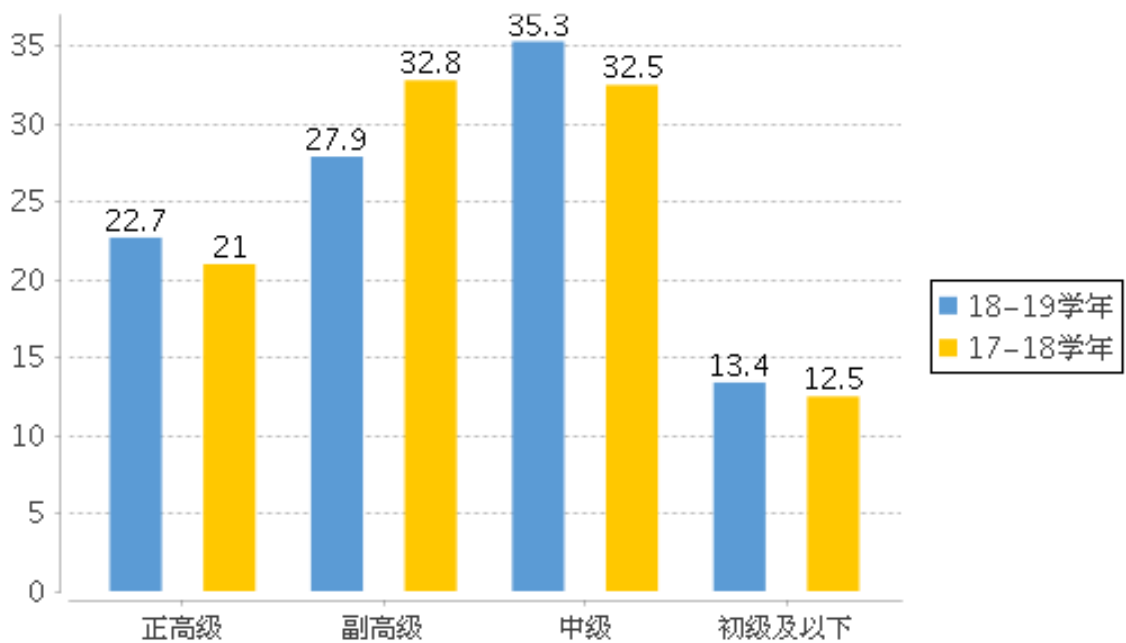


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

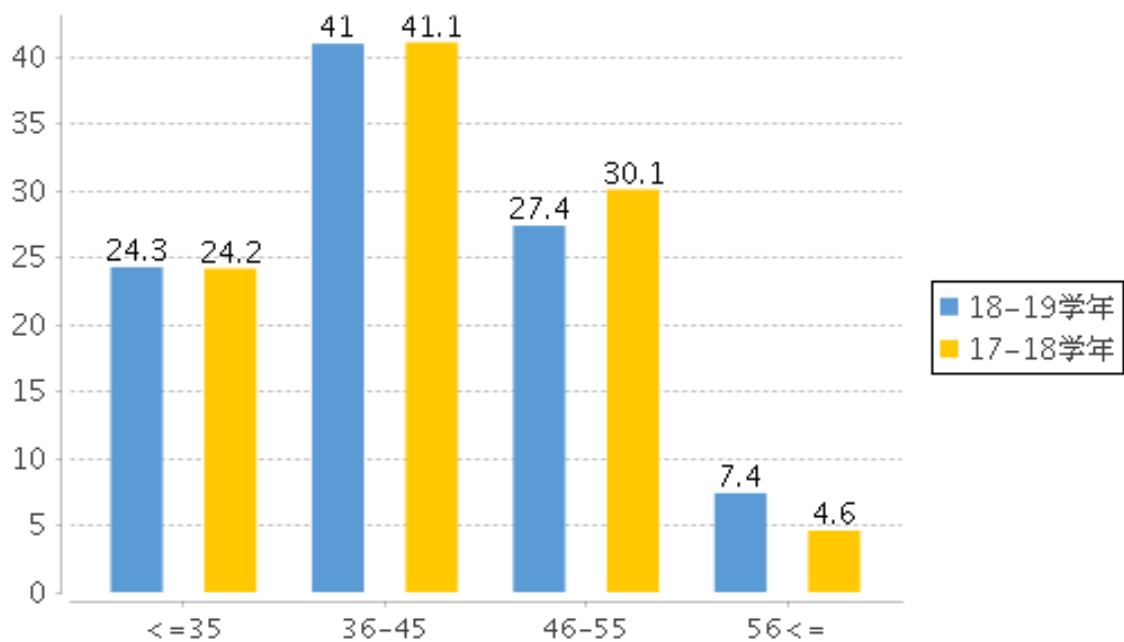


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校加大高层次人才引育力度，重点加强各类人才的培养选拔。2019 年，学校全职引进专任教师 126 人，其中博士 104 人，占引进专任教师总人数的 82.54%。在高端人才引进方面，共全职引进 B 类漓江学者及以上人才 13 人，其中第三层次人才 3 人，A 类漓江学者 3 人，B 类漓江学者 7 人。柔性引进中国科学院院士 1 人，国家万人计划哲学社会科学领军人才、教育部长江学者特聘教授

等高层次人才 6 人。

学校高度重视青年教师的队伍建设，充分依托各类人才计划，积聚具有良好发展潜力的优秀青年人才。2019 年，送培攻读博士学位 21 人（其中攻读国内博士学位 14 人、攻读国外博士学位 7 人）；派出国外访问学者 19 人、国内访问学者 14 人；新进站博士后 5 人。此外，学校专门鼓励和支持青年教师开展原创性、跨学科研究，在破格晋升、公派留学、海外研修等方面予以支持。

（二）教师教学投入

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2873 门、8563 门次。高级职称教师承担的课程门数为 1560 门^⑤，占总课程门数的 54.3%；课程门次数为 3749 门次，占开课总门次的 43.78%。

正高级职称教师承担的课程门数为 669 门，占总课程门数的 23.29%；课程门次数为 1200 门次，占开课总门次的 14.01%。其中教授职称教师承担的课程门数为 645 门，占总课程门数的 22.45%；课程门次数为 1157 门次，占开课总门次的 13.51%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1087 门，占总课程门数的 37.84%；课程门次数为 2604 门次，占开课总门次的 30.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 961 门，占总课程门数的 33.45%；课程门次数为 2346 门次，占开课总门次的 27.4%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 329 人，以我校具有教授职称教师 368 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.4%。

表 2.1 教授、副教授承担本科课程情况

项 目	比 例
教授为本科生授课比	329 / 368 = 89.4%
教授授课门数占总课程门数比例	645 / 2873 = 22.45%
教授授课门次占总课程门次比例	1157 / 8563 = 13.51%
副教授授课门数占总课程门数比例	961 / 2873 = 33.45%
副教授授课门次占总课程门次比例	2346 / 8563 = 27.4%

^⑤同一个教学班有多个任课教师授课的，统计按最高职称计算。

（三）教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障本科教学投入，不断加大专项教学经费投入，确保本科教学经费及时到位。

2018 年，学校本科教学日常运行支出为 9528.17 万元，生均本科教学日常运行支出 3533.27 元。

2018 年，本科教学实验运行经费共计支出 1134.96 万元，生均本科实验经费 420.87 元。

2018 年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入本科教育实习经费 476.59 万元，生均本科实习经费 176.73 元。

表 2.2 2018 年本科教学经费投入情况

项 目	2018 年
本科教学日常运行支出（万元）	9528.17
生均本科教学日常运行支出(元)	3533.27
本科实验经费(万元)	1134.96
生均本科实验经费(元)	420.87
本科教育实习经费(万元)	476.59
生均本科实习经费(元)	176.73

（四）办学基本条件

1. 教学用房

2019 年，学校总占地面积 258.98 万平方米，产权占地面积为 258.98 万平方米，绿化用地面积为 79.453 万平方米，学校总建筑面积为 108.74 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 507953.62 平方米，其中教室面积 134229.97 平方米（含智慧教室面积 4808.85 平方米），实验室及实习场所面积 152116 平方米。拥有体育馆面积 37719.13 平方米。拥有运动场面积 167,826.4m²。

按全日制在校生 33411 人算，生均占地面积为 77.51（平方米/生），生均建筑面积为 32.55（平方米/生），生均绿化面积为 23.78（平方米/生），生均教学行政用房面积为 15.2（平方米/生），生均实验、实习场所面积 4.55（平方米/生），生均体育馆面积 1.13（平方米/生），生均运动场面积 5.02（平方米/生）。

表 2.3 学校各类教学行政用房情况

类 型	项 目	2019 年
学校占地面积	总面积（平方米）	2589800
	生均占地面积（平方米）	77.51
教学行政用房	总面积（平方米）	507953.62
	生均教学行政用房面积（平方米）	15.2
实验室及实习场所	总面积（平方米）	152116
	生均实验及实习场所面积（平方米）	4.55
运动场馆	总面积（平方米）	167826.4
	生均运动场面积（平方米）	5.02

2. 图书资源

学校现有 3 个图书馆，总面积达 87890.3 平方米，阅览室座位数 5924 个，拥有丰富的馆藏资源，学科专业涵盖面广、古籍与民国资料丰富，馆藏精品荟萃，现为全国重点古籍保护单位、广西区重点古籍保护单位、广西区古籍修复中心。

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 87890.3 平方米，阅览室座位数 5924 个。图书馆拥有纸质图书 344.83 万余册，当年新增 69534 册，生均纸质图书 83.55 册；拥有电子期刊 88.94 万册，学位论文 436.61 万册，音视频 100402 小时。2018 年图书流通量达到 32.03 万本册，电子资源访问量 3796.27 万次，当年电子资源下载量 525.31 万篇次。

表 2.4 学校图书资源情况

类 型	项 目	2018 年
图书馆	图书馆数量（个）	3
	阅览室座位（个）	5924
	占地面积（平方米）	87890.3
馆藏	印本文献（万册）	344.83
	电子期刊（万册）	88.94
	生均纸质图书（册）	83.55

类 型	项 目	2018 年
资源使用	图书流通量（万本次）	32.03
	电子资源访问量（万次）	3796.27
当年新增	当年新增纸质图书（册）	69534

3. 实验场所

学校现有自治区级及以上实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心共 20 个，其中国家级实验教学示范中心 3 个，自治区级实验教学示范中心 9 个，自治区级虚拟仿真实验教学示范中心 6 个。

2019 年，学校教学、科研仪器设备资产总值 6.737 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.63 万元。当年新增教学科研仪器设备值 11179.67 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.9%。

学校现有本科教学实验仪器设备 14981 台（套），合计总值 1.58 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 183 台（套），总值 4694.84 万元，按本科在校生 26967 人计算，本科生均实验仪器设备值 5840.47 元。

表 2.5 学校教学科研仪器设备情况

类 型	项 目	2019 年
教学科研仪器设备	资产总值（亿元）	6.737
	生均资产值（万元）	1.63
当年新增	新增资产值（万元）	11179.67
	当年新增所占比例	19.9%

4. 信息资源

学校校园网已经实现万兆核心交换、千兆到楼、百兆到桌面的网络架构，覆盖雁山、育才和王城三校区所有建筑。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 4800Mbps。网络接入信息点数量 54165 个。电子邮件系统用户数 1533 个。管理信息系统数据总量 3693GB。信息化工作人员 38 人。

校园网共有中国教科网、中国电信、中国联通、中国移动等出口，可以使用的总带宽超过 30G，并通过 IPv6 隧道技术接入 CNGI-CERNET2，不同的出口链路确保了学校多样化的信息化应用需求。

建设完成了高效稳定、功能全面、扩展灵活、管理方便的新一代校园一卡

通平台，“校园一卡通”建设的项目包括：学生公寓管理系统建设项目、学生公寓进出管理系统建设项目、图书馆系统校园一卡通对接项目、校园公车收费系统项目、校园银行圈存系统建设项目、学生公寓 IC 卡热水表一卡通对接项目、学生公寓预付费电表一卡通对接项目、一卡通中心数据升级项目、教务管理系统建设，迎新管理系统。校园一卡通卡片已集成了借书卡、门禁卡、饭卡、饮水卡、淋浴卡的功能，实现“一卡多用、一卡通用、一卡在手、走遍校园”。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校围绕高水平一流大学的建设目标，主动适应国家和广西区域经济产业对知识创新、科技进步以及学科发展的需求，贯彻落实《本科专业设置、建设和管理暂行办法》，积极推进专业常规监测和重点监测，加强重点、优势、特色学科建设，学校现有 7 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，24 个省部级优势专业。

学校当年招生的本科专业 94 个，停招的校内专业 21 个。停招的校内专业分别是：环境生态工程、会计学（中职升本）、环境设计（中职升本）、工艺美术（中职升本）、动画（职教师资）、视觉传达设计（职教师资）、服装与服饰设计（中职升本）、汽车维修工程教育（职教师资班）、汽车维修工程教育（中职升本）、机械设计制造及其自动化（数控技术方向）（职教师资班）、机械设计制造及其自动化（机电一体化方向）（职教师资班）、汽车服务工程（中职升本）、机械设计制造及其自动化（中职升本）、计算机科学与技术（中职升本）、旅游管理（中职升本）、学前教育（中职升本）、工业设计、公共艺术、信息管理与信息系统、公共事业管理、应用统计学。

2019 年 6 月，学校组织评审，共推荐化学、学前等 20 个专业参加国家级和自治区级一流本科专业建设点评选。

2019 年 7 月，组织生态学、数据科学与大数据技术、电子商务专业申请新专业；同时，环境生态工程、物流管理专业申请专业撤销。

（二）课程建设

学校以大学课程的科学发展、社会进步、人格完善的“三位一体”价值观为导向，坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，重点加强通识核心课程、公共必修课程、教师教育课程、大类基础课程、专业核心课程等建设，同时进行全英、双语等特色课程建设，增加课程数量，提升课程水平，为学校 2019 版本科人才培养方案落地提供有力支撑。

我校已建设有 15 门在线开放课程，SPOC 课程 8 门，自治区在线开放课程建设 8 门，校级在线开放课程建设项目 31 门，校企合作在线开放课程 2 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2926 门、9126 门次。

表 3.1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.36	5.08	32.9
	上学年	5.41	1.42	35.94
31-60 人	本学年	54.6	14.06	41
	上学年	56.15	21.8	40.31
61-90 人	本学年	9.8	38.67	14.45
	上学年	11.07	33.65	12.48
90 人以上	本学年	32.24	42.19	11.65
	上学年	27.37	43.13	11.27

(三) 教材建设

学校坚持“近三五年出版、国内外名家编著、规划教材或获奖或教育部推荐”的优秀教材选用制度，确保最新优质教材进课堂，确保课堂教材意识形态的正确方向。学校积极鼓励教师开展教材研究、编写出版高水平高质量教材，提高人才培养水平和质量，2018 年，共出版教材 13 种（本校教师作为第一主编）。

(四) 教学改革

学校以自治区“双一流”大学建设为契机，积极贯彻落实学校“十三五”事业发展规划，以 2019 级本科人才培养方案修订为主导，优化本科人才培养模式，积极推进独秀实验班改革，构建以学生为中心的本科人才培养体系。

本学年，学校以修订 2019 级本科人才培养方案为主导，构建课堂学习与第二课堂学习互通、学科专业教育与教师专业教育相对独立的“一体两翼”课程体系，全面推动通识教育、师范教育、非正式课程改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，推进人才培养综合改革。

最近一届，学校获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 48 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 43 项，建设经费达 69 万元。

2019 年，学校共推荐 21 项成果申报 2019 年广西壮族自治区级教学成果奖评选，其中 9 个成果成功入围“特等、一等奖次”答辩名单，最终获得一等奖 8 项、二等奖 8 项。

表 3. 22018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数
其他项目	3
特色专业	9
示范专业	1

（五）实践教学

学校以“知行合一”为实践教学理念，积极夯实基础，丰富内涵，优化管理，推进改革，搭建了以见习和实习实训为主，以大学生创新创业训练计划、社会实践、学科竞赛为辅的全方位、多层次的本科生实践教学体系。

1. 实践基地

学校现有校外实践基地 552 个，当年共接纳学生总数 6699 人次。学校现有自治区级教师教育实践基地 31 个，其中 2019 年新增自治区级教师教育实践基地 10 个。

表 3. 32019 年新增自治区级教师教育实践基地情况

基地名称	地点	级别	时间
平乐县平乐中学	广西桂林	自治区级	2019 年
全州县全州高级中学	广西桂林	自治区级	2019 年
富川瑶族自治县高级中学	广西贺州	自治区级	2019 年
资源县资源中学	广西桂林	自治区级	2019 年
桂林市桂电中学	广西桂林	自治区级	2019 年
桂林市第十九中学	广西桂林	自治区级	2019 年
首都师范大学附属桂林实验中学	广西桂林	自治区级	2019 年
桂林市第十六中学	广西桂林	自治区级	2019 年
柳州市文华中学	广西柳州	自治区级	2019 年
柳州市第一职业技术学校	广西柳州	自治区级	2019 年

2. 实习实践

学校依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建教育实习基地，组织开展本科生专业见习、实习，积极推进专业实习模式创新。

本学年，共安排 874 余人次学生参加各类野外实习、金工实习、专业见习、写生采风等活动；安排 50 余门专业课、5038 人次学生进行教学课程见习。同时，新增校外实践基地 33 个，其中教育科研基地 3 个，教学科研基地 30 个。

3. 毕业论文（设计）

学校高度重视学生诚信教育，建设良好学风，严格毕业论文（设计）管理，提高论文撰写质量。2019 届本科生毕业论文自 2018 年 9 月启动，经过学生论文选题、撰写开题报告、撰写论文以及论文答辩等环节，于 2019 年 6 月结束，共收到毕业论文（设计）6564 篇，1202 名教师参与指导，评选出校级优秀毕业论文 209 篇。

为端正学风，规范本科生学术行为，避免学术不端现象，全面提高本科毕业论文的质量，学校根据《广西师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统（PMLC）”对 2019 届本科生毕业论文（设计）进行全面查重检测。同时，在各学院（部）本科毕业论文答辩完成后，学校随机抽取了 100 篇本科生毕业论文（设计）进行了校外专家盲评，并随机抽取 2019 届 230 篇毕业论文（设计）的归档材料进行自查。

（六）创新创业

学校将创新创业教育作为推进学校教育综合改革的突破口，坚持立德树人，围绕全面提高人才培养质量这个核心，把创新创业教育改革作为教育教学改革的重中之重，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，实现人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流的提升。

学校以课程建设为核心，构建了双创“必修、选修、社会实践、网络、讲座”五位一体的双创课程体系。2018-2019 学年完成全校近 8000 名学生《创新创业基础》必修课的授课，并结合新出版的校本教材《大学生创新创业基础》进行课程 2.0 版本迭代，同时开出 19 门创新创业类选修课。优化了“线上+线下”双创教学资源。注重优化创新创业教学资源，积极开展在线课程建设，2019 年上线运行《创新创业基础》《新媒体运营》等 4 门课程，其中《大学生创新创业法律实务》被教育厅推荐参评国家精品在线开放课程。新立项《设计小白的创新工坊》等 5 门“专创融合”慕课课程，立项双创重大委托课题 4 项、专项课程 15 项，不仅优化我校课程建设质量，也提升了师资科研水平能力。学校坚持打造社会实践第二课堂，开发双创在线课程，举办创新创业大讲堂、独秀大讲堂、国家文化

素质教育基地系列讲座的讲座课程，服务学生近 30000 人次。

学校注重实践教学，构建“教学、竞赛、平台、训练、创业”五位一体的双创实践教学体系。一是把传统的“教/学”解构为“教学+竞赛+创业”，强化教学中的小组学习、实践学习，将教学与学科技能竞赛结合，与学生创业实践结合，实现校内与校外、课堂与课外、线上与线下相互动。共组织开展各类大赛项目训练营 11 次，培训项目 54 项，310 人次参训，共组织 8906 人次，1256 个项目参赛，此外还组织了 264 支项目团队、1364 人次参加“青年红色筑梦之旅”活动并参加比赛。二是以“专业+创业”模式开展双创训练营，培养学生创新创业意识和能力，举办了“双创月”、“创客日”、创新创业训练营、东盟跨境电商训练营、新媒体训练营以及黑苹果岗位创业特训营等品牌活动，参与学生近 10000 人次。继续打造“创客马拉松”品牌活动，联合北部湾大学联合承办全区高校第三届“创客马拉松”活动，54 所区内外高校共 120 余名师生参与了活动。三是积极开展创新创业项目指导与孵化。孵化学生创业企业 20 多家，大学生创业园常驻项目 21 个，创业项目营业额累计超过 300 万元，学校对 18 个优秀项目提供了孵化基金，共计 34 万元。大学生创业园、创客中心开展了 98 场活动，营造了良好的校园双创文化氛围。四是组织开展创新创业主题研学活动。组织开展了美国硅谷创新创业研学、泰国远东大学创新创业研学、香港创新创业精英培养等项目，学生走进美国硅谷、走进东盟国家和香港世界 500 强企业体验创新创业实训课程，极大培养了学生的创新思维和创业能力。

本学年学校在创新创业取得了喜人的成绩，荣获多项国家级奖项，其中我校 2019 年入选“全国创新创业典型经验高校（创新创业 50 强）”，大学生创业园获 2019 年第一批国家级众创空间入库培育机构；学校被全国大学生创新创业实践联盟评为优秀组织单位，“趣弹音乐”项目入选优秀案例。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛中共收获了 12 金 17 银 20 铜的好成绩，总成绩位于奖牌榜第一位，在国赛上，取得了 2 银 5 铜的好成绩，并成为国际赛道上广西唯一获奖高校，学校连续三年排名广西高校第一。课程建设更是异军突起，上线课程中《大学生创新创业法律实务》被教育厅推荐参评国家精品在线开放课程。同时，推荐了《大学生创新创业基础》《大学生创新创业法律实务》线上线下混合式本科一流课程，《大学生创新创业训练营》《大学生创客马拉松》社会实践类一流本科课程共 4 门“金课”参加广西高校一流本科课程评选。

四、质量保障体系

自 2004 年起，学校开始系统地构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系，从办学定位出发，围绕人才培养目标，牢牢抓住本科教学质量生命线，充分运用现代信息技术服务支撑，研发管理软件、状态数据库以及课堂教学实时视频互动平台，顺应高等教育大众化、信息化的时代趋势，不断探索完善和优化本科教学内部质量保障体系，逐步形成了“两阶四维”的全方位、全过程和立体式的本科教学质量保障体系，并于 2017 年获得广西高等教育教学成果奖一等奖。

（一）人才培养中心地位

学校牢固树立人才培养的中心地位，健全制度建设，从各方面予以支持，全校形成了人人关心教学、支持教学、重视教学的良好氛围。

学校党政领导高度重视本科教学工作，坚决贯彻党的教育方针，带头落实立德树人根本任务，围绕学生、关照学生、服务学生，坚持将本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓，教学中心地位和内部质量保障体系建设得到进一步强化。每年召开发展与改革研讨会，深化本科教育模式改革，及时研究教学最新问题，不断强化人才培养中心地位。分管教学学校领导定期召开全校性教学工作会议，对本科教学工作进行部署。据统计，本学年，校党委常委会和校长办公会先后专题研究了 43 个本科教学工作相关议题，本学年校领导深入课堂听课评课次数达到 121 节。此外，学校还建立了校院两级教学指导委员会，统筹协调管理教学中的重大问题，积极推进教育教学改革，强化督导检查学院教学工作，促进教学工作中心地位的不断巩固。

（二）教学质量保障体系

学校以构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系为目标，构建了“两阶四维”的全方位、全过程和立体式的本科教学质量保障体系，参加了教育部本科教学工作审核评估，开展了本科教学状态数据采集，将化学专业、学前教育专业作为师范专业认证试点，探索师范类专业认证。

“两阶”即规范性教学质量管理和发展性教学质量管理的两个台阶：一是规范性教学质量管理工作作为基础，是一种底线标准管理，依据一整套完备、细致的规章制度文本和质量标准，为学校本科运行各个环节制定底线标准和底线规范。二是发展性教学质量管理工作，是我们依据学校办学传统、专业特点、学生对象实行的个

性化、自主化、扁平化、创新性、分权性的管理。

“四维”即教学管理制度系统、教学管理组织系统、教学质量评估（反馈）系统和教学技术系统（新增）等四大系统。

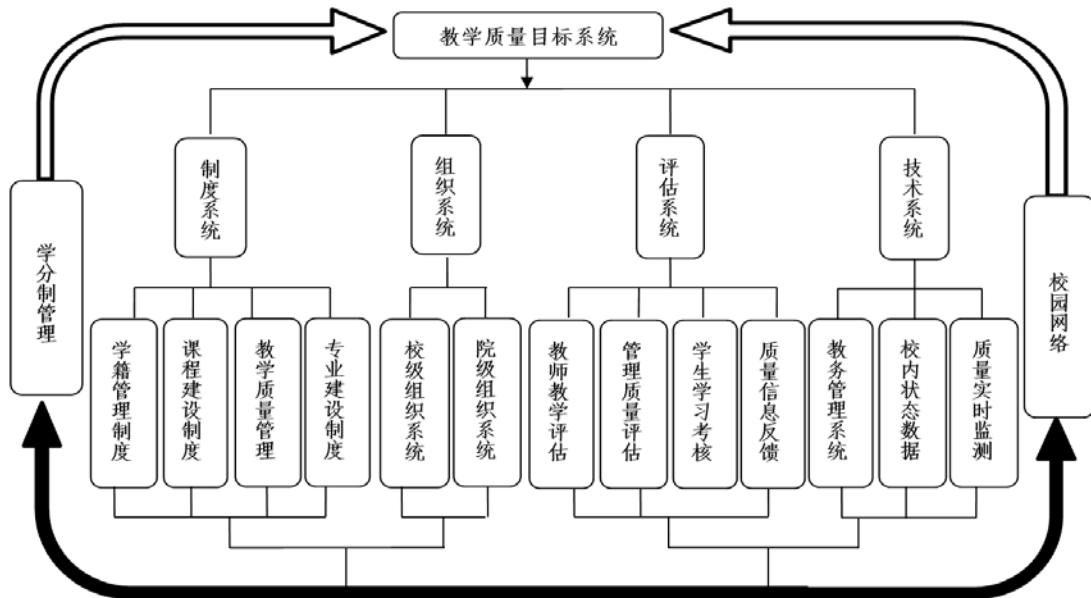


图 4.1 “两阶四维”教学质量保障体系运行流程

整个体系以提高教学质量为目标，以制度系统为基础，以组织系统为保障，以评估系统为抓手，以技术系统为载体，以学分制教学管理模式和校园信息网络为运行平台，构成了“互动闭环”的自我完善、自我发展和持续改进的多元、立体式教学质量保障运行体系。

（三）加强教学管理监控

学校高度重视教学质量，对各主要教学环节和过程实行常态化质量监控，形成了行之有效的教学质量监控制度，严把教学质量关。

1. 加强教学视导，注重质量引导

2019年，学校共选聘校级本科教学视导员39位，学院（部）教学视导员79位。校院（部）两级教学视导组对专任教师（以青年教师为主）进行了近2000人次、近4181课时随堂听课，听课面全覆盖，课堂教学优良率达85%左右；参与了教师发展中心组织的青年教师说课比赛，以及教研室工作检查评比等专项工作。

2. 注重信息交流，提升质量意识

学校建立并运作了学生教学座谈、教学舆情收集、课堂教学评教等内部监控

平台，广泛收集教学质量监控信息，产生了良好的实践效果。2019年，在全校79个本科专业每个年级、每个班级都选聘了至少1名教学信息员，全校信息员总数近600人，并开展了教学信息员专项培训工作。全年收集教学质量监控信息、教学舆情千余条，通过教学信息员在课堂教学源头参与，及时对信息员上报的教学信息及时梳理、总结，反馈教学状态信息及时解决问题。

3. 强化评教评学，促进教学质量

学校利用自主研发的“评教评学系统”，组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作，对各类评价结果进行统计、归纳、分析，并反馈至各学院（部）及相关部门。教师通过网络查询学生评价结果，有针对性改进教学工作；各学院（部）及相关部门根据评学结果，进一步优化管理过程，提升服务质量。2019年度，学生网上评教中教师评价维度和课程评价维度的“优秀”等级达95%以上。

4. 实施专项检查，强化重点环节

为强化教学重点环节的质量监控与评价，学校精心组织了“三段式”教学常规检查。本学年，针对教学过程特点，组织开展了期初、期中、期末三个阶段专项检查活动，围绕教师课堂教学和教学管理工作等方面发现问题，检查结果分别通过当场口头反馈与事后书面反馈到各教学单位，要求各学院（部）根据问题适时改正。

5. 开展绩效考核，细化目标管理

为更好地激发各学院（部）教学管理的积极性和主动性，根据《二级学院（部）本科教学工作绩效考核实施方案（试行）》，学校组织开展了2018-2019学年各二级学院（部）本科教学工作绩效考核工作，通过教学基本情况、教学改革与建设、教学效果等3个一级评估指标16个观测点，对二级学院（部）本科教学工作绩效进行考核，明确二级学院（部）教学质量主体责任，细化目标管理。

6. 进行教学奖励，激发教学热情

2019年，学校组织了校级教学成果奖的申报工作，共遴选出1027项优秀本科教学成果进行奖励，奖励金额达192.766万元，有效地激发了全校教师参与提高本科教学工作质量的热情，促进了人才培养质量的提升。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，学校利用自主研发的网络“评教评学系统”，组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作，对各类评价结果进行统计、归纳、分析，并反馈至各学院（部）及相关部门。本学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全校课堂教学评价平均分为 93.11，课堂教学优良率为 99.7%。

（二）学生体质达标率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法，并结合学校学生体质现状，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。本学年，学校学生体质测试达标率为 96.12%。

（三）本科生毕业情况

2019 年，学校共有普通高等教育应届本科毕业生 7297 人，其中达到毕业条件并获授本科毕业证书的共计 6508 人，毕业率为 89.19%，学位授予率为 98.06%。

（四）就业与深造情况

学校高度重视本科生就业工作，努力为毕业生提供完善的就业服务，本科生就业率持续保持高位稳定，就业单位分布广泛。截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.96%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 47.40%。升学 584 人，占 8.97%，其中出国（境）留学 65 人，占 1.10%。

（五）在校生成果情况

2019 年，学校本科生公开发表学术论文 72 篇；获 839 项省部级及以上学科竞赛奖项，其中国际级 8 项、国家级 166 项、省部级 831 项；获省部级及以上创新活动、技能竞赛奖项 673 项，其中国际级 9 项，国家级 71 项、省部级 593 项；获省部级及以上文艺、体育竞赛获奖 166 项，其中国家级 77 项、省部级 89 项。

2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，我校荣获 2 银 5 铜，再次夺得广西高校最好成绩，连续三年国赛成绩在广西高校蝉联第一。

2019 年全国大学生电子设计竞赛的成绩与广西大学持平，并列第二。

2019年第二届高校智能机器人创意大赛中，我校获奖团队在13支一等奖获奖队伍中排名第四。

（六）毕业生成就情况

学校自1932年建校以来，培养了各层次、各类型学生逾30万。毕业生在不同的岗位上建功立业，涌现了大批的杰出人才，为我国尤其是广西的经济与社会发展做出重要贡献。

作为广西教师教育的龙头，学校培养的毕业生为地方基础教育做出了卓越贡献，全区基础教育领域一大批骨干教师均为学校校友。据不完全统计，在广西14个地市中，学校校友担任地市级教育局主要负责人13人；中学名师、名校长22人；担任高校校长、书记的有22人；除了教育行业，学校校友在企业界，特别是出版行业经过几十年的艰苦奋斗，取得了不俗的成绩。目前，有10余人在国内各大出版社担任社长、总编等职，并获得“十年影响力之出版界人物”“中国书业年度评选”等行业评选认可，为国家的文化出版事业做出了卓越贡献。

校友中担任厅级以上领导干部近400人，走出了广西壮族自治区原主席陆兵等政府领导，走出了暨南大学党委书记蒋述卓，广州体育局局长刘江南等厅级以上领导，走出了国家杰出青年基金获得者梁恩维、曾明华，走出了扎根基层的全国人大代表梁丽娜、舍己救人感动无数网友的“浓烟哥”谈夏林，走出了韦诚、韦经航、庞大春、刘培桂、覃康等一大批明星企业家。

六、特色发展

携立德树人之梦，扬通识教育之帆

2003年，被认为是广西师范大学通识教育改革元年，这一年，学校成立了“独秀大讲坛”，广邀社会各界名家精英开坛讲学，在桂林各大高校和桂林的文化界引起了巨大反响。2006年，学校牵头联合桂林电子科技大学、桂林理工大学、桂林医学院等三所地处桂林市的本科院校申报国家大学生文化素质教育基地并获得教育部批准后，整合校内优质资源，推出了以“女大学生素养”“中国传统文化”“桂林山水中的文化印记”“创新的奥秘”“中国—东盟社会历史与现实问题”“历史与科学的交响”“话说桂林”等系列讲座为代表的素质教育文化品牌，涵盖了文化、科技、历史、社会、心理等多个方面，为学生的成长提供了丰富的、高质量的文化知识，极大地提升了其文化素质。

2019年，为推动教育教学改革，继续培养学生的学习兴趣，营造浓郁的学术氛围，推进校园文化建设，全方位提高我校的人才培养质量，学校对通识教育进行改革，升级改版，在全校范围内开展通识教育主题讲座进一步推动通识教育落地实施。

（一）改革培养模式，明确通识教育培养目标

本次通识教育改革，在以往素质教育基础上强化育人理念，坚持以学生发展为中心，引导学生拓宽视野，奠定学生的世界观、人生观和价值观，培养学生的独立思考能力、有效交流能力、批判思维能力和价值判断能力，提升学生的综合素养和社会责任感，培养学生的健全人格，全员全过程全方位育人。通过加强通识教育，培养文理交融、宽口径、厚基础的高素质创新型、复合型、综合性优秀人才。

为实现通识教育培养目标，我校及时修订本科专业人才培养方案，从2019级开始，在培养方案中专设“独秀大讲坛”2个学分，学生修完该学分才能达到毕业要求。“独秀大讲坛”主题讲座面向三个校区的全校本科生开设，每个工作日至少开设一场，实现“天天有讲座、人人有选择”，营造浓厚的校园文化氛围。

（二）精心设计方案，建设科学合理的通识教育课程体系

学校在人才培养方案修订的基础上，以“独秀大讲坛”为载体，精心设计通识教育方案，整合校内优质资源，优化课程体系，建立了包含人文艺术、社会科

学、自然科学与技术等内容的通识教育讲座及课程体系，并设置选修模块和学分要求。

1. 优化课程内容，讲座课程体现中华文化与全球视野

我校推出的通识教育讲座，根植中国文化，关注国际热点，体现全球视野，在内容上涵盖了历史哲学与语言文学、经济法律与社会文明、自然科学与信息技术、形势热点与创新创业、艺术体育与生命健康、教师教育与职业发展等六大模块。同时，坚持价值导向与知识导向相融合的原则，凸显通识教育的价值引导功能，要求主讲教师应注意梳理课程思政育人元素，在教学过程中注意弘扬社会主义核心价值观，提高学生思想品德水平、人文素养、认知能力，培养爱国主义精神、科学精神。在教学内容的设计上，注重结合高等教育前沿性热点问题组织专题化系列讲座。

2. 多方式、多渠道，探索建设通识核心课程

与通识教育讲座开展同步，我校立项建设了 10 门通识核心课程，以《女大学生素养》《中国传统道德》《汉字与汉文化》《中国传统音乐视听》等课程为代表，探索大班授课、小班讨论的多元化教学模式：（1）教学内容以学生个性化学习和发展需求为导向，能够对学生学业、就业、生活等方面有良好的指导作用，且教学设计合理、有特色，能够在教学过程中培养和增强学生的综合素质以及多方面能力；（2）注重以教师的教学方式引导学生学习方式的转变，因材施教，运用启发式、探究式、讨论式、开放式教学，充分调动学生的主体能动性，向更符合认知规律的方向转型，提高学生的学习质量；（3）课程采取“大班授课+小组讨论”形式，配备课程助教，课程助教随堂听课，并在课后协助主讲教师组织学生围绕主题进行探究式、研讨式、互助式学习；（4）采取多元化的考核方式，将过程考核纳入考试体系，鼓励学生创新，以课堂教学质量的提升作为评价学生学习效果的标准。

3. 借助技术手段，推动信息化与通识教育课堂深度融合

利用我校现有的现代教育技术设备，借助第三方力量“智慧树”的先进技术，推动信息化技术与通识教育课堂的深度融合，积极开展线上线下混合式教学改革。一方面，对条件成熟的通识教育课程进行升级转化，拍摄制作慕课，开展线上线下混合式教学改革；另一方面，继续发掘、培养优秀通识教育课程，为转化慕课积极准备。目前推出了《观石读史》《女大学生素养》等代表性课程，取得了良

好的实效，为我校通识教育探索混合式教学改革提供了优秀样本。

（三）坚持通专结合，培养多学科交叉创新性、复合型、综合性人才

我校通识教育的开展旨在打破分门别类的学科壁垒，建立不同专业领域知识之间的联结，培养多学科交叉的创新性、复合型、综合性高素质人才。

1. 通识教育理念贯穿专业教育的全过程。建立通识教育与专业教育全程不断线的教育教学体系，在人才培养方案实施全过程中将通识教育与专业教育交织实施，两类教育全程不断线，形成二者相互支持、共同作用于大学生成长的教育教学体系。

2. 将融通性比较强的专业课程纳入通识教育课程范畴。很多课程兼具通识性与专业性，成为每一个人必须学习和掌握的常识。因此，必须将更多具有开放性的专业教育内容纳入到通识教育范畴中来，让更多的大学生从中受益。为更好地发掘校内优质资源，发现通识教育优秀师资，“独秀大讲坛”立足本校，面向全校教师征集讲座主题，并鼓励相关学科以系列讲座形式申报，最终整合了六大模块综合性强的通识教育课程，充分体现通识教育多元化、多选择性的特征。

3. 组织和开发兼具通识教育和专业教育性质的教育教学活动。我校开展的大学生创客马拉松、大学生创新创业训练营、创新杯科技学术竞赛等活动课程，将通识教育与专业教育融为一体，有效地促进了学生的发展。

（四）加强交流研讨，参与式助推学生个性化全面发展

1. 广泛宣传，调动学生参与通识教育的积极性

学校每周及时发布通识教育讲座预告，并在学院、年级、班级中做好广泛宣传。学生通过关注广西师范大学官方网站及微信、微博等相关公众号发布的讲座信息，登录共青团第二课堂成绩单系统“到梦空间”APP，根据个人学习和发展的需求选择相关讲座。学生听完讲座并提交学习心得后，根据相关流程申请认定学分。

教务处与团委紧密合作，实现了学校第一课堂和第二课堂的无缝衔接。大学生科协作为讲座具体承办单位，迅速组织起一支学生团队，分工合作，在教务处和团委的指导下承担起文字宣传、活动组织、成果整理、成绩学分核实等工作。组织工作井然有序，激发了大学生参加通识教育的强烈愿望和兴趣。

2. 交流研讨，建立通识教育教学共同体

我校开展的通识教育教学模式，以学生为中心建立教学-learning 共同体，在师生互动中实现通识教育的功能，同时使这种教学-learning 共同体延展到其他课程的教学中去。这个教学-learning 共同体打破了传统的课堂授课方式，注重师生、生生之间的交流互动，讲授与研讨相结合、注重启发和探究、引导学生从多角度思考问题，培养学生思考、提问、表达、自主探究的习惯和能力，从而关注社会、关注民族的发展，开拓国际视野。师生互动、集体研讨是训练思维、提高表达的重要方式，而“第一课堂”和“第二课堂”则打破传统课堂模式，是培养“完整的人、全面的人”促进“全人发展”不可或缺的重要环节。

3. 打破“围墙”，建构开放性的通识课程体系

我校的通识教育，努力打破传统课堂的“围墙”，建立第一课堂与第二课堂的联系；打破大学的“围墙”，建立课堂与社会之间的联系，使通识课程成为一个开放性的课程体系。在教学开展的过程中，打通“第一课堂”和“第二课堂”的衔接关口，丰富学生的大学生活，促进了学生的多元、全面发展。学校非常重视学生的社团参与、社会实践等课外活动，学生在“小蚂蚁”“小雨滴”“小黑板”等社会实践活动平台中锻炼、体验、陶冶，得到了丰富的通识教育机会和价值引领。这些高质量的课外活动纳入通识教育体系中，建构了“第一课堂”和“第二课堂”的全体系“课堂文化”。

我校改革后的通识教育质量得到了极大的提升，效果显著。通识教育主题讲座一经推出，便受到了学生的关注和喜爱。首场讲座 250 个选课名额在“到梦空间”app 开放，仅 26 秒便被“秒杀”一空。通识核心课程目前也正在“大班授课、小班研讨”的模式下有条不紊地开展。优秀课程转化在线开放课程的力度也在逐步加大，为全体学生共享通识教育优秀资源提供了很好的机会。

目前，教师参与通识教育的热情大幅提升，学生选课热情持续高涨，教学质量不断提升。学生对今年新推出的通识教育讲座主题满意度很高，认为讲座的开设非常及时和必要，为学生的个性化发展提供了很好的平台。通过通识教育课程建设和教学实践，将通识教育理念落实到人才培养的具体环节，我校的通识教育进入了一个不断探索进取的新阶段。

我校的通识教育计划下一步继续借助现代教育技术，调动学生参与教学互动的积极性，继续扩大通识教育的辐射度和影响力，形成我校独具特色的本科教育模式。更期待学生素质与能力日趋提升，学校人才培养质量更上一层楼！

七、问题及对策

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在推进本科教学改革、提高人才培养质量的道路上，我们依然任重道远，特别是和国内外高水平一流大学相比较，仍然存在较大差距。下一步，在建设“双一流”大学的背景下，学校在本科教育方面，将深入推进如下几项工作：

（一）加快推进“金课”建设

课程是人才培养的核心要素，课堂教学质量直接影响着人才培养质量。近年来，尽管学校深入实施精品课程战略，并通过各项举措提升教学质量，取得了一定成效，但仍有部分课程存在“重知识传授、轻能力培养”、教学内容与方法落后、学生主动投入不足、参与程度不高等问题。

学校将进一步加强课程教学质量的过程性管理与评价，完善课程教学质量标准和准入退出机制，坚决淘汰“水课”和不达标课程。加大校内外专家对课程教学质量的评价力度，对于新进教师开设的课程以及新开课程，通识课程由学校组织专家进行评审，专业课程由学院组织专家开展评审与论证。同时，借助国家和自治区专业和课程“双万”计划，积极申报学校特色、优质课程，在政策、机制等管理措施上跟上步伐，打造更多具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，推动教学质量的进一步提升。

（二）做好师范类专业认证工作

教师教育是我校特色，更是我校底色，师范类专业认证对我校打造一流本科、彰显特色、建设高水平大学具有重要意义。2019年，学校组织了化学、学前教育专业，按照师范专业认证新标准整理复评材料并接受教育部的复核。

下一步，学校将全面启动实施师范类专业认证，将立德树人任务和教育教学能力提高落实到师范类专业人才培养全过程，坚持以学生为中心，紧紧围绕“培养效果与培养目标的达成度、办学定位和培养目标与社会需求适应度、教师和教学资源对学校人才培养保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度”要求，将自身特色和考评体系相结合，努力把课程建设得更具魅力，进一步提升人才培养质量，做好认证相关工作。

（三）进一步激发学生学习积极性

整体而言，我校本科生学风优良，但仍存在考前突击、学习动力不足、进取

心不强等问题。造成这些现象的原因主要有：学生方面，受功利性价值观的影响，不少学生急功近利，追求学习的“短期效益”。此外，自我管理意识和能力不足、对专业认同感较低、对所学课程或专业不感兴趣，也是造成部分学生学习动力不足的内在原因。教师方面，对学生的课业要求不高、考核方式不合理是“临时抱佛脚”等不良学风的一个重要因素。部分教师不注重教学研究，课堂教学质量不高，缺乏吸引力，也会导致学生失去学习兴趣。

针对这些问题，学校将采取以下举措：一是尊重学生的自主选择，激发内生动力。进一步推进大类招生大类培养的模式，完善转专业机制，培养学生专业兴趣。建立完善的学业指导制度、导师制、学导制，增强学生的专业认同感，鼓励学生修读高难度课程。二是大力推行过程性学习评价机制，让学生长期保持良好的学习状态。改革课程考核形式，加强过程性评价，实行包括考试成绩、平时测验成绩、论文或书面作业、报告、出勤、课堂参与讨论与发言情况等在内的多元化考核方式。三是加强教风建设，提高课堂教学质量。落实教授为本科生上课制度，让更多的优秀教师参与课堂教学，搭建多种平台帮助教师提升课堂教学水平。加强课程教学大纲和考核方案的审核，严把试卷质量关。积极推动教学方法的改革，建立完善的助教制度，由课程助教全程为学生学业进行启发式、研讨式辅导，为学生提高学习质量提供保障。

附件 1

2018~2019 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例= $26953/33411=80.67\%$
2. 教师数量及结构

教师总数：2351 人，专任教师人数：1628 人

高级职称教师比例= $824/1628=50.61\%$

表 1 专任教师职称、学位、年龄结构

结构类型		数量（人）	比例（%）
职称结构	教授（正高）	370	22.73
	副教授（副高）	454	27.89
	讲师（中级）	574	35.26
	初级及其他	230	14.12
学位结构	博士	668	41.03
	硕士	742	45.58
	学士及其他	218	13.39
年龄结构	35 岁及以下	395	24.26
	36~45 岁	667	40.97
	46~55 岁	446	27.4
	56 岁及以上	420	7.37

3. 本科专业总数=79，当年本科招生专业总数=75
4. 全校整体生师比 20.86/1
5. 生均教学科研仪器设备值 16323.33 元
6. 当年新增教学科研仪器设备值 11179.67 万元
7. 生均图书 83.55 册
8. 电子期刊 889385 种类
9. 生均教学行政用房 15.2 平方米，生均实验室面积 1.58 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出 3533.27 元
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经

费总额) 13467.63 万元

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 420.87 元

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 176.73 元

14. 全校开设本科课程总门数: 2926

15. 教授、副教授承担本科课程情况

表 4 教授、副教授承担本科课程情况

项 目	比 例
教授为本科生授课比	329 / 368 = 89.4%
教授授课门数占总课程门数比例	645 / 2873 = 22.45%
教授授课门次占总课程门次比例	1157 / 8563 = 13.51%
副教授授课门数占总课程门数比例	961 / 2873 = 33.45%
副教授授课门次占总课程门次比例	2346 / 8563 = 27.4%

16. 应届本科生毕业率 89.19%

17. 应届本科毕业生学位授予率 98.06%

18. 应届本科毕业生初次就业率 90.97%

19. 体质测试达标率 96.12%

20. 学生学习满意度

方法: 为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度, 学校利用自主研发的网络“评教评学系统”, 组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作, 对各类评价结果进行统计、归纳、分析, 并反馈至各学院(部)及相关部门。

结果: 本学年, 根据教学评价系统中学生评教结果的统计, 学生对教师课堂教学效果满意度较高, 全校课堂教学评价平均分为 93.11, 课堂教学优良率为 99.7%。

21. 用人单位对毕业生满意度

学校毕业生以踏实、勤奋、能干为主要特征, 受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实, 踏实肯干, 创新能力强, 发展潜力大, 在教育系统树

立了良好的口碑。学校非师范专业发展迅速，吸引了大批企业前来招聘。用人单位对毕业生的满意度保持 90%以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质非常赞赏。

历史学专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

（一）专业现状

广西师范大学历史学专业建设迄今已有 87 年历史,前身是 1932 年广西省立师范专科学校成立时的历史专修科,为学校最早设立的专业之一。1956 年开始改为本科专业。现有在校本科生 390 人、研究生 100 多人。本专业设有历史系和中国古代史、中国近现代史、世界史、教学法等 4 个教研室,现有在岗在职专任教师 31 人,其中博士学位 27 人,具有留学海外背景的教师 10 人,教授 16 人,副教授 8 人,高级职称教师占比 77.42%。本专业现有中国史、世界史 2 个一级学科硕士学位授权点和历史教育 1 个专业学位硕士点,拥有中国近代史、专门史 2 个省级重点学科和 3 个广西文科中心特色研究团队,1 所教育部地区与国别史研究中心(越南研究院)、2 个非实体性研究机构、1 个市校共建研究机构。2005 年,历史学专业获批为广西高校优质专业,2009 年获批第四批国家级特色专业建设点,2016 年获批为广西普通高中基地,2018 年获批为广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心),2019 年获批为广西一流专业。

（二）专业定位与培养目标

基于“学生中心、产出导向和持续改进”的师范类专业认证理念,围绕“一践行,三学会”毕业要求,聚焦国家基础教育改革发展的现实需求,依据中学历史教育发展对人才的现实需求,立足广西、服务西南、面向全国,遵循广西师范大学“努力实现建设国内一流、国际知名、教师教育特色鲜明的国内高水平大学的目标”要求和办学定位,培养以立德树人为己任,能够将历史学学科知识、教育理论与教育实践有机结合,具有扎实历史学专业基础知识和较强中学历史教育教学实践能力的合格人才。毕业生经过 5 年左右的职业实践与专业发展,逐步成长成为中学及相关教育机构、教育管理部门历史教育和教学管理的骨干教师。

二、专业办学条件

（一）师资队伍

1. 师资的数量与结构

表 1 历史学专业教师数量与结构一览表

概况		校内教师	
		人数	占比 (%)
年龄结构	40 岁以下	9	29.03
	41-49 岁	8	25.81
	50 岁以上	14	45.16
性别结构	男	25	80.65
	女	6	19.35
学历结构	博士	27	87.10
	硕士	3	9.68
	学士	1	3.23
职称结构	教授（高级）	16	51.61
	副教授（副高级）	8	25.81
	讲师（中级）	2	6.45
	未定职	5	16.13

为让历史学专业本科生更好地了解中学历史教育教学及班级管理的实际情况，在试讲、上课和班级管理的过程中取得更好的效果，本专业聘请了桂林一中、桂林十一中、桂林中学、桂林十九中、临桂三中等部分学校的部分优秀中学历史教师作为本专业的校外兼职指导教师，对本专业本科生的教育见习进行具体指导，并制定出相应的历史学师范生中学教育见习计划与要求。

2. 师资队伍的教学科研水平

历史学专业拥有一支充满活力、年富力强、学历与知识结构、学缘关系较为合理，教学与科研素质较高，综合实力较为雄厚的师资团队。教师队伍中既有政治坚定、学养深厚、在全国历史学学科领域有重要影响的学术带头人，如全国优秀教师、国务院政府特殊津贴专家、广西教学名师唐凌教授，国务院政府特殊津贴专家、广西新世纪十百千人才工程第二层次人选刘祥学教授，广西十百千人才

工程第二层次人选、广西有突出贡献科技人员黄振南教授，广西教学名师、校级“教学能手”陈志刚教授，校级“教学能手”周长山教授，校级“教学能手”、“拔尖人才”蓝武教授，广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划人选、校级“教学新秀”刘榕榕教授，广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划人选刘超建副教授、江田祥副教授等等。

2018-2019 学年，历史学专业教师主持国家社科基金年度项目 5 项，其中重点项目 1 项，冷门绝学项目 1 项，一般项目 2 项，西部项目 1 项，到位科研经费 135 余万元；出版学术专著 6 部，发表学术论文 43 篇（其中，核心期刊论文共 8 篇）。

3. 师资队伍的教学投入

(1) 教师投入本科教学工作情况

本专业专任教师对本科生都有授课和育人任务，每年对本科生的平均授课时数约为 120 学时，授课工作量饱满。教师在上课过程中，精心讲解，耐心指导，能根据学生的实际情况及时调整教学内容，教授给学生必备的史学理论知识与基本技能，同时注意结合学生实际所需和思想观念上存在的问题，及时给予有效帮助和合理引导，做好学生的思想工作，做到既教好书又育好人。

近年来，历史学专业专任教师广泛开展的教学研究主要有：①加强专业课程建设，使课程体系、课程内容、教学方法和教学手段、考核方法等更适合于人才培养；②改革和完善实践教学体系，不断完善课程实训、教育见习、教育实习、教育研习等实践教学层次，切实提高学生解决实际问题的能力。

据统计，2018-2019 学年，历史学专业专任教师主持包括广西区教学改革工程项目及校级以上教改立项课题 1 项，其中校级教改立项 1 项（表 2），参加以上教改项目的人员占全体专任教师的近 23%，专任教师发表教改论文 5 篇。

表 2 2018-2019 学年历史学专业老师主持的教改项目

主持人	项目名称	项目级别	立项时间
董晓佳	全球史视域下历史学本科专业课程 史料融合提升研究	校级	2019.06

表 3 2018-2019 学年历史学专业老师教学成果获奖情况

主持人	项目名称	奖项	获奖时间
陈志刚	学以致用：历史学师范生教学技能提升实践	校级教学成果奖一等奖	2019 年第九届

(2)主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例(人数),
教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例

本专业教师自觉履行教书育人职责,将主要精力投入本科教学工作。主讲本科课程的教授为 16 人,副教授 8 人,100%为本科生授课。教授和副教授主讲本科课程占总课程的 95%以上。具体见表 4。

表 4 2018-2019 学年核心课程开设和主讲教师情况一览表

课程名称	计划学时	授课教师	职称
中国现代史	60	蔡双全	教授
中学历史课程与教学论	51	陈志刚	教授
教师职业技能训练(二)	34	陈志刚	教授
史学概论	51	邓永飞	副教授
中国古代史(下)	76	邓永飞	副教授
世界中世纪史	68	董晓佳	副教授
世界当代史	51	范丽萍	教授
中国古代史(下)	76	范玉春	教授
中国现代史	60	高行易	未定职
中国古代史(上)	76	何海龙	副教授
中国近代史	68	黄振南	教授
中国现代史	60	李席	未定职
史学概论	51	刘祥学	教授
中华人民共和国史	60	刘超建	副教授
中国现代史	60	刘超建	副教授
中学历史新课程标准与教材分析	34	刘晖龙	副教授
世界古代史	68	刘榕榕	教授

课程名称	计划学时	授课教师	职称
中国古代史	76	刘玉	未定职
世界近代史（下）	60	吕富渊	未定职
中国历史文选（下）	51	汪天顺	教授
世界近代史（下）	60	王本涛	副教授
中国历史文选（上）	51	韦勇强	副教授
世界中世纪史	68	肖超	副教授
世界近代史（上）	60	徐晓东	讲师
世界现代史	51	杨永平	教授
历史与人生（专业导论）	17	颜小华	教授
中国古代史（上）	76	周长山	教授
教师职业技能训练一	34	张娟	未定职
中国古代史（下）	76	邹长清	教授

（3）教师将科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容的情况

本专业教师积极将科研资源向本科生开放，引领本科生早期接受科研训练。教师通常采取的科研资源开放形式主要有如下几种：

一是常规项目合作。本科生通过专任教师的认可，以分工的方式直接参与到专业教师所主持的各种项目或课题研究之中。尤其是独秀创新人才培养执行全程导师制，让本科生根据自己的特点和爱好来选择、参与到导师的课题研究中，给本科生提供良好的科研平台，通过参加导师的课题研究，提高本科生的创新实践能力。项目研究成果合署双方姓名，承任本科生的劳动成果。本科生还可以通过合作研究形式从中获得一定的科研报酬，补贴自身的日常生活消费。

二是科研与教学相融合。专业教师往往会在课程教学中，将自身最新研究成果及学科前沿知识或以夹杂讲述的方式，或以专题讲授的形式，融入教学内容中相应的部分进行讲解，进而将这方面的知识与信息传递给本科生。

三是毕业论文写作。部分专业教师在指导本科生进行毕业论文选题与写作时，往往会根据本科生写作能力的实际情况，或为解决部分本科生选题难的问题，缓解部分学习“特困生”的选题压力，往往会从自身的项目或课题中析出部分选题，供本科生从中选取适合自身的题目，然后搜集资料从事毕业论文写作。

事实证明，通过推进将科研资源向本科生开放，有效地实现了对本科人才培养的“三个促进”作用：

一是促进科研与教学的结合。通过推行科研资源向本科生开放，专业教师可以将最新研究成果与学科前沿知识应用于课程教学中，部分科研成果转化为了教学改革与研究项目，从而为本科教学注入了新的内容。

二是促进创新实践能力的提升。通过将科研资源向本科生开放，专业教师往往会以项目为驱动，引领广大本科生广泛开展专题田野调查工作，从中带动了学生的学习兴趣与研究能力，吸引越来越多的学生走进田野与社会，从中发现问题、提出问题乃至凝炼课题，参与学科竞赛、技能训练和创新创业项目研究。

（二）专业基础条件

1. 教学经费

2018 年历史学专业获得广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目专项经费 800 万元，2019 年历史学专业获得广西师范大学师范类专业认证专项资助经费 10 万元。

2. 实验室、实践教学基地建设与利用情况

历史学专业实验室主要有王城博物馆、微格教室、智慧教室、大学生学术报告厅等，在教学过程中，在教师引导下，向所有本科生开放，制定相应的管理规则，增加学生自主学习、自主探究、动手实践的机会，使每个学生都有机会提升自身的动手能力与科学研究水平，强化了学生创新精神和实践能力的培养。

历史学专业的实践教学基地分布在广西区内各地市。目前已经与临桂三中、桂林一中、桂林十一中、桂林十九中、百色高中、田阳高中、岑溪中学、玉林高中、梧州高中、北海中学等十几所示范性高中、普通中学以及贺州学院南岭民族文化博物馆等相关单位建立了长期合作关系。这些实践基地环境条件良好，教学设施完善，有稳定的高素质实习指导教师队伍和管理人员，能够满足历史学专业的教育见习、教育实习、教育研习等要求，能承担历史学专业人才培养方案和课程教学大纲中规定的教育实习任务，能够满足实践教学的实际要求。

学院以基本素质和专业技能培养为主线，努力探索适合师范生实际、适应社会需求的实践教学指导模式。2019 年 9 月至 10 月，2016 级历史学专业 81 名学生分赴北海中学、北海九中、北海五中等 3 所区内中学进行集中教育实习。实习单位对实习学生的表现非常满意，为我院树立了良好的社会形象。

3. 课程资源

本专业的课程资源主要分为通识素质教育课程系列、大类基础课程系列、专业核心课程系列、专业发展课程系列和实践教学课程系列等五大板块。其中，大类基础课程系列包括《历史与人生》《史学概论》《中国历史文选》等课程；专业核心课程系列包括《教师职业技能训练》《教与学的心理学》《教师职业道德与专业成长》《中学历史课程与教学论》《教育学》（公共）《中学生心理辅导与教育》《中学历史新课程标准与教材分析》《中国古代史》《中国近代史》《中华人民共和国史》《世界古代史》《世界中世纪史》《世界近代史》《世界现代史》等课程；专业发展课程系列包括《历史学习方法与历史思维能力培养》《中国史学史》《中国历史文献学》《西方史学史》《中国教育史》《中国社会生活史》《中外文化交流史》《中国历史地理学概论》《广西地方史》《中国文化史》《东南亚历史概论》《国际关系史》《教育评价与测量》等课程；实践教学课程系列包括《公益劳动》《军训》《教育实习》《毕业论文写作》《社会实践》等课程。充分体现了课程资源的历史学专业特色与师范类教师教育特色。

历史学专业已经建成的自治区级精品课程是：《中国古代史》《中国近代史》。广西教师教育精品课程是：《中学历史教学与课程论》。校级精品课程是：《中国古代史》《中国近代史》《世界近现代史》《中学历史教学与课程论》。校级精品资源共享课是：《观石读史》。自治区级专业导论类精品视频公开课是：《观石读史》。校级首批在线开放课程建设与应用计划支持课程是：《观石读史》。校级双语教学课程建设立项项目是：《世界近现代史》。

学院十分重视教材的选优与更新工作，严格按照学校规定规范教材选用程序。为了确保最新、最优教材进入课堂，各教研室和学科负责人根据教学计划和教学大纲要求，按照适用、选优、选新等原则确定拟选教材，学院组织各学科教师组进行甄选，然后将拟定教材上报学院，由学院专家审定。

本专业教材的选用遵循以下原则：其一，尽量选用教育部和高校教育专业指导委员会推荐的优秀教材及获奖教材；其二，尽量采用最新版本的同类优秀教材，保证教学内容的先进性与时代性；其三，确保教材无意识形态问题。

4. 图书资料

本专业的图书资料种类齐、数量多，除了学校拥有与本专业相关的图书资料及网络资源、文献数据库外，学院个别教研室和相关研究机构还拥有历史学专业

的部分特色文献资料，如东盟历史文化图书资料、越南历史文化图书资料、中学历史课程资料等。目前学院正在增订有关教师教育方面的图书资料。

三、专业人才培养改革及成效

（一）人才培养改革

1. 教学改革的总体思路及政策措施

教学改革总体思路：以广西经济社会发展的战略需要和对历史学师范类专业人才实际需求为前提，以历史学学科发展前沿为依据，以培养“厚基础、宽口径、适应广、能力强、素质高”的复合型人才为导向，根据学校的办学定位和学院的办学实际，通过人才培养模式、教学团队、课程资源与教材建设、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，加强历史学专业内涵建设，提升人才培养质量，努力将历史学专业建设成为与广西经济社会发展需求相结合，服务西部少数民族地区基础教育发展战略、引领西部民族地区历史学专业基础教育改革，广西一流、西南地区知名、国内有影响力、特色鲜明的历史学专业人才培养基地。

教学改革的主要政策措施是：

（1）加强师资队伍建设。进一步加大高层次人才输送培养与引进力度，大力加强师资队伍建设。通过引进与送出培养的方式，最终实现专业师资队伍中博士占比率达 100%，有一半左右的专任教师具有海外留学或交流经历，熟悉中学学科课程与教学论的教师比例进一步提高，双语教师比例明显增多。

（2）加强课程体系建设。依托中国史、世界史两个一级学科硕士学位授权点，文物与博物馆、学科教学论（历史学）两个专业硕士学位点等学科优势，凝练专业课程特色，优化课程体系建设。在成功建设“观石读史”1 门自治区级精品视频开放课程的基础上，力争再建设世界史或中国史 1 门自治区级乃至国家级特色精品课程，大力推动课程建设、专业建设、学科发展与创新型人才培养。

（3）改革人才培养模式。积极探寻在边疆少数民族地区培养适合新课程改革和素质教育要求的合格的中学历史师资，并在西南边疆少数民族地区的中学、地方教育部门设立动态跟踪调查研究基地，吸纳地方中学教师和教育部门教育管理人员参与人才培养方案的课题研究，进一步完善与中学教育、社会发展需要相结合的培养方案和课程体系，完善现有的聘请中学基础教育一线优秀教师兼职兼课机制，继续实行专业专任教师的专业培训、交流、深造和到中学基础教育一线

挂职实践机制，同时聘请一批校外历史学专业指导教师，建设一批“教、学、研”为一体的历史学边疆少数民族地区历史人才培养实践教学基地和普通高中示范实习基地。

(4) 积极组织学生参与各种竞赛活动。组织学生开展系列师范生技能训练，参加全国高师院校历史教师教育专业本科生、研究生教学技能大赛、全国大学生口述史成果交流赛、全国青少年文化遗产大赛、全区师范生教学技能大赛等专业技能大赛，培养学生的创新精神与实践能力，提升学生的学科素养与专业能力。

(5) 深化完善历史独秀班人才培养机制。在加强师范专业培养的基础上，通过开展历史独秀班的形式，将部分有学术潜力的学生从一年级开始进行系统专业训练，培养历史学后备学术力量，提升历史学科综合能力。

(6) 加强专业群建设。为完善学生的知识结构，培养创新型人才，以适应当今社会对复合型人才的需求，以历史学专业为基础，通过特色专业的建设，有效带动文化产业管理和旅游管理两大专业的建设，实现历史文化课程资源的共享共建，融合发展，实验室平台的共有共用，师资队伍의 互补与提升。

(7) 大力推进国际交流，开拓国际视野，不断提高办学的国际化程度与水平。让更多的学生走出国门，同时吸引更多的留学生上门学习。

(8) 进一步加强实专业实践教学平台建设。进一步加大经费投入，组建微格教室、虚拟仿真实验、智慧教室、王城博物馆、大学生演艺厅等系列实验实训教学平台，不断完善和扩大实践教学基础设施建设规模。

2. 人才培养模式和人才培养体制机制改革

积极探寻在边疆少数民族地区培养适合新课程改革和素质教育要求的合格的中学历史师资，并在西南边疆少数民族地区的中学、地方教育部门设立动态跟踪调查研究基地，吸纳地方中学教师和教育部门教育管理人员参与人才培养方案的课题研究，进一步完善与中学教育、社会发展需要相结合的培养方案和课程体系，完善现有的聘请中学基础教育一线优秀教师兼职兼课机制，继续实行专业专任教师的专业培训、交流、深造和到中学基础教育一线挂职实践机制。建设一批“教、学、研”为一体的历史学边疆少数民族地区历史人才培养实践教学基地和普通高中示范实习基地，同时聘请一批校外历史学专业指导教师，实施对历史学专业人才的联合培养与协同创新，着重体现以下专业特色与教师教育特色：

(1) 更新教学理念，凸显历史学专业特色。人才培养模式的改革对提高历

史学专业人才培养的质量，为西部民族地区基础教育输送合格的历史学专门人才起着至关重要的作用。历史学专业实施“厚基础、宽口径、适应广、能力强、素质高”为基本内容的人才培养模式，凸显历史学实践教学的特征，注重基础课程的学习，加大实验实训环节的比重，达到教学与科研的融合、理论与应用的结合，做到既促使学生的均衡发展，又突出人才的个性培养。

(2) 以科研带动教学，提升人才培养的质量。在注重教学的同时，历史学专业的老师用心观察，发现教学实际存在的问题，针对学科的基本特征，结合历史学专业人才培养模式的基本要求，积极申报相关的各类教学研究课题。从近年来的教学改革研究项目来看，历史学专业老师大多数都主持或参加到各级各类不同的教学改革项目中，在参与项目实践的过程中，不断更新教学观念，利用多种教学手段、教学模式，整合教学内容和教学资源，拓展教学体系，以科研带动教学，切实解决教学过程中存在的各种实际问题，不断探讨出各种有效的人才培养的手段和模式，从而达成科研育人、提升学院人才培养质量的目标。

(二) 质量监控的主要内容

一是不断完善学期教学环节管理，主要包括：开学教学日历与教学计划制定、教学大纲的编写、课程课件的制作；期中教学检查、听课评课、师生座谈；期末教考分离制度、教学总结与教学日志的填报等。将建设重点放在完善实践性教学、教学视导、课堂巡视、课程考核与评价的制度建设上。

二是不断提高教学管理的效率和服务质量，健全教学团队的运行机制、激励机制，健全青年教师助教制、骨干教师培训机制、教学名师的责任制。制定促进教师参与实践教学的相关激励措施，包括《历史文化与旅游学院教师工作量计算办法》、《历史文化与旅游学院教师发表教学论文奖励办法》、《历史文化与旅游学院科研奖励工作条例》等等，保障本科教育教学质量与水平。

三是坚决落实教育部和学校规定的教授、副教授给本科生授课制度，确保大部分高职称、高学历的教师积极投身到本科教学中。高水平教师积极参与教学，用他们严谨的治学态度、渊博的学识和优秀的教学方法，不仅潜移默化地影响学生、吸引学生，而且带动了青年教师的成长与发展，形成全院乐教乐学的良好氛围，为学院教学创新发展与本科教学质量提升提供了有利的保障。

四是建立建全包括用人单位反馈、学生自身反馈、社会服务合作单位反馈等信息反馈机制，以管理促教学，保证历史学专业人才培养质量和课程教学质量。

五是加强教学管理与质量监控信息平台建设，利用信息管理系统提升学校教学管理水平。充分利用网络资源和各种信息渠道，完善网络课程建设；充分利用制定教学质量评价标准，做好教学评价工作，建立健全教学质量监控与保障体系。学生每个学期对各个教师的上课情况从定性和定量两个角度进行检验和评价，获取反馈信息，及时纠正存在的问题，提高教学质量。

六是加强学院网络平台建设。学院建有自己的网站，执行信息公开制度。网站内容包括学院概况、师资队伍、学科建设、教学管理、科学研究、招生就业、学生工作、校友天地等栏目，对学院的基本情况、学科专业的建设情况、专业教师的基本信息（职称、学历、工作经历、研究领域、研究项目、代表性成果、科研情况等）、学生学习生活等全部通过计算机来管理，使教师、学生和其他人员及时了解学院、专任教师和学生的基本情况。

（三）学风建设

1. 大力推进学生党建工作

不断加强学生党建对良好学风的引领与保障作用。进一步强化“党建”带动“团建”的工作思路，将学生党建作为学院学生工作的重点，将优秀的学生凝集到党的队伍中来，以此带动学风建设、德育建设等各项工作。近年来，学院党委荣获校级先进基层党委，学生党支部荣获校级先进基层党支部等荣誉称号。充分发挥党员学生在学院学风建设中的模范先锋带头作用。

2. 不断强化学风建设

榜样的力量是无穷的。以优秀榜样引导学生努力成才，以有效的管理手段和良好的学习、生活习惯强化学风建设。

一是学院组织开展了“学习标兵”、“学习进步”的评比活动，开展“结对子”互助学习方式，鼓励、互学互助，完善了各专业学习小组制度。每学期末，在全院师生大会上，集中对获奖的学习优秀标兵、校级奖学金获得者、国家励志奖学金获得者、校长奖学金获得者、考上高一级学校深造者等各级各类优秀学生予以公开表彰和奖励，充分发挥榜样的引领与标杆作用。

二是强化学习考勤制度。近年来，尝试并坚持开展手机签到、指纹签到、教学信息员考勤、专任教师课堂考勤等考核制度，加强课堂出勤监控，维护正常课堂教学秩序，保障课堂教学质量与水平。

三是建立健全教学信息反馈机制。加强教学信息反馈工作，组织教学信息

员培训工作，把握学生的思想动态和学习需求，构建学风建设长效机制，培育学生良好学习习惯，形成人人思进、人人好学、人人乐学的良好学风。

3. 规范完善学生管理制度.

一是实施学院领导挂联制度。学院不断深入实施领导干部挂联班级制度，学院领导干部坚持做到“常到课堂，常进宿舍”，定期或不定期对学生出勤情况进行巡视，加强监督，不断加强与学生的交流和对学生的指导。

二是全面推行高端班主任制度。各个班级除了固定配备一位专职辅导员外，还专门配备一名具有历史学学科博士学位的专任教师担任班主任，并制订有关高端班主任工作考核办法与工作量计算办法，将班主任工作纳入教师业绩考核范畴，作为其年度绩效考核、评优评先、职称评聘和职务晋升等重要依据。

三是推行学业导师制度。历史学独秀班除了专门配备专职辅导员和高端班主任外，还执行学业导师制，每位学生专门配备一位历史学专业教师，侧重从学科学习、学术训练等方面进行“一对一”指导，确保本科教学的高质量发展。

四是进一步完善辅导员谈心谈话工作、学生社团组织管理、学生干部选拔任用条例，进一步细化、量化了本科生个人达标综合测评、学生组织及班级考核表彰、学术科技创新实践、学生课堂违纪处理、班级周日例会等管理制度。建立就业工作体系，制订毕业生就业工作细则，落实领导和导师促进就业工作机制。

（四）人才培养的成效

1. 2015级历史学专业招生人数为91人。截至2019年9月，历史学专业2019届本科毕业生就业率达100%。毕业生中有1人荣获自治区优秀毕业生，21人荣获校级优秀毕业生，整体表现良好。

2. 2019届历史学专业本科毕业生考研上线（含保研）共13人，考研率达14.6%。考研上线或推免保送的本科生，进入华中师范大学、华中科技大学、华南师范大学、厦门大学等国内知名高校继续深造。

3. 2018-2019学年，历史学专业本科生英语四级平均通过率为65.78%，六级通过率为10%左右，教师资格证通过率94.3%。

4. 强化本科生专业技能的训练与培养。2018-2019学年，历史学专业本科生总共获得自治区级创新创业项目7项、国家级创新创业项目2项。2019年7月，在第七届全国高校历史教学技能大赛中，学院历史学专业本科生荣获一等奖2

项、二等奖 1 项的好成绩，陈志刚老师获大赛组委颁发的“优秀指导教师奖”，充分体现了学院在历史学专业人才培养方面的卓越成效。

5. 强化本科生科研能力训练。学生科研创新能力突出，2018-2019 年学院历史学专业本科生独立或参与发表的论文达 10 余篇，参加各种国内国际学术研讨会达 10 余次，参与教师科研项目课题研究达 10 余项。

四、办学特色

历史学专业办学历史悠久，师资力量雄厚，历经几十年的专业办学历史与实践，培育并凝练出了本专业鲜明的人才培养优势与特色。

（一）科教融合协同育人的人才培养体系

本专业位居历史文化底蕴深厚、课程资源丰富的王城校区办学，有着丰富的教学和科研平台，设有广西目前唯一的历史学专业中国史一级学科硕士学位授权点和世界史一级学科硕士学位授权点“两点齐备”的专业；拥有王城历史文化景区、王城博物馆、大学演艺厅等实验实训教学平台，中国近代史、专门史 2 个省级重点学科和 3 个广西文科中心特色研究团队，1 所教育部地区与国别史研究中心（越南研究院）、2 个非实体性研究机构、1 个市校共建研究机构。2005 年，历史学专业获批为广西高校优质专业，2009 年获批第四批国家级特色专业建设点，2016 年获批为广西普通高中基地，2018 年获批为广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心），2019 年获批为广西一流专业。本专业现有在岗在职专任教师 31 人，其中博士学位 27 人，具有留学海外背景的教师 10 人，教授 16 人，副教授 8 人，高级职称教师占比 77.42%。这些资源和平台为本专业教师和学生的科研创造了有利条件，提供了很好的软硬件支撑平台，极大地提高了教师和学生的科研能力，同时也为教学资源的开发和利用提供了便利，做到科教融合，协同育人，充分保障专业高质量发展。

（二）大众教育下的历史学拔尖人才培养模式

自 2016 年以来，历史学专业试点“历史学基础学科人才独秀实验班”，对“人才培养理念、人才培养过程、人才培养机制”进行创新。在培养过程中，注重学生的基础理论与实验技能，培养学生创新思维，提高学生创新能力。通过采取首席教授负责制，小班教学，配备优质师资，导师 1 对 1 培养制，提高人才培养质量，塑造有志于历史学学科基础研究的创新型人才，探索了大众教育背景下的化

学拔尖人才培养的新模式。为本科生提供了直接面对一流师资与学科前沿的机会，通过在前沿领域的科研实践强化学生的科学研究精神和创新思维，提高了他们发现问题、分析问题和解决问题的能力。历史学专业独秀实验班目前已开设有 3 个班，每个班设有 30 人，共有 90 人。这些学生在参加各种国内国际学术研讨会、参与导师科研项目、公开发表学术论文、创新创业训练、参与教学技能大赛等方面已经显示出不俗的潜力与发展水平。

（三）“双导师制”下的师范技能训练与教师教育特色的凸显

本专业经过多年的探索与发展，实行“观摩准备—见习定位—实训强化—实习提升”四年教师教育实践一贯制，具体做法如下：

（1）从大学一年级开始，以教师教育课程教师为主体，组织全院教学水平高、热衷于师范生教学技能提升的老师组成技能训练小组，每个学期都对本科生进行有计划的技术训练，加大实训的强度。

（2）对本科生全面开展教育见习，在桂林市及桂林市区的中学中选定教育见习基地，实行“双导师”制度，聘请了桂林一中、桂林十一中、桂林十九中、临桂三中等示范性高中或普通中学的优秀中学历史教师作为本科生教育见习的指导老师，并制定出具体的“历史学师范生中学教育见习计划”。同时，编制了“教育实习日志”，对学生校外教育见习质量予以监控。师范生在见习听课、批改作业、下班辅导等过程中，利用所学的理论知识进行分析，用心去思考所遇到的问题，发现自己的不足，不断反思，做好见习的记录，较快地提高了自己的教学技能。同时，通过到中学见习，也可以让桂林市及桂林市区的学校的老师更好地了解我们学生的基本情况，扩大影响，同时也反馈我们教学中存在的问题，促进教学和人才培养模式的完善。

（3）为进一步提高参加实习师范生的教师职业技能，让他们更深入地了解基础教育对教师专业技能素养的要求，使实习生能够更好地适应实习岗位需要，促进其自觉地进行教师专业技能训练，全面提高师范专业学生的从教能力，结合师范生实习资格审查，开展了师范生实习前教师专业技能考核工作，考核内容涉及中学历史课堂教学设计、多媒体课件制作和模拟上课等。

（4）教育实习作为教师的职前教育，是每一个师范生必不可少的学习环节。历史学专业建立了包括示范性高中在内的几十个实习基地，这些实习基地设施完善，有稳定的高素质实习指导教师队伍和辅助人员，满足了该专业的毕业实习要

求。本专业实习生在实际教学和班级管理的具体实践中，顺利地完成了从学生到教师的角色转化，科学合理地将大学课堂上学到的理论知识运用于中学实际工作中，为毕业后走上工作岗位打下了坚实的基础。

通过这套实用的教师教育实践制度，本专业人才培养与师范生就业取得了很好的成绩。近年来，本专业多次名列学校毕业生就业率排行榜前列，毕业生就业率多年达到 100%。多次获得学校评选的毕业生就业“优秀单位”和“合格单位”，受到学校的表彰和奖励。

五、存在的不足与今后努力的方向

（一）存在的不足

1. 历史学专业师范类人才培养质量有待进一步提高

目前，历史学专业教师教育技能需要进一步提高。历史学专业课程教学方法主要以讲述为主，课程学习效果以结果性考核为主，没有形成以学生学习效果为中心的教学和评价模式。历史学专业人才培养与国际师范类专业认证标准要求还有一定差距，专业发展水平有待进一步提高。

2. 实践教学基地与平台有待进一步完善与更新

目前，历史学专业仍需认真对照本专业教学质量国家标准要求，进一步加大对专业实践教学实习实训基地与平台建设的投入，加大设备的更新与使用，保障专业人才培养质量，进一步突出专业教育的教师教育特色。

3. 专业信息化教学能力有待进一步提升

目前，历史学专业在线开放课程建设相对较为缓慢，没有将历史学教育的优势发挥到在线开放课程中。能够运用在线开放课程进行翻转课堂、混合式教学的教师与课程数量较少。历史学专业虚拟仿真实验教学开展缓慢，适合历史学专业的虚拟仿真实验教学项目开发明显不足。

4. 青年教师综合教学能力与水平有待提升

目前，本专业青年教师的综合教学能力仍有待进一步提升，青年教师投入教学研究的力度仍需加大。青年教师到国内外大学进修、访学或开展学术交流尚显不足，总体发展稍显缓慢。“双导师”队伍建设需要进一步加强，特别是师范生外校指导教师队伍的建设仍有待进一步加强，合作机制尚需进一步完善健全。

5. 专业办学的国际化程度与水平有待加强

目前，历史学专业还没有本科生到国内外高水平大学进行短期交流，一是由于大多数学生家庭经济原因，无财力申请各类国际化交流项目；二是独秀班学生的外语水平不高，学生由于各种原因不愿意考雅思、托福等英语水平考试；三是适合独秀班拔尖人才的国外交流项目有限，尤其是与国外高水平大学的联合培养项目有限；四是办学经费还不够充裕。这些都有待今后进一步改善和加强。

（二）今后努力的方向

1. 历史学专业国家师范类专业认证建设

进一步更新专业建设理念与思路，依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，修订完善人才培养方案，调整优化课程体系。针对教学过程和管理过程中存在的问题进行教学改革，突出学生中心、产出导向、持续改进，紧密结合现代化、网络化教学方式，推动专业教师参与课堂教学方式改革和创新，不断提高专业教师参与教学方式创新的积极性，进而带动师范生开展互动和实践。

2. 进一步强化科教协同育人建设

结合相关研究课题与项目建设，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动科研基地、平台与资源向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题组、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

3. 历史学特色专业引领带动专业群建设

通过对历史学特色专业的重点建设，以历史学专业为龙头，贯彻文旅融合理念，带动学院旅游管理、文化产业管理与酒店管理等三个专业的建设水平整体提升。在课程、师资、实践基地、教学平台等方面实现资源共享。加强专业群教学团队建设，提升师资水平，发挥专业群聚集效应，以专业群建设带动学科发展。

数学与应用数学专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

(一) 专业现状

广西师范大学数学与应用数学专业是学校最早设立的专业之一，1954 年开始招收本科生。最初（1977 年之前）学校用的是数学名称，1977 年更名为数学教育，1998 年更名为数学与应用数学，之后一直沿用此名称。2004 年，该专业被列为校级重点专业；2006 年，该专业被列为自治区级优质专业(试点)；2009 年，该专业被列为教育部第四批高等学校特色专业建设点；2011 年该专业获得广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目(优势专业)立项专业。目前，师资力量雄厚，学科优势明显，招生规模和就业率在全校专业中处于前列，是学校的品牌专业之一。

(二) 专业定位与培养目标

本专业以立德树人为根本任务，依据中学教师专业标准，基于师范类专业认证理念，围绕践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等要求，立足广西、面向全国，着力培养信念执著、品德优良，具有良好数学素养，掌握数学的基础理论、基本思想和基本方法，具有良好的中学数学教学技能，能够在中学及相关领域从事教学、管理等工作的专门人才。预期毕业生毕业五年后，职业发展状况良好，大部分毕业生可以成为学校的数学骨干教师。

二、专业办学条件

(一) 师资队伍

1. 师资的数量与结构

表 2-1 本专业教师数量结构基本情况

项目		数值
专业教师	总数	52
	专业教师生师比	15.02:1
其中专任教师	总数	52
	其中专任教师占专业教师比例 (%)	100

	其中专任教师近五年有一年基础教育服务经历教师数	3
其中外聘教师	总数	19
	其中外聘教师基础教育学校兼职教师数	11
教师教育课程教师（含兼职）	总数	16
	教师教育课程教师（含兼职）专任教师数	5
	教师教育课程教师（含兼职）近五年有一年基础教育服务经历专任教师数	5
	教师教育课程教师（含兼职）基础教育学校兼职教师数	11
学科课程与教学论教师（含兼职）	总数	16
	学科课程与教学论教师（含兼职）专任教师数	16
	学科课程与教学论教师（含兼职）近五年有一年基础教育服务经历专任教师数	16
	学科课程与教学论教师（含兼职）基础教育学校兼职教师数	11

表 2-2 专任教师队伍年龄、职称和学位结构情况

项目	专任教师			
	数量	占专任教师比例		
职称	正高级	16	30.77%	
	副高级	17	32.69%	
	中级	16	30.77%	
	初级	0	0%	
	未评级	3	5.77%	
最高学位	博士	34	65.39%	
	硕士	17	32.69%	
	学士	1	1.92%	
	无学位	0	0	
年龄	35岁及以下	12	23.08%	
	36-45岁	23	44.23%	
	46-55岁	14	26.92%	
	56岁及以上	3	5.77%	
学缘	本校	10	19.23%	
	外校	境内	39	75%
		境外	3	5.77%

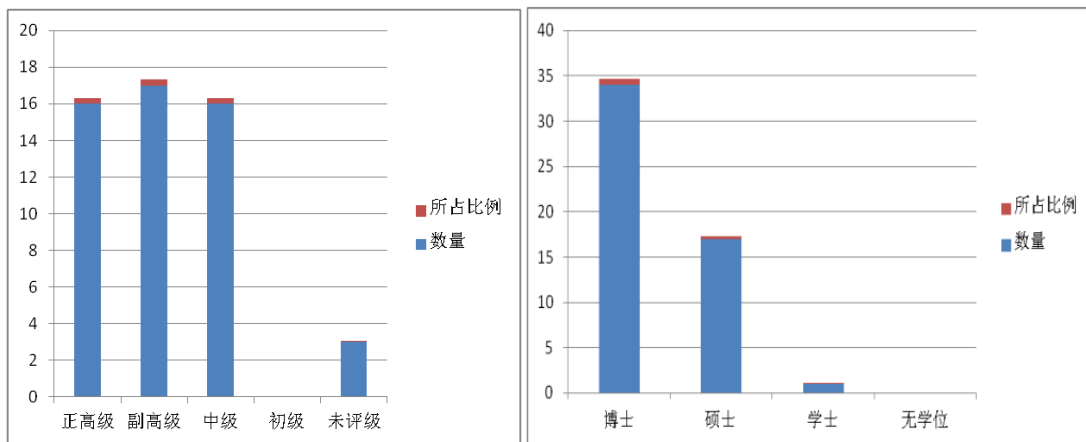


图 2-3 专任教师（不含外聘教师）职称与学历机构

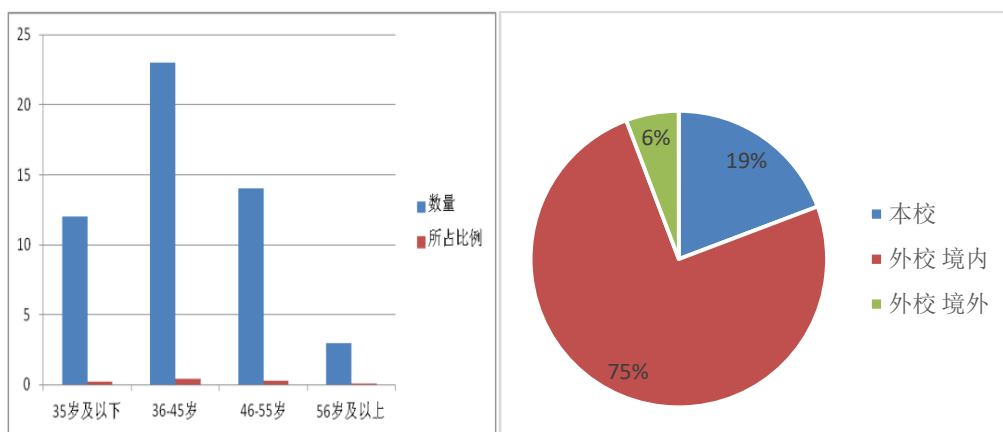


图 2-4 专任教师（不含外聘教师）年龄与学缘结构

为了让本科生更好地了解中学数学教学的实际情况，在试讲、上课的过程中取得更好的效果，数学与应用数学专业目前在聘中学兼职教师 11 人，其中 2 名特级教师，9 名高级教师。他们具有先进教育理念、较强的数学教育教学能力和教育实践指导能力及较高的教育科研水平。这些兼职教师主要承担教师教育课程的教学或讲座指导或技能培训指导。

2. 师资队伍的教学科研水平

专任教师教学能力强，学术水平高。专业负责人张军舰教授入选广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程，现任中国统计学会常务理事，全国工业统计学教学研究会常务理事、全国高校大数据教育联盟理事、中国现场统计研究会理事以及其下多个二级学会的常务理事或理事，广西统计学会副会长、广西本科高校数学类专业教学指导委员会委员、广西数学会副理事长、桂林数学会理事长等。专任教师中有享受政府特殊津贴专家、全国优秀教师、广西优秀专家、广西“十百千人才工程”第二层次人选、广西壮族自治区终身教授、广西教学名师、广西优秀教师、广西高等学校卓越学者、广西“高校优秀人才资助计划”人选等各类称号 16 人；有 10 人担任国家一级学会和二级学会的常务理事或理事，有 3 个自治区级教学团队和 1 个广西高等学校高水平创新团队。

近年来，专任教师先后获得自治区级“质量工程”建设项目 10 项、获自治区级及以上教学成果奖 12 项，学院教师共承担各级各类科研项目 100 多项，其中国家级科研项目 40 项，省部级科研项目 45 项；学院教师在国内外重要期刊发表学术论文 200 多篇，其中被 SCI 收录 100 多篇，获省（部）级科技奖励二等奖 4 项，三等奖 3 项。学院学生参加全国大学生数学建模竞赛成绩优异，近年来获国家一等奖 16 项、二等奖 56 项，广西一、二、三等奖共计 202 项。

3. 师资队伍的教学投入

本专业专任教师对本科生都有授课和育人任务，自觉履行教书育人职责，将主要精力投入本科教学工作授课工作量饱满。教师在上课过程中，精心讲解，能根据学生的实际情况及时调整教学内容，教授给学生必备的数学专业理论知识、应用能力和教学技能，同时注意结合学生实际所需和思想观念上存在的问题，及时给予帮助和开导，做好学生的思想工作，使学生放下包袱，将全部精力投入到学习中，做到既教书又育人。

近年来，教师开展的教学研究主要有：①加强专业课程建设，使课程体系、课程内容、教学方法和教学手段、考核方法更适合于人才培养；②改革实践教学体系，不断完善教育见习、教育实习、教育研习三个实践教学层次，切实提高学生解决实际问题的能力以及教学能力。据统计，2018年来，专任教师主持教育教学改革项目8项，其中包括广西区教学改革工程项目4项。

表 2-5 2015-2019 年主持省部级及以上教研教改项目情况

序号	负责人	项目名称	起止时间	项目来源	项目类别	经费(万)
1	陈翠玲	衔接高中数学教育，提升高等数学教学质量的研究与实践	2017.6-2019.6	广西教育厅	一般B类	1
2	丁娟	统计应用类课程教学新模式的研究与实践	2018.6-2019.6	广西教育厅	一般B类	2
3	周莹	系统性思维能力导向的数学有效教学研究与实践	2019.5-2021.5	广西教育厅	重点	3
4	韩彩虹	基于“课程思政”建设的大学公共数学课程中融入思政教育的研究与实践——以广西师范大学为例	2019.5-2021.5	广西教育厅	一般B类	1

表 2-6 2018-2019 学年课程开设和主讲教师情况

授课教师	2018-2019学年第一学期	2018-2019学年第一学期
卢家宽(教授)	高等代数与解析几何1, 高等代数选讲	高等代数与解析几何2, 学术论文指导
欧乾忠(教授)	数学分析1	数学分析2
韦煜明(教授)	数学分析选讲, 常微分方程	
雷庆祝(教授)	概率论与数理统计	概率论与数理统计
谢光明(教授)	高等代数与解析几何3	近世代数

杨善朝（教授）		时间序列分析
张军舰（教授）	信息科学概论	
邓国和（教授）	统计学原理	
范江华（教授）	高等数学1	高等数学2
黄荣里（教授）	偏微分方程	复变函数
钟祥贵（教授）	高等代数与解析几何1	高等代数与解析几何2
唐剑岚（教授）	中学数学教学设计	现代数学教育技术
周莹（教授）	教师职业技能训练（三）	
陈翠玲（副教授）	高等数学1	高等数学2
陈玉（副教授）	运筹学	高等数学2
黄恒振（副教授）	统计模拟与计算，试验设计与分析	试验设计与分析
黄文念（副教授）	数学分析1	数学分析2
赵俊玲（副教授）	数学分析3	
高翔宇（副教授）	数学分析1	数学分析2
梁鑫（副教授）	概率论与数理统计	概率论与数理统计
文毅玲（副教授）	高等代数与解析几何1，高等数学	线性代数
彭帆（副教授）	高等代数与解析几何3	高等代数与解析几何2， 近世代数
郭勇华（副教授）	高等代数与解析几何3 高等数学	线性代数 拓扑学
翟莹（副教授）		线性代数
肖飞雁（副教授）	高等数学1	高等数学2
黎玉芳（副教授）	概率论与数理统计，应用随机过程	线性代数，概率论与数理统计
李军（副教授）	高等数学	线性代数
钟华（副教授）		数值分析（I）
孟令常（讲师）	数学分析3	线性代数
韩彩虹（讲师）	概率论与数理统计 高等数学1	高等数学2
何晓阳（讲师）		线性代数
焦彬桥（讲师）	高等数学1， 中学数学新课程标准与教材分析	教师职业技能训练（一）， 教师职业技能训练（二）， 初等数学研究选讲

李玮（讲师）	高等数学1	高等数学2
罗纬宇（讲师）	高等数学1	高等数学2，复变函数
吕剑波（讲师）		高等数学2
马林涛（讲师）	高等数学1	高等数学2
庞琳娜（讲师）	高等数学1	高等数学2
彭刚（讲师）	高等数学1，中学数学解题研究	高等数学2， 教师职业技能训练（二）
彭华勤（讲师）	数学分析3	高等数学2
韦健（讲师）	数学分析1，实变函数	数学分析2
肖长国（讲师）	高等数学1，实变函数	高等数学2
余黄生（讲师）	高等数学，图论与组合数学	高等代数与解析几何2， 线性代数
赵巧凤（讲师）	高等数学1	高等数学2
朱庆（讲师）		高等数学2

（二）专业基础条件

1. 教学经费

（1）学校下拨经费及使用

学校下拨经费主要有毕业论文经费、实习经费、实验室消耗费、教改项目经费、课程建设费、专业建设费，数学建模竞赛经费等。具体如下：

毕业论文经费：每生 150 元，2019 届学生 308 人，总经费 46200 元。

实习经费：平均每生 250 元，2019 届学生 308 人，总经费 77000 元。

教改项目经费：我院共承担自治区新世纪高等学校教育教学改革项目 3 项，共 6 万元；学校配套 6 万元。还有 4 项校级教育教改项目，经费共 2 万元。

课程建设费：广西师范大学 2018 年在线课程开放课程建设项目《概率论与数理统计》2 万元。

教学研究费：学校按每位教师 200 元的标准每年下拨教学差旅费。

数学建模竞赛经费：我院每年组织学生参加全国大学生数学建模竞赛，报名费、培训费、学生奖励由学校支持。2018 年约 6 万元。

以上费用，学院严格按照财务管理规定，专款专用，完全投入到本科教学中。

（2）学院自筹经费

学院自筹经费主要有毕业论文经费、教研室课程建设费，教学差旅费，图书

资料费，数学建模竞赛培训费，专家报告费等。

毕业论文经费：论文指导每生 150 元，预答辩每生 30 元，2018 届学生 308 人，总经费 55440 元。

教研室课程建设费：按每个教师每个学期 100 元下拨教研室建设经费。2018 年约 18000 元。

教学差旅费：学院每年资助教师参加教学研讨会，学院 2018 年约投入 5 万元。

数学建模竞赛培训费：主要用于教师授课课酬和学生获奖的奖励，学院近三年总计投入 50000 元。

专家报告费：2018 年共邀请 10 多位校外专家为本科生作报告，学院 2018 年总计投入 5 万元左右。

(3) 实验室与基地建设费用

学院注重教学实验室与实习基地的建设，成效较好。建设的本科教学用实验室配置完善，设备先进，利用率高，满足了本科人才培养的需要。2018-2019 年学校投入实验室建设经费 291 万元，扩建数学与统计学实验教学中心、数据科学与大数据技术重点实验室。还有实验室消耗费：2018 年 1.5 万元。

2. 实验室、实践教学基地建设与利用情况

学院建有广西高校数学与统计模型重点实验室、数学模型实验室、科学计算实验室、计算科学实验室、大数据统计分析中心、大数据实训虚拟仿真实验室、CATI—WI 实训实验室（电话与网络调查系统）、大学生创新实践基地、数学探究实验室、大学数学在线实训平台等，总面积约 700m²。

按目前学生规模，设备、场地能够满足现有专业课程和科技创新活动的实验教学使用需求。实验室利用率高，在本科人才培养中发挥很好作用，学院通过改革实践教学内容与体系，优化资源配置，科学管理，不断完善实验室的功能，使实验室的仪器设备得到了充分利用。本科教学用实验室全天向全体学生开放。

数学与应用数学专业属于师范专业，是我校的品牌专业之一。近 10 年来，根据“三位一体”协同育人的理念，学院主动加强与政府（教育厅和地方教育局）、区内外中学合作共建教师教育实践基地，积极拓展和优化实践基地建设。先后与广西师范大学附属中学、桂林十八中、百色高中、来宾市第一中学、蒙山县中学、资源县资源中学等区内外 30 多所签订了合作共建自治区级教师教育实践基地。

先后与深圳市新安中学（集团）外国语学校、深圳光明区马山头学校、广东省四会市广附实验学校、岑溪市教育局、上思县教育局、上思中学等教育管理部门或中学合作共建了约 200 所广西师范大学教师教育示范性教育实践基地或广西师范大学教育科研实习基地。这些基地具有良好的校风，较强的师资力量，学科优势，管理优势，课程资源优势 and 教改实践优势，形成了协同育人的运行机制，保证了每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地，完全满足专业师范生实践和实训、见习和实习的需要。

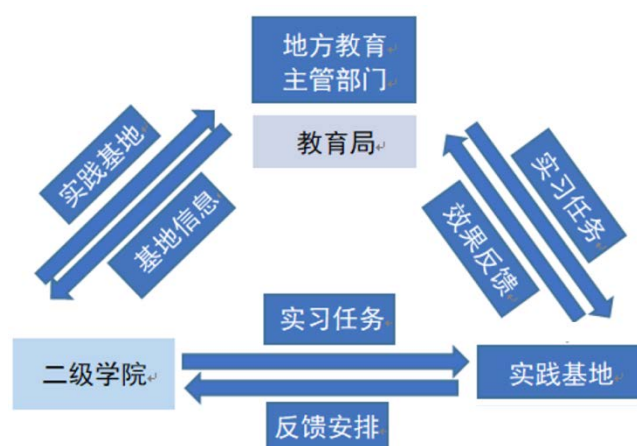


图 2-7 实习基地运行机制

学院以基本素质和职业能力培养为主线，努力探索适合学生实际，适应社会需求的指导模式。2019 年 3 月至 7 月，2016 级数学与应用专业 120 名学生，集中分赴阳朔中学、柳州市民族高中、宾阳中学进行教育实习；到蒙山中学、上思中学、上思民族中学、玉林一中、容县高中、岑溪中学、王力中学、桂平市实验中学顶岗实习。实习单位对实习学生的表现非常满意，为我院树立了良好的社会形象。

3. 课程资源

(1) 课程建设规划与执行

数学与应用数学专业的课程建设规划包括以下几方面的课程体系：

一是**通识素质教育课程**。通识素质教育课程是全校课程结构体系中的基础部分，通过对该课程模块的学习，使学生获得学习的方法和能力，养成基本的人文、科学和艺术素养，训练科学的思维方式，培养学生的伦理道德和价值判断能力、人际沟通与表达能力等。通识素质教育必修课包括思想政治理论课、大学英语、

公共体育、计算机应用基础、军事课、形势与政策等课程，由学校统一组织设置。共 41 学分。

通识素质教育选修课由学校统一组织开设，分为 4 个系列：人文社科类、自然科学类、艺术体育类、其他专项类(创新创业方面的课程及大学生文化素质教育系列讲座等)。每个课程系列包括若干类课程，要求各类专业学生在每个课程系列至少选择修读 2 学分，共 8 学分。

二是**大类基础课程**。大类基础课程是数学类、统计学类专业基础课程，包括专业导读课，高等代数与解析几何，数学分析。

三是**专业核心课程**。专业核心课程主要包括本专业要求所有学生都必须掌握的共同学习内容，属于整个专业课程的核心部分。本专业以教育部的《本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(教师(2017)13号)》文件精神为指导设置专业核心课程。本专业的核心课程包括教师教育课程(14 学分)、和专业核心课程(17.5 学分)。

四是**专业发展课程**。为拓宽学生专业面，开设跨学科专业的交叉选修课程，旨在建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。鼓励学生可根据择业方向和个人兴趣选定一个专业方向的开放课程，或者在若干专业方向课程中选若干学分进行修读，修读的课程可以为线上课程，也可以为线下课程。本专业的专业发展课程包括教师教育课程(4 学分)、和专业核心课程(33.5 学分)。

五是**实践教学课程**。根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政(2012)1号)精神，要进一步加强新形势下高校实践育人工作，增加实践教学比重。同时，根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法(教师(2017)13号)》文件，结合我校实际，本专业实践教学课程主要包含如下部分：教育(专业)实习、毕业论文(设计)、社会实践、创新创业实践课程等，共 14 学分。

精品课程建设是近年来学院课程建设规划的一项重点工作。精品课程集聚了优质教师资源与学科实力，充分体现了专业的课程建设质量与水准。学院在精品课程建设方面下苦工、抓品牌，从院级、校级、市级到国家级各个层面精品课程建设循序渐进，为教学团队申报精品课程创造良好氛围，发挥学院资源优势来进行孵化工作，取得了显著成效。例如，《高等代数与解析几何》、《中学数学与课

程论》两门已经获得自治区精品课程，《数学分析》、《概率论与数理统计》已经获得校级精品课程。2018年广西区级教学名师杨善朝牵头建设线课程开放课程建设项目《概率论与数理统计》，正在努力冲击广西（国家）一流课程。

此外，近年来各个专业也在其他形式的课程建设规划方面积极探索，在网络教育平台、公开视频课、资源共享课、专业导论课建设都进行了富有成效的课程建设，形成了内容丰富、形式多样的专业课程特色。

(2) 具有时代特征的人才培养模式

本专业重视实践环节，密切联系政府、基础教育学校，坚持校内外实训相结合，基础理论与专业技能培养相结合，利用基础教育学校真实环境见习、学年岗位适应性实习、毕业顶岗实习、社会实践等多种实训形式全方位育人，探索具有时代特征的人才培养模式。

数学与应用数学专业的实践教学主要内容有：课程实验实训教学、教育见习、教育实习、暑期社会实践、社会活动、毕业论文、数学建模竞赛，数学竞赛等。课程实践教学主要是训练学生应用数学知识的能力、以及教学技能。

利用广西师范大学建立的教育实习基地，安排教育实习、顶岗实习，或自主实习。引导学生树立正确的教师观，锻炼师范生的教学技能，形成良好的教师素养，以适应基础教育发展。委派有丰富教学经验的教师担任实习指导教师，指导教师主要是组织师范生进行有效教学及教育管理，他们对于试教从严把关，对于实际教学认真听课、评课。

加强毕业论文的过程管理，在综合分析能力、文献检索能力、数据处理能力、阅读外文资料能力、调查与实验能力、总结归纳能力、语言表达能力等方面训练学生。

组织和培训学生参加数学建模比赛，大学生数学竞赛，大学生创新杯为形式，培养学生的科研创新能力和数学建模能力。

以全国师范院校师范生技能竞赛为载体，大力开展教师职业技能活动，提高师范生技能，提高学生动手动脑能力和综合素质，增强该专业学生的就业竞争力。按年级分阶段有计划地开展职业技能培训活动：一年级以“三字一话(钢笔字、毛笔字、粉笔字及普通话)”和计算机应用基础等为主；二年级以英语及计算机过级、课件制作、网页制作等为主；三年级以教案设计、说课、教师资格证过级等为主；四年级以强化面试技能和技巧(主要针对的是教师职业技能)等为主。

(3) 教材建设与选用

数学与应用数学专业办学历史较久，体系相对比较完善。学院重视教材的选优与更新工作，严格规范教材选用程序。为了确保最新、最优教材进入课堂，各教任课教师和学科负责人根据教学计划和教学大纲要求，按照适用、选优、选新等原则确定拟选教材，然后将拟定教材上报学院，由学院组织专家审定。

本专业教材的选用遵循以下原则：其一，尽量选用教育部和高校教育类专业指导委员会推荐的优秀教材及获奖教材；其二，尽量采用最新版本的同类优秀教材，保证教学内容的先进性与时代性。

学院近年来加快教材建设，已有易忠主编的《高等代数与解析几何》、杨善朝、张军舰主编的《SPSS 统计软件应用基础》、唐剑岚主编的《计算机辅助数学教学原理与实践》。

(4) 图书资料

学校拥有与本专业相关的图书资料及网络资源种类齐、数量多，可以满足师生学习科研的需求。

三、专业人才培养改革及成效

(一) 教学改革的总体思路及具体措施

教学改革总体思路：立足广西基础教育对人才实际需求，以数学学科发展前沿为依据，以培养“厚基础、宽口径、适应广、能力强、素质高”的复合型人才为导向，结合学校、学院的办学实际，通过人才培养模式、教学团队、课程资源与教材建设、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，加强数学与应用数学专业内涵建设，提升人才培养质量，努力将数学与应用数学专业建设成为与广西经济社会发展需求相结合，服务西部民族地区基础数学教育发展战略、引领西部民族地区数学基础教育改革，教师教育特色鲜明的数学基础教育人才及数学基础学科人才培养基地。

教学改革的具体措施：

1. 立足广西基础教育，不断完善“厚基础、宽口径”的人才培养模式

本专业在人才培养过程中，注重加强专业基础训练、重视专业实践教学，注重能力和创新意识培养。对学生实施因材施教，对数学类专业实行分流培养。

从 2015 年开始，实施数学类大类招生、分类培养人才模式（我校首批试点大类招生专业）。在大类基础课阶段将受到分析、代数、几何等方面的数学基本

训练；1年半后根据数学的不同方向，分别在基础、应用、算法和概率统计等方面，结合中学数学教育分别进行培养。

从2016级开始，专门开始“独秀卓越教师试验班”。

本专业坚持教师教育特色，构建突出“学术性、师范性、实践性”相结合的课程新体系，将知识传授、能力培养和素质教育融为一体。实行“双导师制”，师范技能训练四年一贯制。要求学生不但具有坚实的数学基础知识、宽厚的专业理论，且具有良好的教师教育素质。

2. 构建“知识，能力，素质”为核心的培养课程体系

本专业充分考虑社会经济发展对专业人才的要求，必须具备的数学与应用数学基础知识，基本理论和基本方法，以及师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力等，以“厚基础、宽口径、重实践、显特色”为教学理念，探索“学术性、师范性、实践性”相结合的课程体系，构建了“通识素质教育课程、大类基础、专业核心课程、专业发展课程、实践教学课程”等五大课程模块。在重视数学基础和数学能力之上，又在专业核心课程和专业发展课程中设置专门的教师教育课程，以满足师范类专业办学的要求和标准，凸显教师教育特色。

根据广西地区基础教育新形势，对教学大纲进行调整和完善，在教学内容和方法上更适合数学专业发展的要求，适当扩充与前沿科学研究相关的知识点，充实专业基础知识内容，从而使课程设置更具科学性和系统性，同时将反映现代科技成果和教改成果。充分利用信息技术，提高教学质量和教学水平。对自制并已使用的电子课件的内容和形式作进一步修改、完善，使其内容更完美，形式更生动活泼，效果更好，继续丰富网络课程资源，提高优秀教学资源的共享率。

3. 实践育人、科研育人，构建有利于创新人才培养的教育实践体系

以培养数学师范生教育教学能力为核心，对学生进行有目的有计划地系统专业训练。一年级数学基本训练；二年级普通话和口语表达、书写规范汉字和书面表达等单项教学技能训练和微格教学训练；三年级讲课、说课、评课、板书、教学设计、班主任工作技能等综合教学技能训练，然后通过18周的集中教育实习（包括顶岗实习），使得学生在教学工作，班主任工作，教育研究等方面得到全面锻炼，进一步践行师德规范，深化教育情怀。

鼓励教师开展教学研究、更新教学观念，注重因材施教，改进教学方式方法，依托信息技术，完善教学手段，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。

实验室全天向所有本科生开放,制定相应的管理规则,促进学生进入开放实验室,加大学生参与科研训练的力度,使每个学生都有机会提升自身的科学研究水平。通过大学生创新创业训练项目,全国大学生数学建模竞赛,全国大学生数学竞赛,全国师范生技能大赛等,增加学生自主学习、自主探究、动手实践的机会,强化了学生创新精神和实践能力的培养。

4. 搭建广西数学基础教育的社会服务平台

与西部少数民族地区基础数学教育新课程改革发展相契合,深度支持、服务并参与基础教育改革。通过承担广西 21 世纪园丁工程广西数学骨干教师培训、数学教师国培、区培,参与农村数学教师顶岗实习等社会服务工程,搭建师资培育职前职后一体化社会服务平台,以优质教学资源、优秀的教学团队推动广西即将全面开展的中学数学教育新课程改革,为西部民族地区的基础教育改革与发展提供有力支持。

(二) 加强专业教学质量保障体系建设

为保证数学与应用数学一流专业建设顺利实施,根据本专业的学科特色与实际情况,从多方面保障教学质量。

1. 管理制度保障

建立包括分管教学院领导岗位职责、院领导挂联制度、专业点负责人岗位职责、教学秘书岗位职责、院督导组工作条例、任课教师岗位职责、教学档案与文件管理办法、青年教师进修深造管理办法、教材建设管理办法、考试管理办法、毕业设计管理条例等一系列的教学文件和管理制度。

2. 质量监督保障

充分发挥院教学督导组、教学团队的作用,建立院系领导院督导组专家听课制度,同行听评教制度、学生评教制度,对课堂教学和实践教学过程进行质量监控,获取反馈信息,及时纠正存在的问题。

同时,加强和完善学期教学环节管理,包括:开学教学日历与教学计划制定、期中教学检查、期末考核集中阅卷制度、教学总结等;将建设重点放在完善实践性教学、课程考核与评价的制度建设上。

3. 师资保障

本专业已具较为雄厚的教师队伍,为进一步提高教学质量,本专业实行青年教师助教制、骨干教师培训机制、教学名师的责任制,制定促进教师参与实践教

学的相关激励措施，如《数学与统计学院教师工作量计算办法》《数学与统计学院教学科研奖励办法》等。

同时，为适应基础教育的需求，本专业实行“双导师制”，全程参与指导学生教育实践活动，其中“理论导师”主要从我院数学教育教研室和部分专业教师担任，“实践导师”主要从区内外中学（包括实践实习基地、国培计划基地、数学教育优秀研究生等）经验丰富的数学优秀教师中聘任。“双导师制”的运行机制为：理论导师主导、实践导师辅导的协同运行机制。

（三）学风建设

1. 不断强化学风建设，开展净化课堂活动

以优秀榜样引导学生成才，以有效的管理手段和良好的学习、生活习惯强化学风建设。学院组织开展了“学习标兵”、“学习进步”的评比活动，开展“结对子”互助学习方式，鼓励、互学互助，完善了各专业学习小组制度，坚持开展课堂纪律委员考勤考核签到、教学信息员反馈信息等制度，大力提倡“五早一晚两杜绝”等净化课堂活动。加强教学信息反馈工作，组织教学信息员培训工作，把握学生的思想动态和学习需求，构建学风建设长效机制，培育学生良好学习习惯，形成人人思进、人人好学的良好学风。

2. 规范和完善学生管理制度.

学院不断深入实施学院领导干部挂联班级制度，学院领导干部坚持做到“常到课堂，常进宿舍”，加强与学生的交流和对学生的指导。全面推行班主任制度，各个班级均配备一名具有博士学位的专任教师担任班主任，负责学生的专业引导和帮扶，同时，将班主任工作纳入教师业绩考核范畴，作为其年度绩效考核、评优评先、职称评聘和职务晋升等重要依据。

进一步完善辅导员谈心谈话工作、学生社团组织管理、学生干部选拔任用条例，进一步细化、量化了本科生个人达标综合测评、学生组织及班级考核表彰、学术科技创新实践、学生课堂违纪处理、班级周日例会等管理制度。建立就业工作体系，制订毕业生就业工作细则，落实领导和导师促进就业工作机制。

总之，学院建立师范生指导和服务体系及运行机制，在思想政治教育、学业指导、职业生涯规划、就业创业指导与心理健康指导等方面的配套健全，体系完善，能够从全面、全过程、全方位实现育人，推动“课程思政”落实，关注实施的成效。

3. 坚持全面全程全员育人制度及思想政治教育贯穿教学过程

强化学生的思想教育和价值引领，以主题教育活动为抓手，以第二课堂为阵地，以线上平台为领域，打造了多样的学生文化品牌，为学生大学生活的丰富提供力量；加强网络思想政治教育引导与服务并注重提高精准资助服务的水平；积极开展校情校史教育，加强社会主义核心价值观体系的宣传教育，增强了学生对学校的认同感。

坚持开展“扶智、扶志”教育，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，用社会主义核心价值观体系引领学院人才培养和学生思想，引导学生能够怀远大理想，做到潜心读书和立德修身。通过主题班会、案例研讨、演讲比赛、宣传图片展、座谈会、专题讲座、网络视频学习、辩论等形式开展大学生理想信念教育，实现“扶智、扶志”，坚定大学生的理想信念，增强大学生群体对社会的责任感、对党和国家的使命感。本专业多次获广西师范大学先进班集体、五四红旗团支部、文明寝室等称号，专业学生获得全区优秀学生干部、全区三好学生、自治区优秀共青团员等称号。

将思想政治教育、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康教育与指导等各项工作贯穿到教育的全过程当中，形成了全员、全过程、全方位的“三全育人”机制，学生在“一专多能”人才的建设方面得到显著性提升，具备专业的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，形成多个方面的能力。

（四）人才培养的成效

1. 2019 届毕业生人数 169 人，就业率 95.29%，其中获得教师资格证人数 151 人，占比 89.35%，教育行业就业 139 人，占比 82.25%，师范特色凸显。

2. 2019 届本科毕业生考研上线（含保研）共 24 人，考研率 14.20%。其中成功保送考取华南理工大学、山东大学、华中师范大学、深圳大学等国内知名高校。

3. 本科生科研能力及教学能力突出。2016—2018 年，获全国师范院校师范生教学技能竞赛全国一等奖 1 项、全国二等奖 1 项、全区二等奖 2 项；获全国大学生数学建模竞赛国家级二等奖 10 项、广西赛区一等奖 18 项、广西赛区二等奖 32 项、广西赛区三等奖 32 项；获“华文杯”全国师范生数学创课设计比赛特等奖 2 项、一等奖 4 项；获第九届“东芝杯”全国师范生教学技能创新大赛三等奖 1 项，实现广西和我校零的突破；获第十届全国大学生数学竞赛国家三等奖 1 项，

实现我校零的突破；获大学生创新创业计划训练获国家级立项 6 项、自治区级立项 27 项；获全区高校师范生演讲比赛三等奖 1 项；获全区师范生信息化教学应用大赛二等奖 7 项、三等奖 19 项；获全区师范生数学创课竞赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项；获“数学课栈”团队斩获第十八届“创新杯”校级金奖、第四届“互联网+”校赛金奖、冠军，并获 20 万元项目捐赠款；获广西师范大学“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项；获广西师范大学师范生演讲比赛中，荣获校级一等奖 2 项，二等奖 1 项、三等奖 2 项。

四、办学特色

数学与应用数学专业于 1954 年首次招收数学本科生，该专业为教育部第四批高等学校特色专业建设点、广西高等学校优质专业、广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目(优势专业)立项专业。历经几十年的专业办学历史与实践，培育并凝练出了本专业鲜明的人才培养优势与特色。

（一）具有广西区位优势，逐步向外辐射

广西师范大学数学与应用数学专业在广西高校中具有较大优势，为广西高校数学与应用数学专业起示范作用。该专业在人才培养、学科专业建设等方面取得长足发展的同时，坚持“以服务为宗旨，在贡献中发展”的社会服务理念，坚持走“服务地方、服务社会”之路，注重发挥学科优势和智力优势，不断拓展社会服务的深度和广度，积极推广和利用所取得的教学科研成果，建立共享机制，引领学科专业发展，多渠道、多层次、多方面地融入到地方经济社会发展之中。

十余年来，学院借助数学教育硕士和数学与应用数学这个品牌本科专业等平台，承担了“国培计划—中小学骨干教师研修项目”“区培计划”“广西区园丁工程项目数学学科骨干教师培训项目”等各级各类教师培训项目，大部分学员已成为广西基础教育中坚力量，多数园丁工程学员已走上领导岗位。学院教师利用网络教学平台，积极辐射和推广教研成果到老少边民族地区的一线中学以及区内外一些高等院校。通过“送教下乡，送研究上一线”活动和到省内外一些院校讲学传播教研成果。近三年来，学院教师先后到南宁、柳州、桂林、贵港、河池、百色、来宾、崇左，北海等地的中学和区内外部分高校进行教研活动，产生了良好的社会影响。

（二）推行“厚基础、宽口径”的人才培养模式，修订人才培养

方案，改革课程体系，构建符合经济社会发展需要的课程体系

加强广西民族地区数学及其相关产业和领域发展趋势和人才需求研究，逐步形成有效机制，吸引与数学密切相关的产业、行业和用人单位，特别是普通高级中学，共同研究课程计划，制定与高级中学教学实践和广西社会发展需要相结合的数学与应用数学专业培养方案和课程体系。另一方面，吸收先进科技成果，增加相应的课程，形成突出数学与应用数学专业的师范性特点，教学计划充分考虑培养学生的专业能力和师范技能，努力提高学生的数学思维和解题能力，加强培养学生的课件制作能力。

数学与应用数学专业充分体现德、智、体全面发展的方针及全面素质教育的原则；重视基础，重视学生能力，特别是创新能力的培养。数学与应用数学专业重视基础课与主干课的建设是该专业的办学传统，我们的思路是“建设重点课程，加强基础课程，突出主干课程，提升选修课程”。

（三）是围绕专业核心课程群，以优秀教师为带头人，建设热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学质量高的优秀教学团队

高校专业建设的关键是师资。数学与应用数学的专业基础课程群是数学分析课程群和高等代数与解析几何课程群，师范性专业的实践课程群是数学课程与教学论课程，此外还有应用系列的概率论与应用统计课程群等。围绕着这些核心课程群，我们已经先后建立了广西区优秀教学团队和广西创新人才培养教学团队：代数几何系列课程教学团队，广西教师教育学科教学团队；数学课程与教学论教学团队；目前正在打造的是分析系列课程教学团队和概率论与应用统计教学团队。这四个教学团队分别以钟祥贵教授、周莹教授、范江华教授和杨善朝教授为带头人，其中钟祥贵教授曾任数学与统计学院副院长，明德教师奖获得者；周莹教授是国家核心期刊《数学教育学报》的董事，全国数学教育研究会理事、“国培计划”—教育部中西部高中数学骨干教师培训主要负责人，全国中小学骨干教师培训导师，广西“21世纪园丁工程”（高中组A类）导师，全国优秀教师；范江华教授曾任数学科学学院院长；杨善朝教授是广西教学名师，广西优秀专家，广西十百千人才，享受国务院政府特殊津贴。在他们的带领下，四个教学团队已经初具规模，团队成员教学理念先进，教学改革目标明确，实施方案切实可行，团队运行机制和激励机制健全，中青年教师培训机制比较完善。

(四) 构建基于能力培养的实践性教学体系和培养机制, 加强实践性教学特色

数学与应用数学专业的实践教学主要培养学生以下能力:

1. 基本科研能力, 学生利用各种研究方法和科学手段的能力, 主要包括课题的计划编制、实施过程、论文写作。

2. 运用计算机能力, 主要是学生运用计算机编程能力。

3. 数学课件制作能力, 主要是学生运用计算机等现代化教学手段, 设计、制作数学课程电子教案、网络教程、演示动画等的熟练程度和水平, 以数学课程中抽象内容的展现形态、教学重难点的把握、教学进程设计作为考核的重点。

4. 数学建模能力, 学生建立数学模型, 并利用计算机及数学软件来求解数学模型, 并以论文、研究报告等形式论述问题的能力。

5. 教师职业技能, 学生在普通话、演讲与口才、板书、授课等方面的基本能力, 组织教学技能、讲解技能、板书运用技能、演示技能等方面的能力。

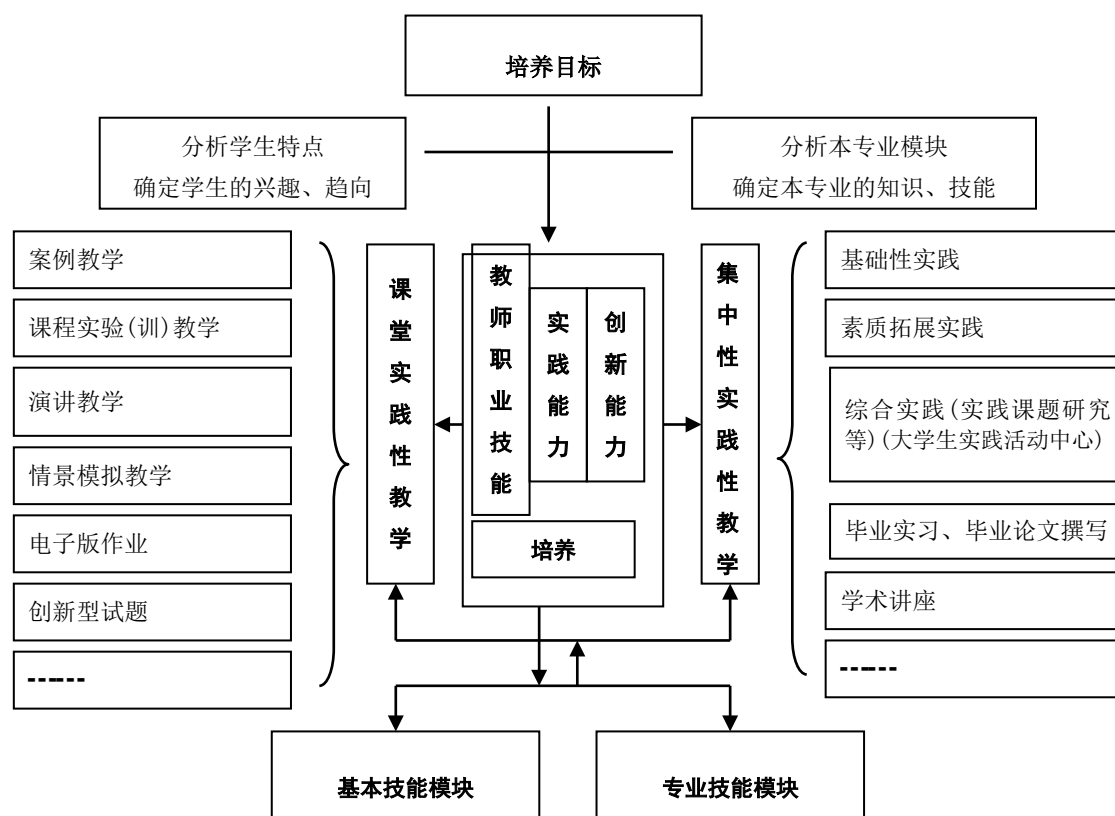


图 4-1 基于能力的实践性教学体系

(五) 人才培养改革中建立“三位一体”协同培养机制,提出深化数学教育类课程与教学改革的“五维一体”思路,形成老教师-青年教师-研究生-本科生四位一体的教育平台,整体优化了人才培养方案

师范生培养应该是高校与地方政府、中小学“三位一体”的协同培养,脱离任何一个方面,都不可能培养出合格的师范生。多年来,数学与应用数学本科专业、学科教学(数学)教育硕士方向主动与地方政府和初高中学校互动与共建,不断探索“三位一体”协同培养机制。在学校的统一部署和统筹安排下,以“协同创新,合作共赢”为引领,先后同桂林、柳州、南宁、百色、防城港等地方政府签署“市校合作框架协议”,在广西各地中学建设“教育科研实践基地”,积极构建“职前培养和职后培训一体化”的教师教育机制,努力培养适应基础教育发展需要的合格教师。

在此基础上,数学与统计学院先后承担了“国(区)培计划·顶岗置换研修”、“国培计划·农村初中数学教师培训”、“国培计划·初中数学讲师团送教下乡培训”、广西高中课程(数学)改革骨干教师培训、广西高中课程(数学)改革高端论坛、广西“园丁工程”、广西北海市“国培计划”市级统筹项目初中学科教研能力建设培训、“国培计划”乡村中小学教师专业能力建设项目等多个培训项目,收到了良好效果。

在近十年来,由于基础教育课程改革的要求、中学数学教学的现实需求和师范生学习的诉求,基于系统的理念和视角,提出深化数学教育类课程与教学改革的“五维一体”思路,即围绕“培育师范生数学教学素养”这个中心目标,针对课程与教学改革的五个主要维度(教学模式、教学内容、教学团队、学习环境、发展方向)或五主要问题进行“一盘棋”地整体和系统的思考。模式改革聚焦于教学策略与方法的有效性,旨在解决“怎样教与怎样学,更有效”的问题;教学内容优化聚焦于教学内容的适切性,旨在解决“教什么与学什么,更适切”的问题;团队建设突出教学团队的多赢性,旨在解决“谁来教,更给力”的问题;环境建设突出信息化,旨在解决“在哪里教与哪里学,更优越”的问题;评价改革突出过程性,旨在解决“向哪里发展,更和谐”的问题。

按照“厚基础、宽口径、重实践、显特色”的教育理念,进一步修订和完善

数学与应用数学专业人才培养方案，创新师范生人才培养模式，持续推进教师教育课程体系改革，实施订单式培养，强化职前培养职后培训一体化，持续创新和改善本科阶段的实践教学体系，构建本科-教育硕士一体化模式，加强与其他专业课程交流，稳定数学与应用数学专业人才培养规模等。

充分利用现有的教师和学生资源，基本形成了老教师-青年教师-研究生-本科生四位一体的教育平台。学院数学与应用数学专业教师团队成员中既有广西教学名师，又有校教学能手和校教学新秀，在长期的教学过程中，团队逐渐摸索出以老带青，研究生和本科生共同参与的四位一体的教育平台。

五、存在的不足与今后努力的方向

（一）存在的不足

1. 数学与应用专业师范类人才培养质量需要进一步提高

目前，数学与应用数学专业教师教育技能需要进一步提高。数学与应用数学专业课程教学方法主要以讲授为主，课程学习效果以结果性考核为主，没有完全形成以学生学习效果为中心的教学和评价模式。数学与应用数学专业人才培养与国际师范类专业认证标准要求还有较大差距。数学与应用数学专业辐射的信息与计算科学专业还相对较弱，专业发展水平急需提高。

2. 实验室和实验教学中心优化使用不够

数学与应用数学专业实验课程的类型和实验实训课时数都有明确的要求。目前，实验室也全天开发，目前数学与应用数学专业学生对实验室使用率不够。

3. 信息化教学能力有待提升

目前，数学与应用专业在线开放课程建设缓慢，没有完全将数学教育的优势发挥到在线开放课程中。能够运用在线开放课程进行翻转课题、混合式教学的教师数量少。数学与应用数学专业虚拟仿真实验教学开展缓慢，适合数学与应用数学专业的虚拟仿真实验教学项目开发不够。

4. 高层次人才缺乏，高水平成果稀缺，青年教师学术和教学水平有待提高

中青年教师中缺乏高水平的专业带头人。青年教师到国内外大学进修、访学或开展学术交流不足，个人发展速度缓慢。“双导师”队伍建设需要进一步加强，特别是师范生指导教师队伍。

5. 对外合作缺乏

目前,数学与应用数学专业还没有本科生到国内外高水平大学进行短期交流。首先,部分学生由于家庭经济原因,无财力申请各类国际化交流项目。其次,学生的外语水平不高,学生由于各种原因不愿意考雅思、托福等英语水平考试。

(二) 今后努力的方向

1. 数学与应用数学专业国家师范类专业认证建设

进一步更新专业建设理念与思路,依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,修订完善人才培养方案,调整优化课程体系。针对教学过程和管理过程中存在的问题进行教学改革,突出学生中心、产出导向、持续改进,紧密结合现代化、网络化教学方式,在传统优势基础上发展新的地区教学特色。促进教师参与课堂教学方式改革和创新,鼓励教师参与微课、翻转课堂及其业务培训和设计;并以各课程自选章节的“试点”形式进行实践教学,进行课程思政,提高教师教学科研的积极性,带动数学师范生开展互动和实践。

2. 科教产学研协同育人建设

结合国家级自治区级科学研究课题,建立科教融合、相互促进的协同培养机制,将最新科研成果及时转化为教育教学内容,以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。主动加强与政府(教育厅和地方教育局)、区内外中学合作共建教师教育实践基地,积极拓展和优化实践基地建设,进行产学研协同育人。

3. 进一步凸显广西乃至西部地区数学基础教育领头羊作用

通过对数学与应用数学一流专业、一流课程的重点建设,加强国培、区培,进一步推广培训标准、培训模式,辐射培训效果。坚持送教下乡,服务基础教育和地方经济发展。