



广西师范大学
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

广西师范大学
社会体育指导与管理专业
自评报告

2018 年 9 月 4 日

目 录

1 专业定位与规划.....	1
1.1 专业现状概述.....	1
1.2 专业定位与培养目标.....	1
1.3 专业建设规划.....	2
2 师资队伍.....	4
2.1 数量与结构.....	4
2.2 教育教学水平.....	6
2.3 教师教学投入.....	7
3 教学资源.....	8
3.1 专业建设经费投入情况.....	8
3.2 教学设施.....	9
4 人才培养与教学改革.....	10
4.1 教学内容与课程体系建设.....	10
4.2 教学计划.....	10
4.3 课程设置.....	11
4.4 课程内容.....	11
4.5 教材建设与选用.....	11
4.6 人才培养目标、方案与课程教学大纲.....	12
4.7 课程学习与实践工作.....	14
4.8 专业技能竞赛.....	15
4.9 实验教学与实验室开放情况.....	16
4.10 教学改革.....	16
5 教学质量保障.....	17
5.1 教学规章制度建设.....	17
5.2 教学质量监控.....	17
6 人才培养质量.....	18
6.1 招生及生源情况.....	18
6.2 学风与学习效果.....	18
6.3 学生就业与社会反响.....	20
7 专业办学特色与优势.....	22
7.1 培养文武并重，德技双修的应用型人才.....	22
7.2 突出地域优势和民族特色.....	22
7.3 重视学科专业竞赛，确保广西绝对领先地位.....	22
7.4 国际合作与交流特色明显.....	22

8 存在的主要问题与对策.....	23
8.1 专业定位与规划中存在的主要问题与对策.....	23
8.2 师资队伍方面存在的主要问题与发展对策.....	23
8.3 教学资源存在的主要问题与发展对策.....	24
8.4 人才培养与教学改革存在的主要问题与发展对策.....	24
8.5 教学质量保障存在的主要问题与发展对策.....	25
8.6 人才培养质量方面存在的主要问题与发展对策.....	25

社会体育指导与管理专业自评报告

1 专业定位与规划

1.1 专业现状概述

1.1.1 专业发展沿革

2003 年为拓宽专业口径、更好的满足广西对体育人才的需求，体育学院在原有的体育教育、运动训练两个本科专业的基础上申请并成功获得社会体育专业本科的招生和培养资格。并从 2003 年秋季开始面向全国招收社会体育专业本科生。2013 年更名为社会体育指导与管理专业。学制 4 年，实行弹性学制，学生可在 3-6 年内完成学业。根据生源情况和社会用人需求的实际，以及本专业学生的就业状况，2007、2013 年分别停招各一届学生。截至 2017 年底，本专业共面向全国招收和培养了 13 届学生，毕业 390 余人。目前，我院社会体育指导与管理专业共有在校本科生 120 人，其中：2015 级 30 人，2016 级 30 人，2017 级 30 人，2018 级 30 人。

1.1.2 教学、科研机构设置及水平现状

根据本专业人才培养需要，社会体育指导与管理专业本科教学主要依托本专业的专任教师承担教学、训练工作。科研工作是根据研究方向本专业教师组成课题组由专业导师牵头开展相关的学术研究。本专业师资力量雄厚，教学、科研能力强，能够开设各类专业课程满足教学的需要；并拥有体育学一级学科硕士学位和体育硕士专业学位授予权；体育人文社会学是广西自治区重点学科，体育基础教学实验中心是广西高校重点教学实验中心；本专业有国家级社会体育指导员培训基地、国家体育总局体育文化研究中心、广西民族体育产业研究发展中心，国家体育行业特种职业技能培训基地等多个发展平台。

1.2 专业定位与培养目标

1.2.1 本专业办学定位

根据广西师范大学“十三五”人才培养规划“以国家“双一流”建设战略为引领，主动适应经济发展新常态，接轨地方经济建设和社会发展需要，优化专业结构，创新人才培养机制，坚持“发展性”与“个性化”并重，提高人才培养

质量”。以及体育学院“十三五”建设发展规划“以人才培养为根本，以提高教育教学质量为核心，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，以科学和教学研究为支撑，以制度建设和执行为保证，优化学科专业结构和层次，办出特色，全面提升学院的办学水平；增强服务社会的能力，扩大对外交流的项目和能力，适应国家和广西社会、经济、文化教育发展的需要”等学校、学院中长期发展规划要求结合本专业特点本专业以“立足广西，面向全国，服务社会”为办学定位；以“以育人中心，发展为半径，坚持厚基础、宽口径、重应用、高素质”为基本办学理念。根据经济社会发展对群众性体育活动的指导与管理方面的人才需求和培养面向现代化、面向世界、面向未来，适应我国社会主义现代化建设和基础教育改革与发展以及社会体育人才发展战略的实际需要，坚持学生的德智体美全面发展，在重专业基础的前提下强化专业基础与专业应用的有机结合，进一步优化专业结构，正确处理好拓宽专业口径与灵活设置专业方向的关系，着力培养基础扎实、知识面宽、适应能力强，综合素质高的服务于地方经济社会发展和社会体育教学、指导、竞赛、管理等工作需要的专门人才。

1.2.2 本专业培养目标

本专业严格按照教育部对高等教育本科教学的办学要求，依据基础教育发展的实际需要，在对社会大众、基层学校、社会用人单位、同行专业院校专家、学者进行多次调研访谈，并经过广泛论证和准确定位的基础上，确定本专业的培养目标：培养素质全面发展，具备社会体育的基本理论、基本知识、基本技术和技能，专业实践能力强，有创新精神，能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学、科研等方面工作的复合型人才。

1.3 专业建设规划

1.3.1 学科与专业建设

立足广西，服务广西，面向全国，着眼东南亚。不断提高人才培养质量，把本专业建设成为广西培养社会体育指导与管理专门人才的重要基地，努力将社会体育指导与管理专业建设成为自治区精品专业，争取国家级精品课程或特色专业建设方面有所突破；争取 1-2 门课程为自治区精品课程；1 个教学团队为自治区优秀教学团队。

1.3.2 师资队伍建设

到 2020 年,本专业教师数达 20 人左右,教授 5 人左右,副教授 10 人左右,使教授、副教授人数占 75%;具有博士学位教师 5 人以上,硕士学位 20 人左右,使硕士学位以上教师达到 100%;异学缘教师达到 75%以上;力争 1-2 人获省部级以上专家或人才称号;1-2 人获国际裁判、5 人以上具有国家级裁判称号。教师综合素质进一步提高,教师的学科结构、学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构不断优化。

1.3.3 科学研究

5 年内争取获 1-2 项国家级科研项目,3-4 项省部级研究项目;科研经费达 50 万元,其中纵向科研经费达 40 万元;争取 1-2 项科研成果获省部级奖项;在权威期刊上发表学术论文 10 篇以上,出版专著 1-2 本。

1.3.4 教学研究

5 年内争取 1 项国家级教学研究项目,1-2 项省部级教学研究项目;1-2 项教学成果获省部级奖项;主编、参编各种教材 3 本以上;1 本教材获省部级优秀教材奖。

1.3.5 人才培养

争取本科学生达 150 人左右;应届本科生升硕率逐年提高,到 2020 年达到 8%。一次性就业率达 80%以上,争取学生参与更多的科技创新奖励和科研论文发表。抓好学生参加代表队和有运动专长的学生的训练,确立并充分发挥符合我院实际的优势项目,力争在全国、全区的重要赛事上取得更多奖牌。

1.3.6 发展平台建设

积极争取高级别,高水平的发展平台;将现有的国家体育总局体育文化发展中心研究基地建设成为重点研究基地;进一步加强国家体育总局国家体育社会指导员培训基地、广西体育局民族体育经济发展研究中心、广西高校重点教学(体育)实验中心建设;尽快促成广西体育局与广西师范大学共建广西体育创新研究基地协议的签订。

1.3.7 加强对外交流与合作

加强与东南亚国家和地区的体育文化交流;适度扩大与越南、韩国、马来西亚、新加坡等有关高校合作与交流,选派本专业学生访问国外高校和交换学习,引进国外合作学校资源开展学术交流、教学指导、教师交流等活动。

2 师资队伍

2.1 数量与结构

2.1.1 专任教师数量与结构状态

表 2.1.1 2014-2018 学年以来本专业师资队伍整体结构状态

学历 结构	学年度	师 资 总人数	博士学位		硕士学位			
			人数	比例	人数	比例		
	2014-2015	15	3	20%	12	80%		
	2015-2016	15	3	20%	12	80%		
	2016-2017	16	3	18.75%	13	81.25%		
	2017-2018	17	3	17.64%	14	82.36%		
年龄 结构	学年度	师 资 总人数	35 岁以下		36 岁-55 岁		56 岁以上	
			人数	比例	人 数	比例	人 数	比例
	2014-2015	15	4	26.67%	11	73.33%		
	2015-2016	15	4	26.67%	11	73.33%		
	2016-2017	16	5	31.25%	11	68.75%		
	2017-2018	17	6	35.26%	11	64.71%		
职称 结构	学年度	师 资 总人数	教授		副教授		副教授以下	
			人数	比例	人 数	比例	人 数	比例
	2014-2015	15	2	13.33%	4	26.67%	9	60%
	2015-2016	15	2	13.33%	4	26.67%	9	60%
	2016-2017	16	2	12.5%	5	31.25%	9	56.25%
	2017-2018	17	2	11.76%	5	29.41%	10	58.82%

2.1.1.1 学历结构

本专业鼓励教师提高自身专业素质，拨专款资助青年教师攻读硕士、博士，有计划、有重点地引进高学历的人才，使师资队伍学历构成情况有了进一步改观，近年来，我们引进了博士 2 名，硕士 4 名。

2.1.1.2 年龄结构

本专业拥有一支老、中、青相结合、梯队合理的师资队伍。截止 2017 年 12 月,本专业 17 名专业教师中 35 岁以下的年轻教师为 6 人,占教师总数的 35.25%; 36 到 55 年龄段的教师为 11 人,占教师总数的 64.71%。

2.1.1.3 职称结构

本专业专任教师职称结构趋于合理,截至 2017 年 12 月,教师中有教授 2 人,占教师总数的 11.76%;副教授 5 人,占教师总数的 29.41%;高级职称教师比例达到 40%。

2.1.1.4 师资队伍学缘结构

本专业在职的 17 名教师当中有 6 名最后学历来源于广西师范大学,其他分别毕业于华南师范大学、成都体育学院、武汉体育学院、北京体育大学、湖北大学、韩国龙仁大学、沈阳体育学院、广州体育学院、河南大学等全国或国外各大高校,可见本专业的专任教师的学缘结构是趋于相对合理的。

2.1.2 教师队伍建设规划及发展态势

本专业制定了相关师资队伍建设规划,以培养和造就高层次、高水平的师资人才为目标,将师资力量的组合作为本专业管理的首要任务,加强师资队伍建设,以提高师资队伍的整体素质为核心,以培养青年教师,学科带头人和学术骨干为重点,不断优化师资队伍的整体结构。通过采取积极引进,多渠道培养,重点扶植,强化管理等一系列措施,经过多年建设,使教师队伍在数量、年龄、职称、学历等方面整体结构合理,并日益呈现出良好的发展态势。

2.1.2.1 教师引进的情况

近三年来,为了加强师资队伍建设,先后引进了博士研究生 2 名,硕士研究生学历年轻教师 4 人,有专业运动训练经历背景的教师 3 人,为我院的专业人才结构补充了新生力量,教师队伍的年龄、性别、学历、职称、学缘结构更趋合理,梯队建设更加完善。

2.1.2.2 专业教师参加培训、进修、访学(含企业行业锻炼)的情况

为提高在职教师的专业学习和业务工作能力,保证我专业在广西的领先地位和学科发展的前瞻性。我们坚持“送出去,引进来”的人才管理思路,在加强人才引进管理的同时,积极鼓励教师外出学习,通过参加校外专业培训、进修、专项访学和攻读学位等方式增加与外界学习、交流的机会,近三年来先后有 9 位老

师外出学习，其中专业进修 5 人，国内访问学者 2 人，国外访问学者 2 人。

2.2 教育教学水平

2.2.1 专任教师的专业水平与教学能力

本专业根据学校有关规定，所有课程实行主讲教师负责制，凡具备讲师（硕士学位）或讲师以上职称的受聘教师，可担任相关课程主讲教师；助教应在担任辅导与试讲基础上，经教研室评议，认为其教学水平符合要求者，方能承担主讲任务；根据学校、学院的有关规定，刚分配或留校的青年教师，由教研室指派一名教学经验丰富，教学水平较高的，具有副高以上职称的本课程教师作为指导教师，以提高其教学水平，尽快适应教学工作，指导时间为一个学期。

表 2.2.1 2014-2018 学年以来在教师岗位中符合岗位要求的主讲教师比例

主讲教师比例	学年度	教师数量	符合资格的教师数量	比例
	2014-2015	15	15	100%
	2015-2016	15	15	100%
	2016-2017	16	16	100%
	2017-2018	17	17	100%

2.2.2 本专业师德教风建设措施与效果

2.2.2.1 建立岗位职责

本专业通过岗位责任制的规定，要求全院行政人员、教辅人员，要具有教学工作中心地位的意识，摆正位置，端正态度，确立全心全意为教学工作服务的思想。设立院长信箱，收集来自学生、教师对本专业教学工作的意见。

2.2.2.2 健全规章制度

通过严格健全的规章制度是教学工作正常运作的重要保证，是提高教学质量的重要手段，本专业根据学校有关教学工作各项规章制度的规定和要求，结合本专业的实际制订了《体育学院教师和教研室工作手册》，手册从十二个方面对教师教学、教研室工作进行规范和要求，并根据在实践中运用的情况对手册不断进行修订、完善，以保证教学管理工作与时俱进。

2.2.2.3 明确质量标准

对教师的备课、上课、作业批改、课程开课、教材使用等主要教学环节提出

了明确具体的质量标准和要求，并通过检查教案、听课、抽查作业、教材审批等措施办法进行监督，以确保执行的效果。对学生课程成绩考核、毕业论文的选题、毕业论文的评分标准、教育实习的要求等也做出了明确具体的规定。

2.2.2.4 建立教学督导体系

建立了由退休教授、副教授组成的教学督导队伍和学生信息员队伍，及时反馈教学方面的有关信息，为提高教学管理效果和教学质量提供客观依据。根据学校规定，院领导每人每学期听课 6 节以上，教学副院长听课 10 节以上，教研室主任听本教研室教师上课 4 节以上，及时了解和把握教学中存在和出现的问题，寻求解决的途径和办法，保证和促进教学质量的提高。

2.2.2.5 重视师德师风教育活动

加强师资队伍建设和教风建设，为教学质量提高提供有力保证。教师大计，师德为本。本专业制订了师德培养方案，有计划、有组织地开展师德教育，倡导为人师表，教书育人；近年来通过多次举办师德教育讲座和交流，强化专任教师的师德和教风。

2.3 教师教学投入

2.3.1 高职称教师授课的情况

按学校高级职称教师必须给本科生上课的规定，近年来，我院所有在职教授、副教授，包括院长、副院长等双肩挑的本专业领导干部均能坚持为本科上课，高职称教师本科教学上课率达 100%，学生对教授、副教授教学评分得分均在 90 分以上。另外，根据课程教学需要，在个别紧缺专项课程师资不足的情况下，积极做好刚退休的老教师、老教授的思想动员工作，聘请一些身体健康，作风正派和能力突出的老教师、老教授发挥余热，继续为我院的本科教学服务。

表 2.2.2 2014-2018 学年以来教授、副教授为本科生上课情况

教授授课 统计	学 年 度	上课教授人数	教授人数	比 例 (%)
	2014-2015	3	3	100%
	2015-2016	2	2	100%
	2016-2017	2	2	100%
	2017-2018	2	2	100%
副教授	学 年 度	上课副教授人	副教授人数	比 例 (%)

	2014-2015	2	2	100%
	2015-2016	3	3	100%
	2016-2017	4	4	100%
	2017-2018	5	5	100%

2.3.2 教师开展教学研究和参与教学改革与建设情况

2.3.2.1 教师参与教学改革的情况

我院教师积极申报各级各类教改项目,近三年获得自治区级教改项目 4 项,校级教改项目 3 项,发表教改论文 5 篇。此外,体育学院有 1 位教师担任广西高中体育学科课程改革专家组成员,为广西基础教育体育教学改革作出了重要贡献。

2.3.2.2 专任教师科研状况

除教改项目研究外,本专业教师积极申报各级各类科研项目,近三年来获得国家自然科学基金项目 2 项目,国家社科基金项目 1 项目,省级科研课题 3 项。发表学术论文 20 余篇。

2.3.2.3 教师科研获奖情况

近年来,本专业获自治区教学成果三等奖 1 项,校级教学成果二等奖 2 项,另有 2 个教改项目获得学校第六届教学成果立项,2 项获自治区高校教改资助项目,创我院教学成果立项历史新高。鼓励教师根据专业和课程发展需要,自编具有一定特色的、高质量的教材,同时积极参与全国体育教材编写。近 3 年,本专业教师主编、参编的全国体育教育专业本科教材、教学参考书、教学指导书有 5 本。

3 教学资源

3.1 专业建设经费投入情况(包含学校、各级财政、社会等各种经费来源)及使用情况;

近年来,学校重视体育专业建设经费的投入及使用。在经费紧张的情况下,不断加大教学投入,近四年来投入总经费近 3 亿多元,主要用于新校区体育场地建设。在教师队伍建设方面,400 多万元,包括高层次人才的引进、科研启动经费、攻读博士学位和进修的费用。在教学实验设备方面也加大了投入,专业开设以来投入了 300 多万元用于购买实验教学设备,保证了教学工作的有效开展。经

费主要来自学校的拨款。

3.2 教学设施

3.2.1 教学场地

我校体育设施种类齐全，数量充足，王城校区、育才校区运动场馆总面积 8 万余平方米。雁山主校区的体育场馆设施充裕。有 12000 余座位的标准田径场、5000 固定座位 18000 平方米的主体育馆、16000 平方米的教学训练馆、8100 平方米室内田径馆、4100 平方米的游泳馆、8600 平方米的体育楼、8000 余平方米的公体体育馆以及一批高质量室外足球场、排球场、篮球场、网球场等场馆建设，有标准室内篮球场 7 个、室外篮球场 25 个、标准室外足球场 6 个、5 人制足球场 1 个、标准室内排球场 10 个、室外排球场 13、羽毛球馆 1 个（15 块标准场地）、乒乓球室内 28 个、室外 12 个、健身房 1 个、形体健美操馆 2 个、武术散打馆 2 个、体操馆 2 个、室外游泳池 1 个、室外网球场 18 块、室外田径场 3 个。各类室内外体育场馆设施齐全，开放程度和利用率高，能充分满足本科教学、运动队训练、学生课外体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

3.2.2 实验室、教学实验仪器设备

本专业办学条件优良，有人体解剖学、运动生理学、运动医学、生物力学、运动心理学等五个实验室，教学科研仪器设备总值 140.1 万元。近几年，本专业努力增加投入，加大实验室建设力度，教学科研仪器设备总值快速增长，各类教学实验室配备齐全，设备先进，且利用率高，在人才培养中发挥了很好的作用。

3.2.3 校内外实习实践基地建设

体育学院在广西各地也有若干稳定的实践基地，与相关单位签订的建立实习实践基地协议。在湖南武术学校、深圳体育运动学校、桂林市体育局、桂林阿比克健身会所、桂林英华足球俱乐部等建立了实习基地和后备人才培养基地。近年来，本专业采取集中实习与分散实习相结合的办法，满足学生的个性发展的需要和用人单位的需求。

3.2.4 教学平台建设

经过多年的建设，本专业现阶段在教学平台建设方面也是硕果累累，其中包括：国家体育总局社会体育指导员培训基地、国家体育总局体育文化发展中心

研究基地、全国学校体育联盟（体育教育）副主席单位、全国学校体育联盟（教学改革）常务理事单位、广西高校特色专业优势群、中国-东盟龙狮文化研究基地、体育人文社会学和体育教育训练学自治区重点学科、体育基础教学实验中心为广西高校实验教学示范中心、广西民族体育产业研究基地。这些平台的建设为我院培养创新型人才提供了有力保障支撑材料。

3.2.5 图书资料及信息化资源

我校图书馆在上级领导的重视与不断加大投资下，藏书量迅速增加，逐步形成人文与社会科学偏重、古籍与文史资料丰富、纸质与电子资源并存、多媒体与大型数据库库较齐备的藏书体系。其中，馆藏古籍线装书 12 万 5 千余册，馆藏广西地方文献 580 种、方志 90 种、外省方志 540 种，计 9991 册。

图书馆设有电子资源检索室、电子资源培训室阅览室，拥有检索机 300 多台，供学生培训检索浏览馆内电子资源、互联网资源。多媒体阅览室有 DVD、VCD18 台、电视机 20 台、电脑 7 台供学生浏览馆内光盘及多媒体资源。各库室及大厅均配有书目检索终端设备，专供学生检索馆藏书目及了解网上新书推荐、图书续借、个人借阅信息查询等，这些都提供给本专业学生充分而良好的学习条件。

4 人才培养与教学改革

4.1 教学内容与课程体系建设

本专业制订了课程建设计划，建设的目标是：加大课程建设力度，以深化主干课程的教学改革为核心，拓宽选修课程的范畴，构建适应社会发展需要的体育教育专业课程体系，为实现培养基础宽厚、有特长的复合型人才的目标服务。为实现这一目标，我们按照“五个一”的要求，即：要选择一套好的课程教材；编写一套好的教学大纲和“三基”培养方案；有一套适合课程要求和实际需要的课程教学模式和方法；有一套科学合理的课程考核评价体系；建设一支好的课程师资队伍等，并结合精品课程和重点课程的建设，开展课程建设工作。

4.2 教学计划

根据本专业专业培养目标和培养要求，组织专家组及教研室主任联席会议经过认真讨论，制定了科学合理、切合实际的课程教学计划，并在实践中认真、严格执行。计划在运行中碰到实际情况需要变更时，必须经过本专业专家组论证后

报教务处审核批准。长期以来，专业教学计划执行情况良好。

4.3 课程设置

本专业课程设置分为必修课程、限定选修课程和任意选修课程三个系列。必修课程 30 门，其中公共必修课 10 门，专业必修课 20 门（主干课程 12 门），限定选修课程 30 门，任意选修课程 20 门。必修课占总学时的 68.7%，其中，公共必修课为 21.3%，专业必修课为 47.4%，限定选修课占总学时 24.4%，任意选修课为 6.9%。

本专业课程设置的基本思路是：根据社会体育专业学生就业面比较宽，对学生的理论知识、运动和健身技能种类要求比较广的特点，课程的设置应能够有效地满足指导群众体育、养生健身、休闲娱乐、及特殊人群体育活动的需要，适当扩大专业必修课程，加强必修课程的基础性、实用性和大众化，丰富限定选修课程的类别，注重任意选修课程有利于学生综合素质提高。

4.4 课程内容

本专业教师在教学中积极吸取学科前沿知识，并进行归纳整理，充实到教学内容中去，使课程教学内容具有时代性和先进性。教学内容改革所取得的成效，一方面可以从本专业教师参编的各种教材、教研成果和教改立项中体现出来；另一方面，也可以从学生对各门课程教师的教学评价反应出来，总体评价还是较高的。

4.5 教材建设与选用

4.5.1 教材选用原则

本专业在课程建设规划中明确规定，各门课程应尽可能选用最能体现本课程研究成果和发展前景的，且具有前沿性、科学性、先进性又切合实际、符合培养目标 and 要求的国优、部优、省优教材、国家重点建设教材或全国高校体育教学指导委员会推荐的课程教材，确保高质量教材进课堂。

4.5.2 教材选用程序

本专业选用和征订教材的申报程序是：由课程教师集体研究提出——教研室主任批准——报教务部——由主管副院长签字认定，最后由教学秘书统一造表送

教材科订购。

4.5.3 自编教材情况

本专业鼓励教师根据专业和课程发展需要,自编具有一定特色的、高质量的教材,同时积极参与全国体育教材编写。近3年,我院教师主编、参编的全国体育教育专业本科教材、教学参考书、教学指导书有6本。

4.6 人才培养目标、方案与课程教学大纲

4.6.1 培养目标

本专业以立德树人为根本任务,坚持信念执著、品德优良、专业扎实、视野开阔、务实创新的办学宗旨,培养具备扎实的社会体育管理与组织的基本理论、基本知识、基本技术和技能,具备较强的专业实践能力和创新精神,能够胜任群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学、科研等方面工作的应用型人才。

4.6.2 培养方案

4.6.2.1 专业培养特色和具体要求

本专业学生主要学习社会体育的基本理论、基本知识,通过基本技术和技能训练,具备专业实践能力,能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学、科研等方面工作。

1. 领会和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论基本原理和“三个代表”的重要思想;熟悉国家有关教育、体育工作的方针、政策和法规;热爱教育事业具有良好的思想品德。

2. 掌握学校体育教学、健康教育、体育锻炼、运动训练和竞赛的基本理论与方法,具有创新精神、实践能力和较强的自学能力、社会适应能力。

3. 了解学校体育改革与发展的动态以及体育科研的发展趋势;掌握基本的科研方法,并具有从事体育科学研究的能力。

4. 掌握一门外国语和一门计算机语言,具有运用计算机的基本技能。

5. 具有健康的体魄,养成良好的卫生习惯和健康的生活方式。

4.6.2.2 学制和修业年限

(1) 学制:标准学制为4年,实行弹性学制和学分制管理。

(2) 修业年限：可在 3-6 年内完成学业。

4.6.2.3 所属学科和相近专业

(1) 所属学科门类：教育学。

(2) 相近专业：体育教育、运动训练、武术与民族传统体育。

4.6.2.4 专业主干（核心）课程

健身与健美操、（体育社会学、体育产业概论、运动解剖学、运动生理学、体育保健学、体育心理学、社会体育管理）田径普修、篮球普修、足球普修、排球普修、武术普修。

4.6.2.5 实践性教学环节

主要有：课堂实验教学、见习、毕业实习、毕业论文（设计）、技能训练、科研训练、体育竞赛裁判工作等等。

4.6.2.6 毕业条件与学位类别

(1) 毕业最低学分要求：165 学分。

(2) 学位授予类别：教育学学士学位。

4.6.2.7 课程结构与学分分布比例：

课程结构与学分分布比例（2017 年社会体育指导与管理专业培养方案）

课程平台与性质		学分数		分布比例	
通识素质教育	必修	37	45	22.4%	27.2%
	选修	8		4.8%	
大类基础课程	必修	21	21	12.7%	12.7%
专业核心课程	必修	45	45	27.3%	27.3%
专业发展课程	选修	41	43	26.1%	26.1%
创新创业实践课程	选修	2			
	必修	11	11	6.7%	6.7%
合计	必修	115	165	69.1%	100%
	选修	50		30.9%	

4.6.3 课程教学大纲的制订与执行

本专业坚持每 5 年为一周期，对课程教学大纲进行修订，详细制订了大纲的编写方案，明确编写原则、规格和要求等。力争编制出符合专业培养目标和要求、能够充分反映本专业各专业特点、体现课程改革与创新成果的一套课程教学大纲。目前，本专业执行的是 2016 年的教学大纲。

4.7 课程学习与实践工作

4.7.1 课程学习效果

从学生课程考核、专业实践和专业实习情况看，大部分学生在基本理论、基本知识、基本技术、基本技能的掌握和运用方面都达到各门课程教学大纲的基本要求，并在专业实践（如组织各种比赛和裁判工作等）、专业实习过程中，表现出了较高的专业实践能力、组织能力、应变能力、交往能力、创新意识和合作精神等，得到实践、实习单位的高度赞赏和评价。

4.7.2 实践教学

4.7.2.1 实践教学的内容与体系

根据体育专业的特点，本专业实践教学内容与体系主要由各运动项目课程的技术战术教学指导法、竞赛的组织编排、规则裁判法和体育教材教法等四大块构成，前三块融合在各术科课程中进行，体育教材教法则独立开课。体育教材教法内容主要面向基础教育，包括中学体育与健康课程的基本理念与设计思路、中学生的身心特点与体育课程、中学体育与健康课程的目标、学习领域目标和内容标准、中学体育与健康课程教学计划和课外运动训练计划的制订与编写、体育课教案设计、中学体育与健康课程教学组织和教学方法的选择与应用、体育课程资源的利用与开发等。在体育教材教法课程的教学过程中，不断改革实践教学的形式和方法，通过采用课堂授课、案例分析、中学体育课观摩和分析评价、教学设计的实际操作、中学教师现场教学等形式，进一步提高实践教学的效果。

4.7.2.2 专业课程实习和实训

根据体育专业实践性强的特点，本专业的各术科课程对学生的课程理论知识、技术技能等的实践活动进行了计划和安排，理论讲授和技能学习主要集中在课上，实习和实训主要体现在课外。课外的实习和实训主要突出培养学生的组织竞赛能力、裁判能力、项目的运动技术战术的运用能力和教学、训练指导能力等。篮球、田径、排球、足球、武术、健美操等课程每学年通过有计划地安排专项运动竞赛，由学生在专业教师指导下自主组织、自主编排、自主组队、自主训练、裁判实践等，为学生专业实践提供各种机会。

4.7.2.3 毕业实习

毕业实习是检查实践教学效果的最集中的体现。本专业教育实习分准备阶

段（校内 2 周）、实习阶段（校外 6 周）、总结阶段（校内 2—3 天）共三个阶段，为学生顺利地进行教学实践提供了较为充裕的时间保证。在实习过程中，本专业采取积极的措施办法，创设各种条件，促使学生尽快地适应中学的体育教学工作。如：在准备阶段，通过组织学生观摩、教师点评全国中学体育教学展示课录像，邀请中学特级体育教师做如何上好体育课的讲座并进行现场教学，请教学法教师再次进行编写教案的讲座，每个学生在准备阶段必须准备 2 节课的教案并进行试教等；在实习阶段，组织学生相互看课、分析研讨，各实习点举行公开课进行观摩学习，不断提高学生的教学能力和分析评价课的能力。由于采取的措施办法比较有效，尽可能使学生在做中学，使学生的教学能力有了进一步的提高。从近几年学生教育实习的情况看，各实习单位和学校从领导到体育教师对我院学生所表现的教学能力、指导训练、组织竞赛、裁判等业务素质给予了很高的评价。

4.7.2.4 社会实践

本专业组织、鼓励、支持学生走出课堂、走出校门，指导其他院系和兄弟学校的同学、以及中学生的业余训练和课外体育活动，参与校内外各种运动会和专项竞赛的组织和裁判工作等，为学生的专业实践创造有利条件，提供展示其才华的平台，收到了很好的效果。近 3 年来，先后组织学生参加了：高等师范院校田径运动会、全国大学生跆拳道锦标赛、全国大学生田径锦标赛等国内重大体育赛事；每年的桂林市中小学生田径运动会、桂林医学院、旅游学院、每年的桂林市高校篮球比赛、每年的桂林市体育中考测试、桂林市国民体质监测等各种竞赛、测量工作的组织和裁判工作，得到相关组织机构的高度评价和赞赏。

4.8 专业技能竞赛

本专业十分重视本科教学质量的提高，注重学科竞赛对本专业的促进作用。坚持“学-赛结合，以赛促学”，近年来，本专业教师和运动员多人多次代表国家、代表广西、代表学校参加在国际、国内、区内举行的各级各类多种体育竞赛，取得令人瞩目的竞赛成绩。近三年来共获得世界冠军 2 项、全国冠军 5 项和多项广西冠军，专业竞技实力遥遥领先于区内各大高校，在西部高校也属一流，国内享有一定的知名度。

4.9 实验教学与实验室开放情况

4.9.1 实验室规模

根据专业培养要求，本专业设有运动解剖学、运动生理学、体育保健学、体育心理学、运动生物力学等多个实验室。相关课程根据培养方案和课程大纲要求，制订有实验教学大纲，能够保证教学实验的正常进行。

4.9.2 实验室标准

本专业实验室通过了自治区教育厅组织的广西普通高等学校基础课教学实验室合格评估。

4.9.3 课外开放情况

实验室在课外时间对学生开放，开放的内容主要是人体器官模型和一些简易的形态、机能测量仪器等，能够满足学生课后自学的需要。

4.10 教学改革

4.10.1 教学改革的总体思路与措施

本专业采取有效措施，加大教学改革力度，积极开展教学研究活动，主动接受现代教学思想的影响，改变以往单一的知识、技术传承式教学模式，吸取教改中出现的先进教学理论、模式和方法，并付诸实践。在专业教学中运用多种教学模式和方法进行教学，如导入式、观摩式、讨论式、调查式、启发式等，探索理论与实践沟通的机制与形式，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

4.10.2 建立激励与资助制度

鼓励教师突破传统教学模式的桎梏，提倡教学创新，激发教师在教学中的创新意识和创造热情，充分发挥他们的创新能力，重奖创新性的教学改革和实践成果。以教学研究立项为切入点，以教研促教学，对教学立项的课题采取配套资助的措施。

4.10.3 注重现代化教学手段的应用

鼓励教师运用现代教育科学技术手段进行教学，本专业通过举办讲座和实际操作演示等方法手段，促使教师掌握运用多媒体进行教学的有关知识和技能，学会多媒体课件的制作。在课程教学中，大部分教师已能够运用多媒体课件进行教学，有的教师已具备开发多媒体课件的知识和能力。

4.10.4 拓展第二课程，提高应用能力培养

将教学方法的运用从课内拓展到课外，加强实践技能的教学与实践，采取有

效的方法途径，探索理论与实践的沟通机制与形式，组织、鼓励、支持学生走出课堂、走出校门，指导其他院系同学、以及中学生的业余训练和课外体育活动，组织校内外各种运动会和专项竞赛、裁判等，为学生学以致用创造条件 and 提供展示才华的平台。

5 教学质量保障

5.1 教学规章制度建设

为了加强对教学工作的管理，本专业根据学校的教学质量管理等有关规定和自身特点制订了《体育学院教师和教研室工作手册》，对教学工作计划的制订与执行、课堂教学、教师教学质量检查与总结、学生课程学习成绩考核、教学改革与研究、毕业论文指导、教育实习等十二个方面提出了明确具体的要求。还制定了《术科课教学评价表》等。

通过对教学计划的执行情况进行监控来实施管理。每个学期末，学院通过教研室对下学期所要开设的课程、教师安排、教材使用、教学任务书、教学日历等进行布置，并具体落实到人。学期开学前若干天，全院教师集中，各教研室对上学期末的安排再次进行落实，并对所要预先完成的事项进行检查，以确保教学计划执行无误。

抓好教研室的建设和管理。要求教研室在开学期初，制订教研室本学期的活动计划，并按计划开展教研活动；学期中，教研室负责对本室教师执行教学计划的情况进行检查，解决教学中存在的问题，提出改进意见；学期末，教研室要对本学期的教学情况进行总结，并写出书面报告交主管领导。

5.2 教学质量监控

根据规定，院领导每人每学期听课 6 节以上，教学副院长听课 10 节以上，教研室主任听本教研室教师上课 4 节以上，及时了解和把握教学中存在和出现的问题，寻求解决的途经和办法，保证和促进教学质量的提高。

学期初，教研室主任对本室各门课程的教学进度（教学日历）进行审核，检查其是否符合课程大纲的要求，审阅同意后签字交教务部，最后由管副院长审核签字。每门课程教学日历任课教师留一份，教研室留一份，两份交教务部。

搞好期中教学检查。其一，由年级辅导员、教学秘书组织本年级各班学生对任课教师进行教学评估，全面、客观地对教师教学情况打分，并召开学生座谈会，对教师的教学质量进行评议；其二，教研室主组织教师进行教学自查，检查各任课教师的教学进度、教案，并组织看课活动，对教师教案和教学情况进行研讨，对不符合要求的方面提出改进意见；其三，由学院组成专家组，对部分教师教学进行专家评估，院领导在听课时要关注新专业的课程教学情况，及时了解和把握教学中存在和出现的问题，寻求解决的途径和办法，保证和促进新专业教学质量的提高；其四，根据实际情况，有重点、有针对性地举行全院的教学观摩活动；其五，各教研室将期中教学检查情况反馈教务部。教务部在此基础上写出学院期中教学检查总结交学校教务处。

本专业非常重视提高本科毕业论文的质量，制订了本科学生毕业论文指导方案。在论文研究和撰写的组织步骤与时间安排、毕业论文选题要求、指导教师的职责、毕业论文的写作要求、毕业论文的答辩等方面提出了明确具体的要求，并在学生论文的研究和撰写过程中严格执行。为有效地对本科生进行论文指导、保证毕业论文的质量，安排专选老师担任毕业论文的指导工作，让专选老师在1-3年级的教学中有意识传授毕业论文相关知识，甚至可以提前选题，提前开展毕业论文工作。

6 人才培养质量

6.1 招生及生源情况

本专业面向全国进行单独提前招生，近三年生源充足，生源质量好。近三年来没有出现学生转学和转专业的情况。

6.2 学风与学习效果

6.2.1 学风建设和调动学生学习积极性的措施与效果

加强学风建设，一直是我院工作的重点。本专业坚持“以育人为中心，以学生为主体”的工作理念，建立起了全方位的教育管理工作机制，积极采取行之有效的措施，标本兼治，加强学风建设。本专业通过思想引领学风、文化培育学风、创新凝聚学风、机制拉动学风、班风带动学风等五个方面措施，使学风建设正在呈现出新的气象。

本专业积极采取各种措施,鼓励广大学生积极投身文化知识的学习,在学生中营造比、学、赶、帮、超的竞争环境,促使学生求真知、学本领的良好学习氛围的形成。在新形势下根据本专业的特点,制定了一些行之有效的措施:①建立年纪辅导员与任课教师的沟通机制,加强课堂管理;②严格考风考纪制度,每学期考试前都进行全院学生考试动员,并分年级再进行动员,签定拒绝作弊的考试诚信签名活动;③每学期进行学习成绩优秀奖和学习进步奖评比活动;④对申请创建优秀团支部和先进班级给予经费支持;⑤制定了《体育学院保送研究生推荐办法》,鼓励学生考研,制定了考取研究生的奖励办法,对考研的学生给予物质和精神上鼓励;⑥加强教师与年级辅导员的沟通与交流,学期中,专门召开一次教研室主任和年级辅导员联席会议,讨论学风问题,互相反映情况,寻求解决存在问题和加强学风建设的有效途径和办法等;⑦制定了《广西师范大学体育学院实施学风管理规范大行动具体方案》、《体育学院学风建设与文明行为养成教育活动月实施方案》;⑧结合实际组织实施了学生早读制度。另外,还组织了各类结合专业的技能竞赛、学术讲座和双语演讲比赛等活动。

通过上述加强改进学生学风建设的种种措施,我们在学风建设方面取得了一定成效,学生的学习积极性与前几年相比有较大的提高。

6.2.2 学习效果

6.2.2.1 学生基本理论与基本技能的实际水平

(1) 从本专业学生课程考核、专业实践和专业实习情况看,大部分学生在基本理论、基本知识、基本技术、基本技能的掌握和运用方面都达到各门课程教学大纲的基本要求,并在专业实践(如组织各种运动会、裁判等)、专业实习过程中,表现出了较高的专业实践能力、组织能力、应变能力、交往能力、创新意识和合作精神等,得到实践、实习单位的高度赞赏和评价。

(2) 本专业各门术科课程都制订了专项技能实践计划,每学期都举行由学生为主组织进行的各类专项技能比赛,如体育师范生技能比赛、裁判技能比赛、各种体育项目比赛等,通过这些竞赛活动充分培养学生的组织能力、各种技能运用能力等。

(3) 近3年本专业学生积极参加各类裁判学习培训,人数逐年增加,考取相关裁判员等级证书的人数也不断增多。

(4) 近年来,在参加国际、全国、全区的各类比赛中,我院学生取得了出色的成绩。

(5) 近3年学生英语合格率(体育生标准)达95%以上、计算机一级通过逐年提高;应届生平均升硕率由前几年的1~2%达到了8%,实现了较大的跨越。

6.2.3 学生参与课内外科技文化活动情况

本专业认真贯彻《大学生创新能力培养方案》,以大学生社团为依托,积极参加各种课外科技文化活动。在学校举办的“创新杯”大学生科技学术活动以来,本专业积极采取有力措施,参与分团委、学生会、学训部等部门参与组织管理的大学生课外活动机构,通过多种方式鼓励和引导学生开展各种形式的创新活动。

近年来,为了提高学生的专业素质、开阔学科眼界,我院先后邀请了我国体育界著名学者来学院讲学;另外,还邀请了其他高校的专家、学者和各界名流进入学院与学生直面交流,内容广涉科技、文艺欣赏、国际形势、心理健康、人际交往等,这些活动极大地丰富了学院的科技与文化活动,激发了学生的创新思维,提高了学院育人的环境和品位。

6.3 学生就业与社会反响

6.3.1 毕业生就业情况

本专业十分重视学生就业方面的工作,由院领导、年级主任、教师组成的就业指导委员会,院长任主任,主管学生的副书记任常务副主任,在学院的领导下,根据专业特点积极开展毕业生的指导和推荐工作,具体采取的措施如下:

(1)、向全区各地、市、县工会、教育局、体育局、体育学校等机构寄送毕业生简明情况信息表。

(2)、通过互联网、单位用人信息以及校友提供的信息,派专人到主要用人单位和用人单位聚集的地、市、县开展推荐我院的毕业生。

(3)、获得用人单位的有关信息后,主动与用人单位联系,了解用人单位的需求,积极推荐我院的毕业生。

(4)、对在校学生从入学开始到毕业,进行全程化的就业指导,丰富就业方面的知识,强化他们的求职和竞争意识,提高寻职、求职的技巧。

(5)、邀请有关专家给毕业生上《就业指导课》,从就业形势、就业市场、

就业趋势，就业相关知识等方面给学生具体指导。

(6)、充分发挥校友和全院教职工的作用，通过各种途经和办法收集就业信息，向用人单位介绍、推荐本专业毕业生。

由于组织有保障，措施得力，办法有效，本专业毕业生近 3 年就业率从总体上看，达到了比较高的水平。

6.3.2 考研情况

随着报考全国研究生入学考试的考生人数逐年增加，国家关于研究生考试的政策也在不断的发生着变化。面对国家考研的新形势、新要求，本专业通过举办职业生涯规划讲座及各种师生、学生间的学习交流等活动，启发学生积极思考，认清形势与自我，激发学生学习热情，引导学生尽早做好职业生涯规划，确立努力方向。并积极组织有考研意愿的学生学习国家的新政策，积极应对考研的新变化，有效的提高工作效率，增强备考的针对性，考研率和研究生录取率都逐年稳步上升。

6.3.3 毕业生对学校的满意度

建院 40 多年来，本专业共向社会培养了大批的专业人才，根据广西各地市校友会反馈的情况看，毕业生对学校、本专业的满意度较高，主要表现为：（1）专业基本功扎实，学习质量和效果好；（2）人才培养到位，应用能力强，适应面宽；（3）人文关怀到位，师生关系融洽，情谊长久；（4）校园学习环境优越、生活条件较好；（5）管理到位，学风、纪风优良、学习氛围好；（6）社会服务好，延续性强，帮扶服务到位等等。

6.3.4 社会评价

本专业为广西各级学校培养了大批体育师资人才，他们在各自的岗位上开拓进取、勤奋工作、改革创新，为广西体育教育事业做出了重要贡献。近 3 年来，由我校组织的对部分毕业生所进行的跟踪调查显示、用人单位对我院毕业生的满意率达到 98% 以上。用人单位满意的主要理由是：毕业生在工作中爱岗敬业，有较高的思想道德素质，能很好地发挥专业优势，有较强的组织和协调能力，工作作风严谨，态度积极，责任心强，服从领导指挥。本专业学生在专业领域中的出色表现，为学校和本专业赢得了很高的声誉，获得了社会广泛好评。

7 专业特色与优势

7.1 培养德才兼备、文武并重的应用型人才

本专业属于应用专业，针对社会对体育人才的需求和广西中小学校对体育老师的实际需要，加强学生的思想品德教育和成功成才教育。在注重基础文化教育的同时，突出学生专项运动技能和多种运动技术能力的培养，形成“一专多能”的人才结构；加强专业实训力度，注重培养学生知识综合应用的能力以及对不同岗位的适应能力。

7.2 突出地域优势和民族特色

广西是少数民族地区，有着丰富的民族传统体育活动内容和形式，这些民族传统体育为广西社会、经济、文化的发展起到了重要的作用。本专业在基础课程设置的基础上，为迎合了广西民族体育的传承、开发与保护及社会发展的需要，增设了有关民族民间体育的课程内容，将广西民族民间体育项目引进课堂，加大对民族传统体育的研究力度。对丰富民族传统文化，挖掘体育教育资源有重要作用。

7.3 重视学科专业竞赛，确保广西绝对领先地位

体育竞赛是体育学科最突出的特点之一，本专业特别重视本专业的各项竞赛工作，坚持“学赛相长，以赛促学”，通过参加各种专业竞赛提高我校体育学科的专业办学水平。目前有田径、篮球、足球高水平招生资格和相应的运动员保持长年训练和参加各级各类专业竞赛，并成立有武术、跆拳道、啦啦操、排球、乒乓球、羽毛球、网球等多个项目的运动队，几乎涵盖本专业开设的全部术科类课程，多年来代表广西、学校和学院参加各级各类体育竞赛，成绩突出，在广西体育学科竞赛中处于绝对领先地位。

7.4 国际合作与交流特色明显

随着 2015 年中国—东盟自由贸易区的建成，21 世纪海上丝绸之路战略的实施，广西作为面向东盟的桥头堡，带来很多的发展机遇。广西师范大学在与东盟国家的高校合作办学方面成效显著，是国内招收越南留学生最多的高校。其中体育方面的交流频繁，形式多样，留学生规模较大，目前我校与越南北宁体育大学、岘港体育大学、河内体育师范大学等多所高校建立了体育合作办学和体育文化交流，近年来又与马来西亚、韩国等高校建立友好交流关系，开展学术活动、教师、

学生互访、交流等，突出东盟和民族特色开展国际交流与合作。

8 存在的主要问题与对策

8.1 专业定位与规划中存在的主要问题与对策

社会体育指导与管理专业是为了迎合社会活动中对群众性体育活动指导和管理而开设的本科教育专业。办学定位、理念和目标设置等方面是符合专业培养要求的。但目前由于社会用人需求与培养目标不一致，与区域社会发展结合度不高，培养出来的学生特色不够鲜明；受教学条件等因素影响相关课程无法顺利开展等方面的问题。

针对以上问题我们首先应该及时把握区域社会、产业发展的动向，结合社会市场的需要，在今后的教育实践中不断调整和明确培养方案，更加准确定位培养目标，开拓需求市场；另外应该因地制宜、有机的优化培养方案，发挥民族地区的优势和特色，完善课程设置，培养出更加专业、实际的社会体育人才。

8.2 师资队伍方面存在的主要问题与发展对策

8.2.1 专业教师的引进力度有待加强

目前，本专业师资队伍在数量、年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构等方面基本达到本专业方向的基本要求，但在专业教师专业技术能力方面，尤其术科教师中的有专业运动训练经历的高职称（副高级以上）、高学历（硕士以上）教师比例仍然偏低。因此在专业人才引进时，要特别注意专业技术技能能力方面的高职称高学历人才的引进力度，以提高专业技术技能教学水平及实际操作能力。

8.2.2 要加强专业教师参加专业技术、技能培训、进修和访学等工作的力度

近年来，国内外有关培训、进修和访学的机会较多，但由于学校、学院的教学任务较重，且多数专业教师担负学校、学院学生运动员的训练指导和各级各类专业竞赛的裁判工作，致使专业教师缺乏外出参加专业培训、进修和访学的时间基础而造成外出学习比例偏少，一定程度上影响了教师接受新知识、新技术的学习效率。在今后的工作中仍需加强这方面的工作力度，积极动员教师加强专业学习，努力协调教学工作安排，通过指定、选派或轮流等方式增加教师外出参加专

业培训、进修和访学的机会，以利于学科发展。

8.2.3 科研积极性有待进一步加强

近三年来，本专业教师在科研工作方面取得了一定的成绩，成果也算丰富，但高级别项目和研究成果相对较少，且集中在少数教师之中，多数教师的科研积极性不高等等。因此，在今后的工作中，我们将通过加大科研奖励力度，营造科研氛围和通过建立学科带头人负责制度、组建研究团队等形式加强本专业的科学研究工作以提高本专业的科研工作水平。

8.3 教学资源存在的主要问题与发展对策

在教学资源方面，目前，专业课程中的术科项目教学存在严重的教学场地不足问题，这与学校对我院相关体育场馆的建设和投入问题有关。当前，我校体育学科教学场馆建设除标准田径场和公共体育馆外其他几个室内教学场馆均没有交付使用，对我院本科生的术科教学工作造成了极大地影响。致使本专业大部分术科课程教学在室外或向外单位租借教学场地，极大影响了学生的学习效果和教学质量，也在一定程度上影响了教师教学的态度和工作积极性。从教学保障的角度来讲，当前我院本科生教学处于一个没有或严重缺乏术科教室的不利境地，教学条件不能满足教学工作的基本需要。这对我校体育学科的发展极为不利。

首先希望学校特别重视体育教学场馆的建设问题，加大力度尽快完成综合教学训练馆、田径游泳馆的建设，以满足本专业术科教学的基本需要；同时专任教师可以因材施教，采用灵活多变的教学方式来完成教学任务，即可以借助其他学校或者单位的场馆、训练场地开展教学工作；另外教师可以因地制宜地开展一些与当地社会和民族相关的传统项目，也可以开展一些对场地器材要求不高的社会参与度比较高的休闲体育项目等等。

8.4 人才培养与教学改革存在的主要问题与发展对策

本专业对培养方案、目标以及课程结构、大纲、内容的设置等方面进行了广泛的论证，基本符合专业培养的要求。从毕业生的培养效果和就业情况上看，基本达到专业培养的标准和要求，学生就业率较高。

但时代在进步，学科在发展，形势也在不断变化之中。我们仍需要根据本专业的新形势、新特点积极、广泛地开展教学科研活动，紧密结合工作实践不断深

化教育教学改革，大力开展以优秀教师、品牌专业、精品课程、办学特色为主要内容的“教学质量建设工程”，努力提高教学水平，保证教学质量和效果，争取更多、更高水平的教学成果，以突出我专业的办学特色。

8.5 教学质量保障存在的主要问题与发展对策

教育教学质量是学校、学院、专业是否能立足、生存和发展的根本，因而受到各级领导和老师的高度重视，学院也对如何保障本科教学质量制定了多项规章制度和管理条例，目前执行效果较好。但由于三地办学在客观上存在的时间、距离上的原因和我院教学场地设施不完善等方面的问题，在质量监控方面确实存在监控不全面、反馈不及时、管理不到位等方面的问题。原因主要体现在：1、教学场地不固定。由于场地设施不健全，课程教学往往见缝插针或临时调动，没有固定的教学场地而致无法或监管不到位；2、三地办学造成老师之间也存在交流障碍，教研活动常因课程安排、上课时间、地点等原因而冲、减，交流方式也由多人面对面弱化为电话、QQ、微信等点对点或人对人。3、激励和奖惩力度机制不够，评价体系有待完善等等。

因此，在今后的工作中需加强教学评价体系的建设和完善；协调教师教学场地及条件等问题；建立科学规范的教学奖励机制，保证本专业学生教育教学质量。

8.6 人才培养质量方面存在的主要问题与发展对策

本专业自设立以来，在学科建设和竞赛方面取得了较为丰富的成果，但在当前我校三个校区办学的实际下，学生的学习和生活主要在雁山校区，专业教师则大部分在育才校区生活，由于时间、距离、交通等方面的因素以及相关教学场馆设施不完善，场地器材管理比较松散等方面的原因造成教师在课外、课后检查、辅导学生学习效果方面存在一定程度上的缺失，影响了学生课后自学、自练的效果，造成当前学生学风不浓，积极性不高，学习效果不够理想等方面的问题。

因此，在今后的工作中，我们要着重加强学生的学风建设，通过研究和制订相应的激励机制鼓励教师克服困难，积极参加学生的各种教学、科研活动；通过积极组织和开展多种学科竞赛，举办学术讲座等活动营造更为浓厚的学术氛围，吸引学生积极参与各项科研活动，从而提高学生的学习效能。