

特殊教育评估数据表

附件 4

2018 年新建本科特殊教育专业评估数据表

1. 专业基本信息表

专业名称	学位门类	所在院系	同院系其他专业	专业教师人数	在校生人数
特殊教育	教育学	教育学部	小学教育、教育管理、学前教育、教育技术、教育心理	6	75

注：本表所填专业教师人数是指目前从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师人数，不包括兼职教师。

2. 在校生情况表

年度	实际招生人数	录取率	报到率	转专业人数
2013 年	（五年制专业填写此行）			
2014 年	16	100.00%	100.00%	0
2015 年	16	100.00%	93.75%	0
2016 年	31	100.00%	100.00%	0
2017 年	15	100.00%	86.67%	0

3. 专业教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	最高学历	最高学位	职称	毕业学校
徐莉	女	1964. 11	研究生	博士	教授	西南大学
柳谦	男	1974. 12	研究生	博士	副教授	南京师范大学
谢超香	女	1980. 09	研究生	博士	讲师	西南大学
吴东女	女	1984. 03	研究生	硕士	讲师	华南师范大学
张玲	女	1987. 06	研究生	硕士	讲师	四川师范大学
朱明英	女	1989. 11	研究生	硕士	助教	西南大学
涂梦璐	女	1992. 01	研究生	硕士	助教	华东师范大学
陈 伦	男	1961. 05	研究生	硕士	工程师	广西师范大学

注：本表所填专业教师是指该专业开设以来，所有从事过专业课（含专业基础课）教学工作的教师（包含专职教师与兼职教师）。

主讲专业课程对应的年份是指学年，例如 2014 是指 2014 秋季学期-2015 春季学期。

4. 专业开设以来专业教师主持的教育教学研究和改革项目情况表（不超过 20 项）

序号	课题名称	主持人	项目类别	立项时间
1	广西特殊教育学校教学改革的实践探索	徐莉	地厅级	2015

2	新课改背景下高师小学教育本科专业综合实践活动课程的教学改革与实践	杨茂庆	地厅级	2017
3	师范院校通识教育课程体系的理论构建与改革实践	杨茂庆	校级	2012
4	全纳教育视域下特殊教育专业人才培养模式的改革与实践	谢超香	校级	2017
5	特殊儿童群体变化背景下广西特殊教育本科人才培养方案研究	吴东女	校级	2015
6	运用有效教育体系改革《学前卫生学》课程教学的实践研究	王军利	校级	2015
7	新课改背景下高师小学教育本科专业综合实践活动课程的教学改革与实践	杨茂庆	地厅级	2017

注：项目类别包括区级/校级教改项目、国家/区级教育科学规划课题、以及其他教学研究项目。

5. 专业开设以来专业教师发表教研论文情况表（不超过 20 篇）

序号	论文名称	第一作者	发表刊物	发表时间
1	医教结合：教育康复人才培养的创新路径与对策	张玲	广西师范大学学报（哲学社会科学版）	2016. 6
2	美国中小学教师流动：影响因素与策略选择	谢超香	教育研究与实验	2015. 05
3	孤独症儿童的内隐学习研究及其临床应用	谢超香	中国特殊教育	2015. 04
4	英美教师在职培训的特点及启示	张玲	广西师范大学学报（哲学社会科学版）	2014. 02

注：教研论文指该专业教师以第一署各单位发表的与本专业教学研究相关的论文，非学术论文。

6. 专业开设以来专业教师主持科研课题情况表（不超过 20 项）

表 9 教师参与的主要科研项目情况表

序号	课题名称	主持人	项目类别	立项时间
1	以课程开发和教师教育促进中国全纳教育发展	Josep M. Sanahuja Gavalda	国际合作项目	2015
2	儿童公平分配规则的发展特点与影响机制研究	莫秀锋	国家青年项目	2012
3	少数民族流动儿童的城市社会融入问题与对策研究	杨茂庆	国家青年项目	2012
4	民族地区儿童的内隐社会认知研究及其教育意蕴	谢超香	国家一般项目	2017
5	民族地区特殊儿童抗逆力的文化生态及教育策略	张玲	国家青年项目	2017
6	师道何以尊严——现代教师自我认同研究	柳谦	教育部重点项目	2013
7	广西特殊儿童融合教育现状调查	涂梦璐	厅级项目	2018
8	医教结合背景下广西民族地区特殊教育人才培养体系改革研究	张玲	厅级项目	2015
9	基于内隐学习的学前儿童绘画活动研究	谢超香	校级项目	2017
10	广西高中课改跟踪研究	杨茂庆	厅级项目	2012
11	广西学前教育课程研究	徐莉	厅级项目	2013
12	广西少数民族流动儿童的城市社会适应问题与解决策略研究	杨茂庆	厅级项目	2015

13	珠江-西江经济带的留守儿童教育问题与策略研究	杨茂庆	厅级项目	2016
14	国外中小学教师流动研究及其对我国启示	杨茂庆	厅级项目	2012

注：科研课题是指本专业教师以第一立项单位主持完成（或在研）的科研项目。

项目类别包括国家级、省部级、市厅级，具体标准参见自治区专业技术资格评审条件中的相关解释。

7. 专业开设以来专业教师获得省部级以上科研奖励情况表（不超过 20 项）

序号	获奖名称	主持人	奖励类别	获奖时间
1	广西壮族自治区高等教育教学成果奖特等奖	王彦	省级	2017 年
2	广西基础教育教学成果奖二等奖	杨茂庆	省级	2018 年

8. 专业开设以来专业教师发表代表性学术论文情况表（不超过 20 篇）

表 10 教师发表的主要科研论文情况表

序号	论文名称	第一作者	发表期刊	发表时间
1	Representing Spatial Layout According to Intrinsic Frames of Reference: Limitations From Position Regularity and Instructions	谢超香	Psychological Reports	2017. 05
2	“常人”师德及其悖论	柳谦	当代教育与文化	2017. 05

3	幼儿园教材中的性别刻板印象分析——以幼儿用书《幼儿园主题式课程》(春季版)为例	徐莉	教师教育学报	2018. 04
4	湘西民间艺术在幼儿审美教育中的应用研究	汤春丽	教师教育学报	2018. 04
5	突破贫困文化对教育的束缚——兼论贫困女性及其受教育状况	牛琴琴	当代教育论坛	2018. 04
6	澳大利亚流动儿童社会融入的影响因素与实现途径	谢超香	民族教育研究	2018. 04
7	融合教育背景下幼教工作者对特殊儿童态度的调查	赵红	教师教育学报	2018. 02
8	“因性施教”辨析	徐莉	广西师范大学学报(哲学社会科学版)	2017. 09
9	反贫困的性别分析:基于少数民族山区贫困女性生计资源的调查	徐莉	广西师范大学学报(哲学社会科学版)	2016. 12
10	社会转型背景下留守儿童教育:现状、问题及对策——以广西为例	谢超香	广西师范大学学报(哲学社会科学版)	2016. 12
11	彝族婚姻习俗的教育人类学分析	徐莉	当代教育与文化	2016. 03
12	广西幼儿园课程百年之演进	徐莉	广西师范大学学报(哲学社会科学版)	2015. 10

13	美国中小学教师流动：影响因素与策略选择	谢超香	教育研究与实验	2015. 05
14	孤独症儿童的内隐学习研究及其临床应用	谢超香	中国特殊教育	2015. 04
15	教育叙事探究的“三维空间”	薛超	山西师大学报 (社会科学版)	2015. 03
16	契约论视野下的国民教育	柳谦	当代教育论丛	2014. 06
17	广西客家传统民间游戏的教育人类学观察	徐莉	广西师范大学学报 (哲学社会科学版)	2014. 04
18	英美教师在职培训的特点及启示	张玲	广西师范大学学报 (哲学社会科学版)	2014. 02
19	20 世纪 90 年代以来美国特殊教育政策与实践动向	张玲	广西师范大学学报 (哲学社会科学版)	2013. 5

注：学术论文指本专业教师以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文。

国内学术论文“他引次数”以 CNKI（中国知网学术期刊网络总库）CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内。国外学术论文以“Web of Science 库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。

9. 专业建设经费投入与使用情况表（单位：万元）

经费投入/使用		2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2014-2018 年合计
合计		87.7	174.1	30.1	61.3	3.2	356.4
经费来源	学校	42.7	120.1	28.1	20.3	1.2	212.4
	各级财政	45	54	2	41	2	144
	社会						
经费用途	基础建设	0	4.3	7.1	6	0	17.4
	教学实验仪器设备	42	115.7	16.9	12	0	186.6
	师资队伍	45.6	54	6	42.1	2	149.7
	教学运行与改革	0.1	0.1	0.1	1.2	1.2	2.7
	其它						

注：本表所填年份为自然年度。合计=各种来源的经费之和=各种用途的经费之和。

10. 图书资料情况表

纸质图书册数（册）	7500	备注	
电子图书资料源个数	10	备注	
电子图书资料源清单			
电子图书资料源名称	链接地址	备注	
CNKI 总库平台（beta）	http://search.cnki.net/kns/		
维普中文科技期刊数据库（维普）	http://lib.cqvip.com/		
EBSCO 学术全文数据库	http://search.ebscohost.com/		
超星电子图书	http://202.193.168.23/	本地镜像	
方正电子图书	http://202.193.168.119/dlib/List.asp	本地镜像	
书生电子图书	http://202.193.168.3:9988/	本地镜像	
美星外文电子图书	http://202.193.168.61:89/	本地镜像	
Springer 外文电子图书	http://link.springer.com/		
金图外文电子图书	http://202.193.168.18/	本地镜像	
育才电子图书	http://202.193.168.25:8080/	本地镜像	

注：本表所统计图书资料是指本专业的图书资料（含学校与院系），统计时间截止到文件下发之日。

本专业的电子图书资料源（含学校与院系）是指供本专业教学、科研使用的，由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源平台/数据库，随书的资料光盘不计在内。

11. 教学实验仪器设备（含软件）情况表

序号	教学实验仪器设备（含软件）	台套数	单价（元）	是否该专业开设以来新增	本专业使用比例	备注
1	口部构音语音运动训练器	5	1500	是	100%	

2	言语功能评估与训练用具、软件	5	10500	是	100%	
3	言语障碍测量仪器	1	189000	是	100%	
4	言语障碍矫治仪器	1	189000	是	100%	
5	语音评估与训练仪器	1	189000	是	100%	
6	电声门图仪	1	50000	是	100%	
7	嗓音功能检测处理系统	1	280000	是	100%	
8	早期语言评估与训练系统	1	148000	是	100%	
9	口部构音运动训练器	1	3680	是	100%	
10	语言能力评估训练卡片	1	3950	是	100%	
11	言语功能评估训练卡片	1	3950	是	100%	
12	智能型辅助沟通认知训练系统	1	38000	是	100%	
13	构音障碍测量和训练仪硬件（含多维信号处理系统）	1	30000	是	100%	
14	构音语音和运动能力的测量与评估软件及语音类型动态显示及定量分析软件电声门图显示及其发声训练仪软件	1	50000	是	100%	
15	声道形状动态显示及定量分析软件及构	1	30000	是	100%	

	音障碍训练仪软件言语重读干预仪软件					
16	鼻音功能测量仪软件及鼻音障碍训练仪软件	1	30000	是	100%	
17	言语康复效果监控软件及综合康复支持系统软件	1	50000	是	100%	
18	计算机	1	5000	是	100%	
19	打印机	1	900	是	100%	
20	投影机	1	4500	是	100%	
21	投影幕布	1	1000	是	100%	
22	盲文翻译软件	1	9000	是	100%	
23	盲文制图软件	1	6300	是	100%	
24	盲文及图形刻印机（配盲文刻印机专用隔音柜）	1	87480	是	100%	
25	盲文复印机	1	47880	是	100%	
26	盲用全套绘图仪	1	6250	是	100%	
27	盲用制图套装	1	6250	是	100%	
28	盲文打字机	1	8400	是	100%	

29	盲文文字处理机	1	28440	是	100%	
30	定向行动导盲仪	1	10000	是	100%	
31	热敏纸图机 PIAF	1	50000	是	100%	
32	视觉检测用品包	1	36000	是	100%	
33	视障生活类训练辅具	1	26000	是	100%	
34	五节铝合金盲杖	1	1000	是	100%	
35	四节铝合金盲杖	1	1000	是	100%	
36	铝合金直杖	1	1000	是	100%	
37	玻璃纤维直杖	1	1000	是	100%	
38	炭纤伸缩盲杖(短)	1	1300	是	100%	
39	炭纤伸缩盲杖(中)	1	1300	是	100%	
40	炭纤七节盲杖	1	1000	是	100%	
41	铝合金儿童直杖	1	1000	是	100%	
42	铝合金儿童折叠盲杖	1	1300	是	100%	
43	碳纤维折叠盲杖	1	1300	是	100%	
44	碳纤维儿童直杖	1	1000	是	100%	

45	手摇高低滑行平台	1	10000	是	100%	
46	大及小号滑行车	1	2500	是	100%	
47	拉架浮弹架床	1	67000	是	100%	
48	飞行悬吊铁架	1	11000	是	100%	
49	飞行杆连座椅套件	1	16000	是	100%	
50	软件平台及楼梯组合	1	6000	是	100%	
51	多元秋千悬挂架	1	36000	是	100%	
52	飞碟秋千	1	4000	是	100%	
53	圆形木马秋千	1	4000	是	100%	
54	T 形木马秋千	1	4000	是	100%	
55	南瓜秋千	1	1700	是	100%	
56	内胎秋千	1	1500	是	100%	
57	长方形平板秋千	1	3500	是	100%	
58	方形平板秋千	1	3000	是	100%	
59	旋转板	1	4000	是	100%	
60	摇摇板	1	4200	是	100%	

61	瑞文标准推理测验	1	1200	是	100%	
62	镶嵌图形测验	1	1200	是	100%	
63	小学入学智力测验	1	1300	是	100%	
64	《韦氏儿童智力量表第四版（WISC-IV）	6	15000	是	100%	
65	自闭症（孤独症）PEP-3 发展测验评估专项项目	3	4500	是	100%	
66	心理健康与测评综合管理系统 8.1 幼儿版	1	7000	是	100%	
67	心理健康与测评综合管理系统 8.1 小学版	1	11000	是	100%	
68	儿童发展评估工具	1	12000	是	100%	
69	认知能力评估与训练工具	1	2300	是	100%	

注：教学实验仪器设备（含软件）指单价 800 元以上的设备。

本专业使用比例是指一个设备如果多个专业共享，其中用于本专业教学的比例，由学校根据实际情况估算。

现有设备统计时间截止为文件下发之日。

12. 校内外实验实训实习实践中心/基地情况表

序号	中心/基地名称	校内/外	依托单位	实验、实训、实习学生人次数					备注
				2013/2014 学年	2014/2015 学年	2015/2016 学年	2016/2017 学年	2017/2018 学年	
				（五年制专业填写此列）					

注：校外实习实践基地指有协议的实习实践基地。

实习学生人次统计时间按学年计算，1 人次指 1 名学生完成教学计划中的一个完整实习环节。

13. 开设以来的专业培养方案中各课群（或模块）的学时比例汇总表

年度	课群（或模块）名称	学时比例	备注
2014/2015 学年	通识素质教育平台	24.04%	
	学科专业教育平台	53.45%	
	教师资格教育平台	18.33%	
	实践教学环节平台	4.18%	
2015/2016 学年	通识素质教育平台	43.52%	
	学科专业教育平台	30.89%	
	教师资格教育平台	24.01%	
	实践教学环节平台	1.6%	
2016/2017 学年	通识素质教育	33.19%	

	大类基础课程	16.58%	
	专业核心课程	16.58%	
	专业发展课程	32.01%	
	创新创业实践课程	1.68%	
2017/2018 学年	通识素质教育	36.58%	
	大类基础课程	18.1%	
	专业核心课程	18.77%	
	专业发展课程	24.97%	
	创新创业实践课程	1.58%	
2018/2019 学年	通识素质教育	32.88%	
	大类基础课程	12.35%	
	专业核心课程	19.64%	
	专业发展课程	30.87%	
	创新创业实践课程	4.26%	

注：年度是指培养方案开始实施的学年度，例如 2014/2015 学年开始实施的培养方案当中包括 A 课群、B 课群、C 课群……，如学校在 2015 年度对人才培养方案进行了修订，则填写 2015/2016 学年开始实施的培养方案当中所包括的课群。

14. 开设以来的专业培养方案中理论课学时与实践学时比例汇总表

年度	类别	学时数	占总学时的比例	备注
2014/2015 学年	理论学时	2782	78.68%	
	实践学时	754	21.32%	
	计划总学时	3536		
2015/2016 学年	理论学时	1909	72.75%	
	实践学时	715	27.25%	
	计划总学时	2624		
2016/2017 学年	理论学时	2198	73.9%	
	实践学时	776	26.09%	
	计划总学时	2974		
2017/2018 学年	理论学时	1935	71.06%	
	实践学时	768	28.2%	
	计划总学时	2723		
2018/2019 学年	理论学时	2258	74.55%	
	实践学时	771	25.45%	
	计划总学时	3029		

注：理论学时是指各课程的课堂教学学时，实践学时包括课程的实验学时、实践环节课程学时以及毕业设计（论文）的学时。年度是指培养方案开始实施的学年度，理解同表 13。

15. 开设以来的专业培养方案中课程的各种类型实验学时比例汇总表

年度	类型	学时数	占实验总学时的比例	备注
2014/2015 学年	验证型实验	102	39.23%	
	设计型实验	74	28.46%	
	综合型实验	46	17.69%	
	创新型实验	38	14.62%	
2015/2016 学年	验证型实验	96	38.4%	
	设计型实验	74	29.6%	
	综合型实验	44	17.6%	
	创新型实验	36	14.4%	
2016/2017 学年	验证型实验	103	35.15%	
	设计型实验	72	24.74%	
	综合型实验	64	21.99%	
	创新型实验	52	17.87%	
2017/2018 学年	验证型实验	105	35%	
	设计型实验	75	25%	
	综合型实验	68	22.67%	
	创新型实验	52	17.33%	
2018/2019 学年	验证型实验	103	35.64%	
	设计型实验	72	24.91%	
	综合型实验	63	21.8%	
	创新型实验	51	17.65%	

注：年度是指培养方案开始实施的学年度，理解同表 13.

16. 主要课程情况表

课程名称	教学方法、手段	理论学时	实践学时	实验学时				总学时	主讲教师			考核方法	通过率	授课学期	课程类别
				验证型实验	设计型实验	综合型实验	创新型实验		姓名	职称	学历				
行为改变理论与技术	讲授法	45	3	0	3	3	3	54	吴东女	未定职	硕士	考查	100%	4	专业选修课
	课程主要内容	本课程系统介绍了行为矫正概貌、研究方法以及十二种具体的行为矫正技术。课程以教材中提供的行为矫正技术的应用类型为纲，将十二种行为矫正技术分为积极行为、消极行为以及综合技术三大部分，不仅详细阐述各种技术的理论基础以及应用方法，还对每种技术的适用情况和注意事项做了细致说明。课程讲解精炼，深入浅出，实例丰富，应用性强。													
	选用教材	《行为矫正技术》 咎飞/著 中国轻工业出版社 2014年2月													
个别化教育与教学	讲授法、任务驱动法	27	2	2	2	2	1	36	张玲	讲师	硕士	考查	100%	4	专业选修课
	课程主要内容	本课程分为三大块内容。一是理论部分，讲述特殊儿童个别化教育理论，对个别化教育计划、心理学基础、课程理论、课程编制、课程发展、教育诊断等重要核心概念进行了论述与实作介绍。二是实践部分，讲述特殊儿童个别化教育计划与实践，对个别化教育教学有依流程的详细指引，并有对个别化教育在融合教育、相关服务和学校、家庭、社会的多元运用的实践说明。三是推进部分，以案例模式讲述特殊儿童个别化教育推进概况。													
	选用教材	《特殊儿童个别化教育：理论、计划、实施》 张文京 严小琴/编著 重庆大学出版社 2015年10月													
盲文	讲授法、练习法	36	20	4	4	4	4	72	朱明英	未定职	硕士	考试	100%	3、4	专业主干课
	课程主要内容	本课程从汉语盲文的渊源与发展、现行盲文、盲文的改革历程、汉语盲文分词连写规则、常用盲文符号等方面展开教学，理论学习与实际操作训练相结合，对认读及书写盲文时的正确率和速度做了一定的要求。学习内容紧密													

		结合盲校课堂教学实际。													
	选用教材	《中国盲文》 滕伟民 李伟洪/主编 华夏出版社 1996 年 12 月													
盲校课程与教学	讲授法、课堂讨论法	27	3	3	0	3	0	36	朱明英	未定职	硕士	考试	100%	4	专业主干课
	课程主要内容	本课程从盲校的教学、盲校的课程、盲校品德与生活课程与教学、盲校语文课程与教学、盲校数学课程与教学等方面开展教学，深入分析最新颁布的盲校义务教育课程标准的内容与要求，结合实例分析盲校教学应该如何设计与开展，详细讲解课堂教学设计的要点，给学生充分锻炼实践的机会。													
	选用教材	《盲校课程与教学》 钱志亮/主编 北京师范大学出版社 2013 年 1 月													
培智学校课程与教学	讲授法、课堂讨论法	27	3	3	0	3	0	36	吴东女	未定职	硕士	考查	100%	5	专业主干课
	课程主要内容	本课程从培智学校的教学、培智学校的课程、培智学校品德与生活课程与教学、培智学校语文课程与教学、培智学校数学课程与教学等方面开展教学，结合广州顺德启智学校的人性化课程为例，深入分析最新颁布的培智学校义务教育课程标准的内容与要求。以模拟讲课等形式给予学生充分的实践机会。													
	选用教材	无													
蒙台梭利教育法	讲授法、直观教学法	36	0	0	0	0	0	36	谢超香	讲师	博士	考查	100%	6	学科专业选修课
	课程主要内容	通过本课程，让学生认识蒙台梭利教学法的概念、含义和内容，对于蒙台梭利教学法有一定的理论基础，明白蒙台梭利的儿童观、教师观和教学观；最主要的是要学会如何真正地将蒙台梭利教学法运用于实际课程当中，针对不同类别的特殊儿童，如何去制作教具，如何日常生活教育和感官教育，如何通过蒙台梭利教学法去促进儿童的各方面发展，不错过任何一个关键期。主要有理论授课、观看视频和到实验室实操为主，添加动手做教具为辅。													
	选用教材	《蒙台梭利教学法》刘迎杰主编 高等教育出版社 2015 年 3 月													

沙盘游戏治疗	讲授法、谈论法、演示法	27	3	3	3	0	0	36	余欣欣	教授	博士	考查	100%	6	学科专业选修课
	课程主要内容	理解沙盘游戏疗法的定义和内涵，知道沙盘游戏疗法和中国文化的渊源，了解沙盘游戏疗法的形成和历史由来；学习荣格思想和沙盘的关系、卡尔夫的整合性思想，在有了一定的沙盘游戏疗法理论基础的前提下，学习沙盘游戏疗法的原则，了解最基本的象征意义和共情的力量；最后，学习沙盘游戏的过程和如何分析沙盘，如何建立一个最基本的沙盘治疗室，结合自身的多次沙盘体验辅助上课，更深入地感受沙盘游戏治疗的力量。													
	选用教材	《沙盘游戏治疗》高岚、申荷永/著 中国人民大学出版社 2012年1月													
感觉统合训练	讲授法、任务驱动法、课堂讨论法	27	3	2	2	2	0	36	朱明英	未定职	硕士	考查	100%	5	学科专业选修课
	课程主要内容	感觉统合、感觉统合失调的定义和具体表现，包括前庭平衡功能失常、听力视觉动作等不良的表现，进一步挖掘感觉统合失调的原因和主要症状，有什么样的影响和结果，语言发展失调、注意力发展失调等；在这些理论基础上，学习儿童感觉统合的原则、内容，以及具体如何操作感觉统合训练，再结合实训室的实操和设计感觉统合课程，学生亲身体验，并发现自身设计的课堂的不足之处，理论联系实际，加深本课的学习。													
	选用教材														
特殊儿童早期干预	讲授法、启发法	45	9	0	0	0	0	54	朱明英	未定职	硕士	考查	100%	3	专业主干课
	课程主要内容	课程主要内容分为三大篇：第一篇是总论，学习特殊儿童早期干预概述和一些理论基础；第二篇是特殊儿童早期鉴别和干预，包括不同类型特殊儿童的早期鉴别，感知觉运动领域、言语与语言领域、认知领域、社会性发展领域、自理能力发展领域和超常儿童领域的早期干预；第三篇是特殊儿童早期干预实务，主要为特殊儿童早期干预大纲、儿童游戏与早期干预、家庭与特殊儿童早期干预三大方面的内容。其中重点内容为第二篇。													

	选用教材	《特殊儿童早期干预》程黎/编著 北京师范大学出版社 2012 年 7 月													
随班就读儿童教育	讲授法、课堂讨论法	27	9	0	0	0	0	36	涂梦露	未定职	硕士	考查	100%	5	专业选修课
	课程主要内容	本课程在绪论学习融合教育的概念与关键性问题，如社会接纳感问题、对学生多样性尊重的问题等等。在第二章正式开始学习本课。首先了解国内外融合教育的发展简史，特殊教育需要响应的模式，紧接着学习融合教育中的教育评估，才能进行下一步的学习。了解融合学校与建设，如何创建一个融合学校，如何解决融合教育中的课程与教学，以及当融合性课堂出现管理和问题行为时如何处理，配合看论文、研究论文加以课堂辅助。													
	选用教材	《融合教育：理想与实践》咎飞/著 华东师范大学出版社 2016 年 1 月													
普通心理学	讲授法	51	0	0	0	0	0	51	韩振华	副教授	博士	考试	100%	1	专业主干课
	课程主要内容	普通心理学是心理学专业的第一门基础课，也是学生学习心理学的一门入门课，在心理学的课程建设中有非常重要的地位。研究范围包括心理学的理论原则和方法、心理过程、心理状态和个性心理特征的基本原理。它既概括了各个心理学分支心理学的研究成果，又是各个分支心理学的一般知识和理论基础。它是一门基础的、入门的心理学，也是心理学的主干。													
	选用教材	《普通心理学》（第四版）彭聃龄 北京师范大学出版社 2008 年													
教育学	讲授法、课堂讨论法	51	0	0	0	0	0	51	张荣盛	副教授	博士	考试	100%	1	专业主干课
	课程主要内容	教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，归纳总结人类教育活动的科学理论与实践，探索解决教育活动产生、发展过程中遇到的实际教育问题，从而揭示出一般教育规律的一门社会科学。教育是一种广泛存在于人类社会生活中、有目的培养人才的活动。													
	选用教材	《教育知识与能力》范彬 华中师范大学出版社 2012 年 9 月													
教育统计	讲授法、练	34	17	0	0	0	0	51	秦讲	硕	考试	84.6	2	专业	

计学	习法								娟	师	士		%		主 干 课
	课程主要内容	教育统计学是运用数理统计的原理和方法研究教育问题的一门应用科学。它的主要任务是研究如何搜集、整理、分析由教育调查和教育实验等途径所获得的数字资料，并以此为依据，进行科学推断，从而揭示蕴含在教育现象中的客观规律。													
	选用教材	《教育统计学》 孙杰远 高等教育出版社 2010 年 12 月													
儿童发展	讲授法	51	0	0	0	0	0	51	吴东女	未定职	硕士	考试	100%	2	专业主干课
	课程主要内容	儿童发展是指一个人从出生到青少年时期在生理、心理及情绪的变化，从依赖到独立的个体发展过程。即使这些持续成长的过程都是按照可预知的顺序发生，但是每一个孩子都会有独特的过程。他们的成长速度是不相同的，每一个阶段也会受到前一阶段发展经历的影响。													
	选用教材	《儿童发展概论》 秦金亮 高等教育出版社 2008 年 1 月													

特殊教育	讲授法、课堂讨论法	51	0	0	0	0	0	0	51	涂梦璐	未定职	硕士	100%	2	专业主干课
	课程主要内容	《特殊教育学》着重探讨特殊教育的理论与基础。讨论特殊教育的存在和思维的关系，特殊教育的学科性质和任务，特殊教育学与医学心理学、教育学、教学论等相邻学科的密切关系，力求反映出现代思维方法、相邻学科的发展水平以及融合教育的思想对现代特教发展的影响。《特殊教育学》特别注重从历史、现实研究方法的演变等不同角度来探讨当代特殊教育的特点和发展趋势。													
	选用教材	《特殊教育概论》 （第二版） 刘春玲 江琴娣 华东师范大学出版社 2016 年 3 月													
特殊	讲授法、直观教学法	51	0	0	0	0	0	0	51	柳谦	副教授	博士	100%	2	专业主干

儿 童 医 学 基 础															课
课程主要内容	特殊儿童与遗传学基础、视觉障碍的医学基础、听觉障碍的医学基础等。残疾人教育是联合国衡量一个国家人权改善状况的重要指标，也是一个国家解决民生问题的重要措施，也是一个政府“公平、正义”的执政理念的体现。由张婷主编的《特殊教育的医学基础》主要阐述听力残疾、语言残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾、视力残疾以及其他特殊需要儿童的生理病理特点、发病基础、流行病学、研究新进展和检查手段与评估方法。														
选用教材	《特殊教育的医学基础》 张婷 赵汤琪 北京大学出版社 2011 年 9 月														

聋校 课程 与 教 学	讲授法	25	6	0	3	0	0	34	张 玲	讲 师	硕 士	考查	100%	3	专业 发展 课程
	课程主要内容	主要介绍了关于课程基本原理和我国聋校课程的历史演变，以及不同历史时期我国不同类型聋校课程设置的情况，特别是分析了新中国成立后历次教学计划和课程计划的变革之处，全面介绍《聋校课程实验方案》所列的各门课程和社会实践活动的教学目标和教学内容的基本框架，以及在聋校教学中可以采用的特殊教学方法和需要注意的一些大的问题。													
	选用教材	《聋校课程与教学》 顾定倩主编 北京师范大学出版社 2011 年 8 月													
特殊 教育 史	讲授法	25	3	3	3	0	0	34	张 玲	讲 师	硕 士	考查	100%	5	专业 发展 课程
	课程主要内容	课程共分上、中、下三篇共十二章。上篇由六章组成，该篇主要叙述了西方社会特殊教育发展的历史，如西欧和北美特殊教育的发展历程。中篇由三章构成，主要叙述了东欧和亚洲等地区特殊教育发展的历史概况，如俄苏和中国等国家特殊教育发展的历史。下篇也由三章组成，主要叙写了在人类特殊教育发展过程中与特殊教育发展紧密相关的诸多学科的发展历程，如对特殊儿童科学地鉴别与分类、智力测验在特殊教育领域中的运用、特殊教育师资的培养等。													
	选用教材	《特殊教育史》朱宗顺编 华东师范大学出版社 2015 年 2 月													

自闭症儿童心理与教育	讲授法	25	3	3	3	0	0	34	朱明英	未定职	硕士	考查	100%	4	专业发展课程
	课程主要内容	立足于自闭症儿童的教育与干预,从语言、智力、情绪、社会交往、日常生活技能、环境支持等方面,分别进行了教学。在自闭症的诊断以及如何干预方面进行了一些探讨。同时,在自闭症教育的制作方面,进行了训练。													
	选用教材														
中国手语	讲授法	34	17	17	0	0	0	68	邓小凤			考试	100%	3、4	专业核心课程
	课程主要内容	学习了规范和统一的全国手语,促进学生参与特殊人群的社会生活。同时介绍了一些地方手语,在此基础上进行了一些实践课,到特殊学校真正的与聋哑人进行手语沟通,达到学以致用目的。													
	选用教材	《中国手语》 中国聋人协会编 华夏出版社 2003年4月													
特殊儿童心理与教育	讲述法	43	2	3	3	0	0	51	谢超香	讲师	博士	考试	100%	3	大类基础课程
	课程主要内容	对特殊需要儿童的心理与教育作了较全面的阐述。主要包括各类特殊需要儿童的身心特点、学习特点,对他们调查采用的方法和常用工具,以及怎样针对特殊需要儿童的不同情况,制订适合他们的发展目标,安排灵活的课程,制订有针对性的个别教学计划;还介绍了在普通班怎样实施差异教学,满足不同学生的学习需要,特殊需要儿童行为的改变与管理,行为改变的步骤与常用方法,以及师生间如何沟通与合作;最后介绍对特殊需要儿童的评估与个案研究的方法。													
	选用教材	《特殊儿童心理与教育》 张巧明 杨广学/编 北京大学出版社 2012年3月													
特殊儿童诊断与评	讲授法	43	2	0	3	3	0	51	吴东女	未定职	硕士	考试	100%	4	专业核心课程
	课程主要内容	首先学习了教育诊断评估基本的概念、内容、步骤,特殊儿童的心理行为特征及诊断鉴别标准等,然后介绍心理计													

估	容	量取向的评估方法,包括认知、智力、语言、知觉动作、情绪行为、适应性行为、人格及发展性、成就和性向等方面的评估方法,接下来介绍生态行为取向的评估方法,主要有生态评估和功能性评估方法;最后介绍质性取向评估方法,包括实作评估、动态评估、档案评估及课程本位评估四种方法。													
	选用教材	《特殊儿童诊断与评估》王辉/编 南京大学出版社 2007 年 1 月													
言语与语言训练	讲授法	43	2	3	3	0	0	51	张玲	讲师	硕士	考试	100%	4	专业核心课程
	课程主要内容	主要阐明言语与语言治疗的基本概念、理论以及常见的言语障碍的评估、康复治疗等,包括呼吸、发声、共鸣、构音与语音五大方面。并利用现代化的科学技术与实训设备,辅助学生进行学习与实操。通过理论学习与实践操作,全面的学习了言语与语言的形成过程以及其中容易出现问题的环节,结合实践,探索出康复方案。													
	选用教材	《言语治疗学》李胜利主编 人民卫生出版社 2008 年《语言治疗学》李胜利主编 人民卫生出版社 2008 年													

注:本表所填课程包括基础课和各类专业课,公共基础课无需填写。请对照专业教学计划表认真填写。

选用教材的描述格式:名称、作者、出版社、出版时间。

实践学时是指实验学时之外的为本课程安排的实践内容,如课程设计等。

创新型实验指需要学生自己设计实验方案,并具有一定的探索性。例如,开放型实验或研究型实验。

17. 专业开设以来学生参加创新创业活动及科研项目情况表

参加创新创业活动学生人次数		4	参加科研项目学生人次数		0	
代表性项目表（不超过 20 项）						
序号	类型	活动名称	项目负责人或指导教师	活动时间	参加的学生名单	备注
1	自治区级	简易丝网花自主创业计划	张玲、陈燕勇	2015.05-2016.05	王月清	
2	自治区级	广西特殊儿童家庭教育的研究—以桂	柳谦	2015.05-2017.05	吴冬连、庞才斯、	

		林市为例			张瑜枫	
3	创新创业活动	学龄儿童礼仪教育实践状况及问题与对策研究	周晓霞	2016 年	王楠、田瑜、毕晓旭、郑淑月、 陈万煜	
4	创新创业活动	桂林市残疾人职业教育与标准化品牌产业“产教结合，就业转衔”试点研究——以桂林米粉产业为例	张玲	2018 年	张瑶、 杨靖 、沈淳、左婷婷、赵志繁	
5	创新创业活动	米粉助跑计划：残疾人“产教结合”就业新路径	张玲	2018 年	杨靖 、张瑶、沈淳、左婷婷、赵志繁、李宇	
6	创新创业活动	残障人士创业指导模式初探——以桂林市有劳动能力的残障人士为例	苏思慧	2017 年	罗彩玉、韦爱真、钟现玲、莫燕蔓、 杨靖 、 钟兴凤	
7	创新创业活动	关于低龄儿童防性侵教育沉浸式戏剧开发研究	刘湔	2018 年	周立言 、胡佳诚、阎梦琦、黄俊贤	
8	创新训练	广西壮族自治区特殊教育学校教学空间设计调查研究	涂梦璐	2018 年 3 月— 2019 年 4 月	谷一帆，孙素凤，张观凤，邓玉立，陆惠惠	
9	创新创业类公益创意	“小芽儿”关注广西农村留守儿童安全教育	周晓霞	2017 年 10 月	廖春梅	
10	创新训练	桂林市残疾人职业教育与标准化品牌产业“产教结合，就业转衔”试点研究	张玲、柳谦	2018 年 4 月	张瑶、沈淳、杨靖、赵志繁，左婷婷。	

注：本表所填创新创业活动是指国家、自治区、学校三级大学生创新创业训练计划；学生参与的竞赛项目另行统计，不计算在本表内。

本表所填科研项目指学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目以及正式签订合同的包含技术咨询、技术服务、技术开发的立项项目。

类型：创新创业活动/科研项目。

项目负责人或指导教师：对于类型为创新创业活动的，填写活动的指导教师姓名；对于类型为科研项目的，填写科研项目负责人。

18. 专业开设以来学生获区级以上各类竞赛奖励情况表

序号	竞赛名称	获奖人	获奖时间	获奖类别	获奖等级	备注
1	2017 年全国大学生英语竞赛	吴冬连	2017 年	国家级	三等奖	
2	2017 年全国大学生英语竞赛	梁寿雯	2017 年	国家级	优胜奖	
3	2016 年广西翻译大赛	梁寿雯	2016 年	区级	优胜奖	
4	2016 年全国英语写作大赛	梁寿雯	2016 年	区级	三等奖	
5	2016 广西翻译大赛	陆若静	2016 年	区级	二等奖	
6	2016 “外研社杯” 全国英语阅读大赛	陆若静	2016 年	区级	三等奖	
7	2016 “外研社杯” 全国英语写作大赛	陆若静	2016 年	区级	优胜奖	
8	2015 “外研社杯” 全国英语阅读大赛	陆若静	2016 年	区级	三等奖	
9	2015 年第七届广西翻译大赛	陆若静	2015 年	区级	优胜奖	

10	2016 年全国英语写作大赛	张瑜枫	2016 年	区级	优胜奖	
11	2016 广西翻译大赛	张瑜枫	2016 年	区级	优胜奖	
12	2015 “外研社杯” 全国英语阅读大赛	张瑜枫	2015 年	区级	三等奖	
13	2015 年全国大学生英语竞赛	张瑜枫	2015 年	区级	优胜奖	
14	2016 年全国英语写作大赛	王月清	2016 年	区级	优胜奖	
15	2016 年广西翻译大赛	王月清	2016 年	区级	优胜奖	
16	2016 年广西区职业生涯规划大赛	吴冬连	2016 年	区级	二等奖	
17	2016 年广西区职业生涯规划柳州片区赛	吴冬连	2016 年	区级	一等奖	
18	“外研社杯” 全国英语阅读大赛广西赛区	杨靖	2016 年	区级	优秀奖	
19	“外研社杯” 全国英语阅读大赛广西赛区	钟兴凤	2016 年	区级	优秀奖	
20	“外研社” 全国大学生英语阅读大赛	张瑶	2017 年	区级	优秀奖	
21	“外研社” 全国大学生英语写作大赛	沈淳	2017 年	区级	优秀奖	
22	“外研社” 全国大学生英语翻译大赛	沈淳	2017 年	区级	优秀奖	
23	“外研社” 全国大学生英语翻译大赛	张瑶	2017 年	区级	优秀奖	
24	2017 年 “外研社杯” 全国英语阅读大赛广西赛区	张观凤	2017 年	区级	优秀奖	
25	第九届（2017 年）广西翻译大赛	张观凤	2017 年	区级	三等奖	

注：获奖类别是指国家级、区级。

19. 专业开设以来学生发表学术论文/作品情况表

序号	论文/作品名称	发表期刊、出版物、会议	发表时间	学生作者		备注
				第一作者	第二作者	

注：本表所统计论文/作品指该专业学生为第一或第二作者的论文/作品。

20. 专业开设以来学生获得专利受理情况表

序号	专利名称	专利号	专利类别	受理时间	发明者	限额内排名	备注

注：该专业学生为专利受理限额内成员。专利类别分为发明、实用新型、外观设计。

21. 专业开设以来学生获得相关行业证书情况表

序号	证书名称	证书类型	证书级别	获得时间	学生姓名	备注
1	教师资格证书	行业认证	小学教师	2018 年	梁寿雯	
2	教师资格证书	行业认证	小学教师	2018 年	张凉爽	
3	教师资格证书	行业认证	小学教师	2018 年	陆若静	

4	教师资格证书	行业认证	小学教师	2018 年	郭巧银	
5	教师资格证书	行业认证	小学教师	2018 年	庞才斯	
6	教师资格证书	行业认证	高中教师	2018 年	谢华光	
7	教师资格证书	行业认证	高中教师	2018 年	张瑜枫	
8	教师资格证书	行业认证	小学教师	2018 年	吴冬连	
9	教师资格证书	行业认证	小学教师	2018 年	韦春秒	
10	教师资格证书	行业认证	小学教师	2018 年	农玉珍	
11	教师资格证书	行业认证	小学教师	2018 年	李晓钰	
12	心理咨询师证书	行业认证	心理咨询师三级	2018 年	王月清	
13	中国舞蹈考级教师资格证书	行业认证	舞蹈考级三级	2016 年	张凉爽	
14	教师资格证	国家认证	高级中学（语文）	2018 年 1 月 20 日	钟兴凤	
15	教师资格证	国家认证	高级中学（思想政治）	2018 年 1 月 20 日	杨靖	
16	教师资格证	国家认证	高级中学（思想政治）	2018 年 1 月 20 日	林洁燕	
17	教师资格证	国家认证	高级中学（思想政治）	2018 年 1 月 20 日	周立言	
18	教师资格证	国家认证	高级中学（思想	2018 年 5 月 31 日	阮兰锦	

			政治)			
19	教师资格证	国家认证	高级中学(思想 政治)	2018 年 5 月 31 日	黄梦霜	
20	教师资格证	国家认证	高级中学(思想 政治)	2018 年 5 月 31 日	蒋梦依	

注：证书类型：国家认证、行业认证、企业认证。