



廣西師範大學  
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

# 2020~2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

# 目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标	2
(二) 服务面向	2
(三) 专业设置	2
(四) 学生规模	3
(五) 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍结构	5
(二) 教师教学投入	7
(三) 教学经费投入	9
(四) 办学基本条件	10
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	15
(四) 教学规模	16
(五) 实践教学	17
(六) 毕业论文(设计)	18
(七) 创新创业	18
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业课程体系建设	21
(三) 立德树人落实机制	23
(四) 专任教师数量和结构	24
(五) 实践教学	25
五、质量保障体系	27
(一) 人才培养中心地位	27
(二) 教学质量保障体系	27
(三) 加强教学管理监控	28
(四) 开展评估认证情况	30
五、学生学习效果	31
(一) 学生学习满意度	31
(二) 学生体质达标率	31
(三) 本科生毕业情况	32
(四) 就业与深造情况	33
(五) 在校成果情况	33
(六) 毕业生成就情况	33
六、特色发展	34
师范类专业认证引领高质量发展	34
七、问题及对策	36
附件 1: 2020~2021 学年本科教学质量报告支撑数据	38
附件 2: 2020~2021 学年英语专业人才培养质量分析报告	62
附件 3: 2020~2021 学年物理学专业人才培养质量分析报告	80
附件 4: 2020~2021 学年软件工程专业人才培养质量分析报告	105

# 学校概况

广西师范大学前身为1932年创办的广西省立师范专科学校，是广西高等师范教育的开端，也是中国最早的高等师范学校之一，1943年升格为国立桂林师范学院，开始独立举办本科教育；1943~1978年，是广西唯一一所培养本科学历教师人才的高校；1983年更名为广西师范大学。2008年，学校以优秀等级通过教育部组织的本科教学工作水平评估。2012年学校进入国家中西部高校基础能力建设工程。2015年7月，正式成为广西壮族自治区人民政府和教育部共建高校。2016年11月，学校顺利完成了教育部本科教学工作审核评估工作，本科教学工作得到了评估专家组的高度认可。2019年，列入广西重点建设的“国内同类一流大学”高校。2020年，学校获评全国文明校园。2021年，列入广西重点建设的“国内一流大学”高校。

学校有王城、育才、雁山3个校区，校园面积4100多亩；在职教教职工2700人，其中专任教师2050人，拥有“万人计划”“长江学者”等省部级及以上称号各类人才约140人次。学校各类全日制在校生37029人，其中本科生28027人。现有1个省部共建国家重点实验室，2个教育部重点实验室，1个省部共建教育部“广西民族药协同创新中心”，1个教育部国别和区域研究中心，1个广西工程技术研究中心，2个自治区级协同创新中心，1个广西应用数学中心，7个广西重点实验室，10个广西高校重点实验室，6个广西高校人文社科重点研究基地；3个国家级实验教学示范中心，10个自治区级实验教学示范中心，6个自治区级虚拟仿真实验教学示范中心，3个自治区人才培养模式创新实验区。全校馆藏纸质图书368.93万余册。拥有国家文科基础学科（中国语言文学）人才培养基地、国家大学生文化素质教育基地（联合）、全国重点马克思主义学院、教育部基础教育课程研究中心、共青团中央“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地等一大批国家级教学科研平台基地。学校是CERNET华南地区网桂林主节点依托单位，是广西实施“人文强桂”建设工程主体单位，2009年自治区人民政府在学校设立了广西人文社会发展研究中心。

学校始终秉承“尊师重道、敬业乐群”的校训精神，形成了包括本科教育、研究生教育、继续教育在内的完备的人才培养体系，构建了多层次、多形式的办学格局。学校拥有3个博士后科研流动站、8个博士学位授权一级学科、1个专业博士学位授权学科、30个硕士学位授权一级学科和82个全日制普通本科专业。现有机关、业务单位33个，承担全日制普通本科教学二级学院（部）21个。一直以来，学校注重发挥优势和特色，与时俱进、开拓创新，已发展成为广西教师教育的“领头羊”，人文强桂的“主力军”，科技兴桂的“生力军”和广西国际教育的“排头兵”。建校以来，学校为国家培养了40多万名教师和其他专业人才。

# 一、本科教育基本情况

## （一）培养目标

学校贯彻党和国家的教育方针，根据办学传统和定位目标，在“育人为本”“改革创新”“提升质量”的教育改革方针指导下，围绕办学定位，确定本科人才培养总目标为：以立德树人为根本任务，着力培养信念执着、品德优良、具有创新精神和创新能力的高级专门人才。

依据学校人才培养的总目标，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》等有关规定，《发展定位规划（2013-2020年）》将学校专业人才培养目标分类确定为：

——彰显教师教育特色，培养崇师道、强能力、重创新的，具有现代教育理念，教学能力强，引领和服务广西教育的高级人才；

——发挥人文社会科学传统优势，培养尚人文、厚基础、宽口径的，具有国际视野，服务广西人文、社会、管理等领域的优秀人才；

——促进优势基础学科与新兴（应用）学科的交叉融合，培养敢担当、技术强、善创新的，掌握现代科学技术、适应产业发展的广西急需应用型技术人才。

## （二）服务面向

学校立足广西，面向全国，辐射东盟，致力于服务国家，特别是广西经济社会发展。

服务广西教育发展：创新教师教育，引领广西基础教育的改革与发展。

服务广西产业发展：优化专业结构，推进重大产业发展人才的培养，服务广西产业特别是转型升级九大创新领域产业发展。

服务“两个建成”目标：紧密围绕中央对广西发展“三个定位”要求，全力服务广西“三大生态”营造和“两个建成”目标，成为政府和决策部门的思想库、文化库、智力库。

服务国家文化推广战略：巩固国际交流与合作的基础，扩大留学生教育规模，为国外、特别是东南亚国家培养培训人才，服务国家文化推广战略。

## （三）专业设置

学校坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的专业发展方针，面向社会发展需要，调整和优化专业结构布局，巩固基础学科专业、强化优势学科专业、扶持新兴学科专业，有重点地发展应用型学科专业，形成了以教师教育和文理基础学科为主要特色，学科门类较为齐全，师范与非师范协调发展的专业布局。

学校现有本科专业82个<sup>①</sup>，分属9个学科门类。其中工学专业16个占19.51%、理学专业14个占17.07%、文学专业11个占13.41%、法学专业6个占7.32%、经济学专业2个占2.44%、管理类专业11个占13.41%、教育类专业8个占9.76%、历史学专业1个占1.22%、艺术类专业13个占15.85%。



图 1.1 本科专业分学科大类占比图

#### （四）学生规模

2020-2021学年，学校全日制在校生34212人<sup>②</sup>，折合在校生数40168.0人。其中，全日制本科生26736人，占全日制在校生总数的78.15%。

表 1.1 全日制在校生规模

全日制学生	数量（人）	占全日制在校生比例
本科生	26736	78.15%
硕士研究生	6279	18.35%
博士研究生	331	0.97%
留学生	516	1.51%
预科生	350	1.02%
进修生	0	0.00%

#### （五）生源质量

<sup>①</sup>本报告中，本科专业只统计 2012 版国标专业及代码。

<sup>②</sup>本报告中，教师数、学生数等数据来源教育部“高基报表”和“高等教育质量监测国家数据平台”。

学校本科生源充足，计划满足率高，生源质量稳步提高。2021年，学校在广西区内本科第一批共招收本科生新生2929人，广西本科第一批最低分数控制线上录取考生共2929人，一本上线率为100%；广西第一批第一次投档，普通文史类录取最高分为606分，最低分为550分，录取最低分数高于一本控制线20分，最低分排位6573（2020年录取最低分排列为9910）；理工类录取最高分为600分，最低分为509分，录取最低分高于一本控制线22分，最低分排位33224（2020年录取最低分排列为42107）；在广西本科第一批线上录取考生共计3009人，一本上线率为100%（历年最高）。第一次投档最低分在区内高校中仅次于广西大学，位列第二（医学类院校除外）。在广西第二批录取共录取420人。

在广西区外31个省（市、区），共招收本科生新生2096人，其中今年在西藏招生普通本科学子5人，在新疆招收内地高中班30人，在香港招收中学文凭考试1人、在台湾招收学测生4人。北京、天津、黑龙江、山东、广东等19个省（市、区）都是一次投档完成录取工作，20个省（市、区）最低录取分数线在一本线上，生源充足且质量良好。

为主动适应广西经济社会发展需要，2021年全日制本科招生加大师范类专业招生计划投放比例，师范类专业共录取3385人，占比47.67%。暂停物理学（本硕分流培养班）、服装与服饰设计（按服装设计与表演培养）等2个专业（含方向）招生。新增马克思主义理论、人工智能、体育教育（中外合作办学）、小学教育（地方公费师范生）等4个专业（含方向）招生。

2021级全日制普通本科新生报到率为96.86%。

表 1.2 学校近五年生源结构变化情况

生源结构		2017年	2018年	2019年	2020年	2021年
招生规模	招生计划数（人）	6240	6410	6910	7021	7100
	录取人数（人）	6252	6410	6910	7021	7101
生源地区	广西区内生源比例	69.51%	68.93%	70.06%	70.27%	70.48%
	广西区外生源比例	30.49%	31.07%	29.94%	29.73%	29.52%
性别结构	女生比例	72.87%	73.84%	73.96%	72.23%	70.86%
	男生比例	27.13%	26.16%	26.04%	27.77%	29.14%
民族结构	汉族比例	73.05%	76.48%	68.56%	74.86%	70.10%
	少数民族比例	26.95%	23.52%	31.44%	25.14%	29.90%
新生报到率		97.57%	96.51%	96.24%	96.84%	96.86%

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍结构

建设高水平一流大学是学校建校的初心，尊重一流人才、培养一流人才是学校坚守的正道。学校始终坚持实施“人才强校、人才兴教”战略，以“独秀”精神和“乐群”文化为引领，加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，实施“外引内培”策略，强化教学激励与约束机制，促进教师教研教改，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证。

2021年，学校教职工总数为2780人，专任教师1796人，外聘教师559人，折合教师总数为2075.5人。学校专任教师整体结构基本合理，其中具有高级职称教师比例为52.56%，具有博士学位教师比例为43.71%，具有硕士学位教师比例为42.04%，45岁以下中青年教师占专任教师的61.30%，“双师型”教师占比为6.35%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表2.1。

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1796	/	559	/
职称	正高级	362	20.16	145	25.94
	其中教授	344	19.15	61	10.91
	副高级	582	32.41	225	40.25
	其中副教授	433	24.11	46	8.23
	中级	572	31.85	116	20.75
	其中讲师	470	26.17	20	3.58
	初级	25	1.39	10	1.79
	其中助教	10	0.56	2	0.36
	未评级	255	14.20	63	11.27
最高学位	博士	785	43.71	75	13.42
	硕士	755	42.04	193	34.53
	学士	231	12.86	280	50.09
	无学位	25	1.39	11	1.97
年龄	35岁及以下	365	20.32	78	13.95
	36-45岁	736	40.98	212	37.92
	46-55岁	477	26.56	182	32.56
	56岁及以上	218	12.14	87	15.56

2021年，全日制在校生数34212人，折合在校生数40168.0人，专任教师1796人，外聘教师559人，折合教师数2075.5人，师生比19.35:1<sup>③</sup>。

近两学年，专任教师学历结构、职称结构和年龄变化情况如下列图示：

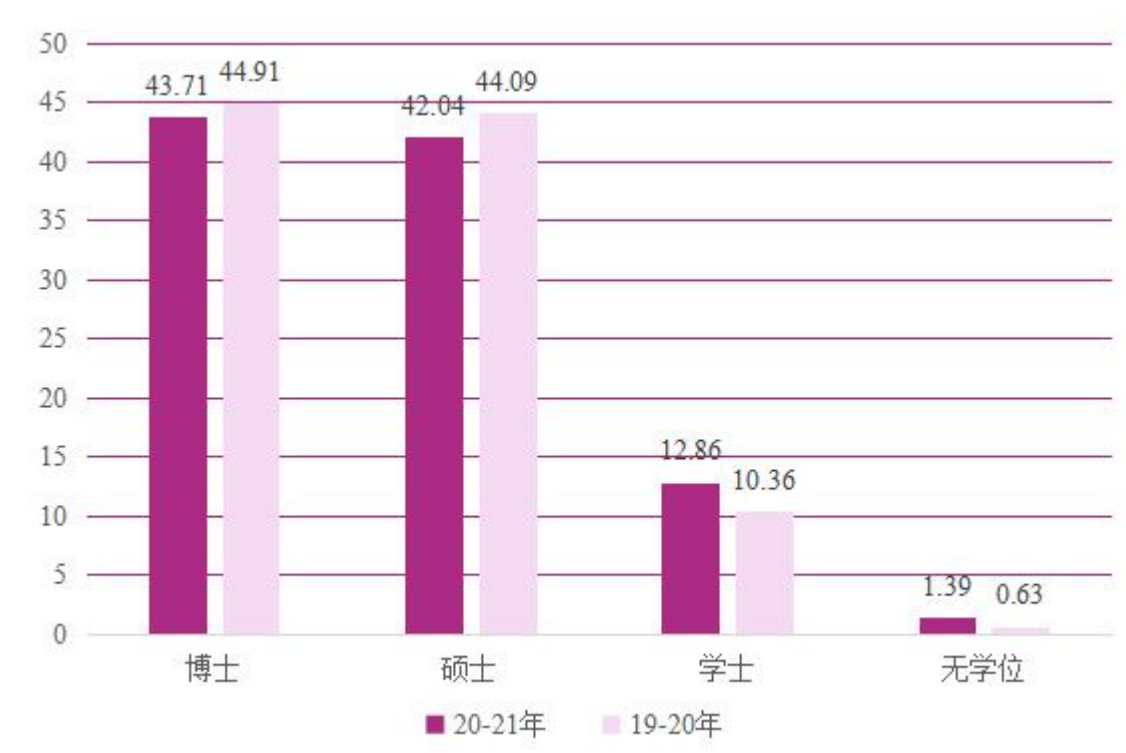
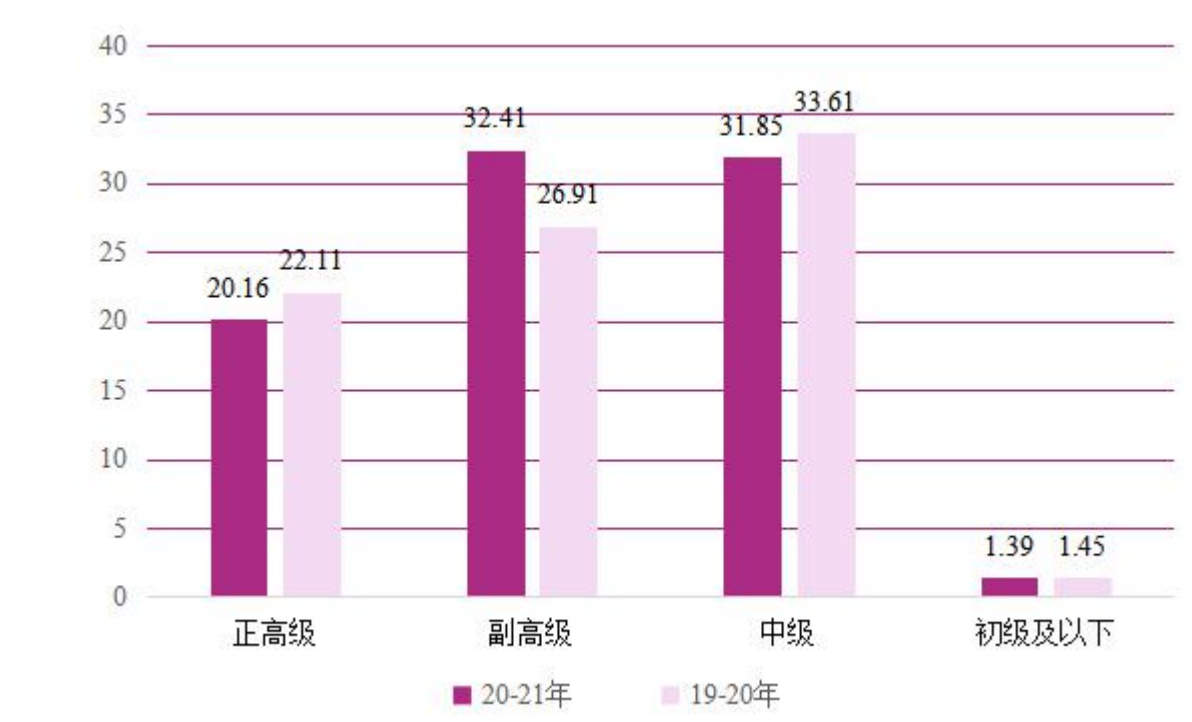


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)



<sup>③</sup>师生比=折合在校生数/折合教师数。

图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)



图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校加大高层次人才的引育力度，重点加强各类人才的培养选拔。2020年，学校全职引进专任教师96人，其中博士79人，占引进专任教师总人数的82.3%。在高端人才引进方面，共全职引进五类岗位及以上人才7人，其中三类岗位1人，五类岗位6人。柔性引进中国科学院院士、长江学者特聘教授、国家万人计划哲学社会科学领军人才、国家百千万工程人选等国家级人才22人。依托我校获得教育部长江学者讲座教授1人。入选“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”领军人物1人、卓越人才3人。

学校高度重视青年教师的队伍建设，充分依托各类人才计划，积聚具有良好发展潜力的优秀青年人才。由于受新冠肺炎疫情影响，部分进修人员未能如期开展进修，2020年，学校送培攻读博士学位12人（其中攻读国内博士学位9人、攻读国外博士学位3人）；派出国内访问学者13人、出国（境）访问学者8人；新进站博士后3人。此外，学校专门鼓励和支持青年教师开展原创性、跨学科研究，在破格晋升、公派留学、海外研修等方面予以支持。

## （二）教师教学投入

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2665门、8971门次。高级职称教师承担的课程门数为1788门<sup>④</sup>，占总课程门数的64.10%；课程门次数为3816门次，占开课总门次的42.53%。

<sup>④</sup>同一个教学班有多个任课教师授课的，统计按最高职称计算。

正高级职称教师承担的课程门数为 640 门，占总课程门数的 24.02%；课程门次数为 1224 门次，占开课总门次的 13.64%。其中教授职称教师承担的课程门数为 620 门，占总课程门数的 23.26%；课程门次数为 1192 门次，占开课总门次的 13.29%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1068 门，占总课程门数的 40.08%；课程门次数为 2592 门次，占开课总门次的 28.89%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 969 门，占总课程门数的 36.36%；课程门次数为 2369 门次，占开课总门次的 26.41%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 381 人，以我校具有教授职称教师 388 人计，主讲本科课程的教授比例为 98.20%。

表 2.2 教授、副教授承担本科课程情况

项 目	比 例
教授为本科生授课比	$381 / 388 = 98.20\%$
教授授课门数占总课程门数比例	$620 / 2665 = 23.26\%$
教授授课门次占总课程门次比例	$1192 / 8971 = 13.29\%$
副教授授课门数占总课程门数比例	$969 / 2665 = 36.36\%$
副教授授课门次占总课程门次比例	$2369 / 8971 = 26.41\%$

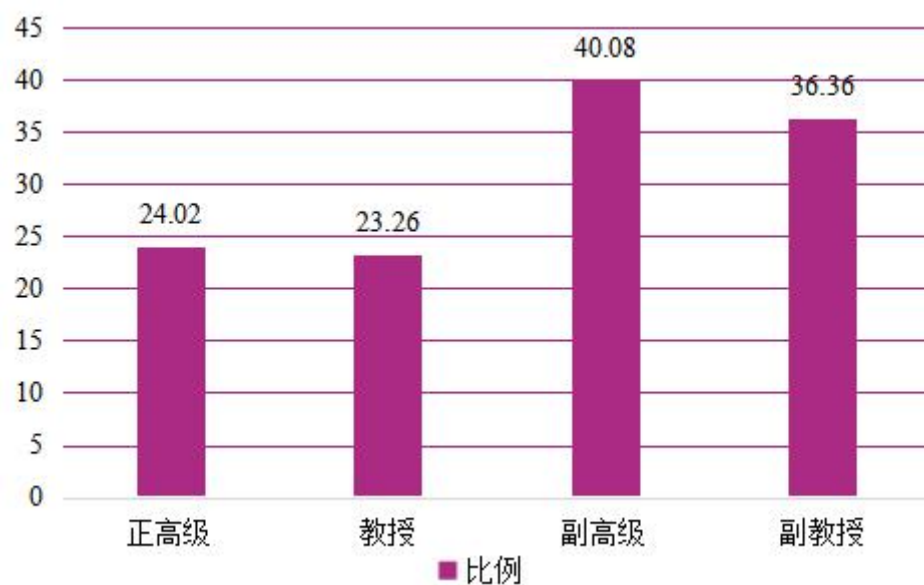


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

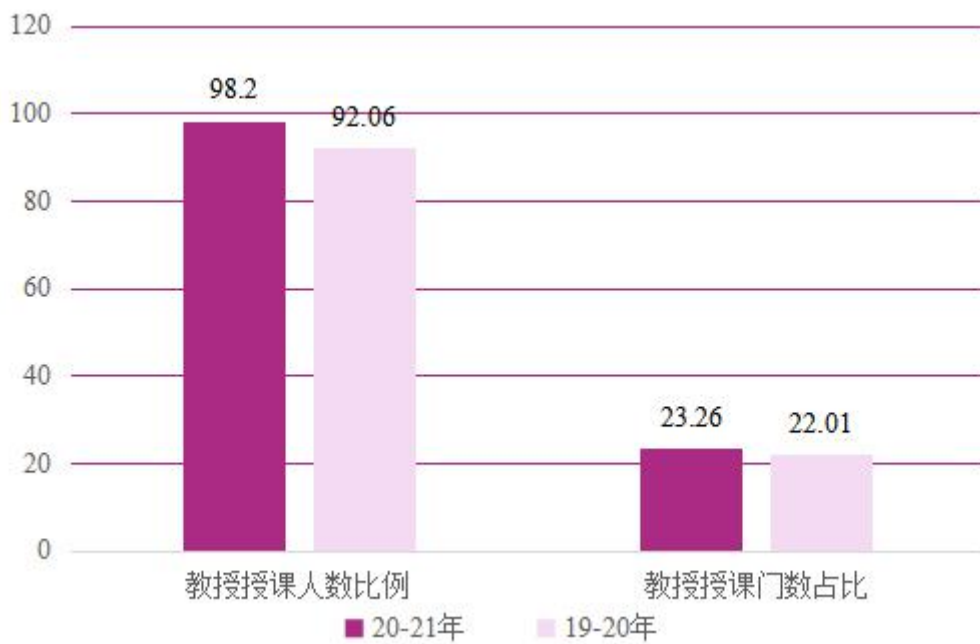


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况(%)

### (三) 教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障本科教学投入，不断加大专项教学经费投入，确保本科教学经费及时到位。

2020 年，学校本科教学日常运行支出为 10047.21 万元，生均本科教学日常运行支出 3757.93 元。

2020 年，本科教学实验运行经费共计支出 1215.64 万元，生均本科实验经费 454.68 元。

2020 年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入本科教育实习经费 782.85 万元，生均本科实习经费 292.81 元。

表 2.3 2020 年本科教学经费投入情况

项 目	2020 年
本科教学日常运行支出（万元）	10047.21
生均本科教学日常运行支出(元)	3757.93
本科实验经费(万元)	1215.64
生均本科实验经费(元)	454.68
本科教育实习经费(万元)	782.85
生均本科实习经费(元)	292.81

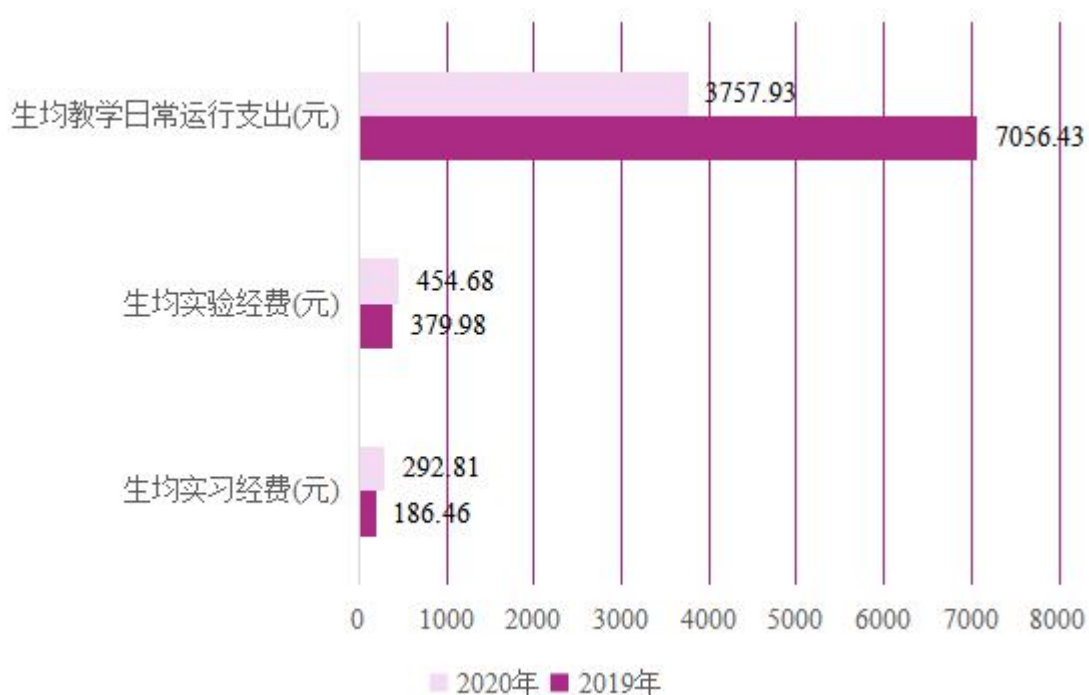


图 2.6 2019-2020 年教学经费投入情况

#### (四) 办学基本条件

##### 1. 教学用房

2021 年，学校总占地面积 258.98 万平方米，产权占地面积为 258.98 万平方米，学校总建筑面积为 111.87 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 523703.39 平方米，其中教室面积 116082.9 平方米（含智慧教室面积 3078.82 平方米），实验室及实习场所面积 149046.43 平方米，拥有体育馆面积 61536.31 平方米，拥有运动场面积 167836.4 平方米。

按全日制在校生 34212 人算，生均占地面积为 75.70（平方米/生），生均建筑面积为 32.70（平方米/生），生均教学行政用房面积为 15.31（平方米/生），生均实验、实习场所面积 4.36（平方米/生），生均体育馆面积 1.80（平方米/生），生均运动场面积 4.91（平方米/生）。

表 2.4 学校各类教学行政用房情况

类型	项目	2021 年
学校占地面积	总面积（平方米）	2589800.00
	生均占地面积（平方米）	75.70
教学行政用房	总面积（平方米）	523703.39

	生均教学行政用房面积（平方米）	15.31
实验室及实习场所	总面积（平方米）	149046.43
	生均实验及实习场所面积（平方米）	4.36
体育馆面积	总面积（平方米）	61536.31
	生均体育馆面积（平方米）	1.80
运动场馆	总面积（平方米）	167836.4
	生均运动场面积（平方米）	4.91

## 2. 图书资源

学校现有 3 个图书馆，总面积达 82324.3 平方米，阅览室座位数 5924 个，拥有丰富的馆藏资源，学科专业涵盖面广、古籍与民国资料丰富，馆藏精品荟萃，现为全国重点古籍保护单位、广西区重点古籍保护单位、广西区古籍修复中心。

截至 2021 年 9 月，学校图书馆拥有纸质图书 368.93 万余册，当年新增 90100 册，生均纸质图书 91.85 册；拥有电子期刊 254.54 万册，学位论文 513.08 万册，音视频 14390 小时。2020 年图书流通量达到 10.66 万本册，电子资源访问量 2754.26 万次，当年电子资源下载量 584.61 万篇次。

表 2.5 学校图书资源情况

类 型	项 目	2021 年
图书馆	图书馆数量（个）	3
	阅览室座位（个）	5924
	占地面积（平方米）	82324.3
馆藏	印本文献（万册）	368.93
	电子期刊（万册）	254.54
	生均纸质图书（册）	91.85
资源使用（2020 年）	图书流通量（万本册）	10.66
	电子资源访问量（万次）	2754.26
当年新增	当年新增纸质图书（册）	90100

## 3. 实验场所

学校现有自治区级及以上实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心共 19

个，其中国家级实验教学示范中心 3 个，自治区级实验教学示范中心 10 个，自治区级虚拟仿真实验教学示范中心 6 个。

2021 年，学校教学、科研仪器设备资产总值 8.176 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9161.79 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.62%。

学校现有本科教学实验仪器设备 18225 台（套），合计总值 1.939 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 225 台（套），总值 6394.27 万元，按本科在校生 26736 人计算，本科生均实验仪器设备值 7252.39 元。

表 2.6 学校教学科研仪器设备情况

类 型	项 目	2021 年
教学科研仪器设备	资产总值（亿元）	8.176
	生均资产值（万元）	2.04
当年新增	新增资产值（万元）	9161.79
	当年新增所占比例	12.62%

#### 4. 信息资源

学校校园网已经实现万兆核心交换、千兆到楼、百兆到桌面的网络架构，覆盖雁山、育才和王城三校区所有建筑。学校校园网主干带宽达到 10000 Mbps。校园网出口带宽 4800 Mbps。网络接入信息点数量 60010 个。电子邮件系统用户数 1558 个。管理信息系统数据总量 1866 GB。信息化工作人员 38 人。

校园网共有中国教科网、中国电信、中国联通、中国移动等出口，可以使用的总带宽超过 35G，并通过 IPv6 隧道技术接入 CNGI-CERNET2，不同的出口链路确保了学校多样化的信息化应用需求。

利用第三方投资的 1500 万元建设并升级了校园一卡通系统，广泛应用于身份识别、图书借阅、餐饮、购物、考勤和门禁等场景。启动了统一门户、统一身份认证和数据共享的三大平台建设，升级和集成了 OA、教务、人事、科技、财务、研究生和学工等 20 个主要业务系统，基本实现了主要应用系统的统一身份认证和单点登录，为建设数据分析与治理平台奠定了基础。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校围绕高水平一流大学的建设目标，主动适应国家和广西区域经济产业对知识创新、科技进步以及学科发展的需求，贯彻落实《本科专业设置、建设和管理暂行办法》，积极推进专业常规监测和重点监测，加强重点、优势、特色学科建设，学校现有 7 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，24 个省部级优势专业，12 个入选国家级一流专业、8 个入选省级一流专业。

为提高专业内涵建设，更好发挥学生就业状况对专业设置的联动作用，2021 年对就业情况不理想的专业继续停招。包括社会学、应用统计学、工业设计、公共艺术、公共事业管理 5 个专业。

2020 年 7 月-10 月，组织马克思主义理论专业和人工智能专业进行教育部专业备案申请，组织电子科学与技术专业和劳动与社会保障专业进行新设专业评估。

2020 年 10 月，学校组织一流专业推荐评选，统计学、应用心理学等 13 个专业获教育厅批准申报国家级一流专业。

### （二）课程建设

学校以大学课程的科学发展、社会进步、人格完善的“三位一体”价值观为导向，坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，重点加强通识核心课程、公共必修课程、教师教育课程、大类基础课程、专业核心课程等建设，同时进行全英、双语等特色课程建设，增加课程数量，提升课程水平，为学校 2021 版本科人才培养方案落地提供有力支撑。

我校已建设有 44 门国家级精品在线开放课程，自治区精品在线开放课程建设 12 门，MOOC 课程 10 门，SPOC 课程 30 门，校级在线开放课程建设项目 33 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2665 门、8971 门次。

表 3.1 2021 年广西师范大学建设 MOOC 课程明细表

课程名称	项目类型	建设方式	立项时间
计算机组成原理	MOOC	自建	2019
计算机辅助设计	MOOC	自建	2018
产品英语创新设计	MOOC	自建	2020
创意民宿——让青山绿水带笑颜	MOOC	自建	2019
零基础形体舞蹈（上）	MOOC	自建	2018
走进物理——基础物理	MOOC	自建	2020

走进物理——走向统一的自然力（上）	MOOC	自建	2020
潮健身 Let's Dance	MOOC	自建	2021
大学生创业英语	MOOC	自建	2019

表 3.2 2021 年广西师范大学建设 SPOC 课程明细表

课程名称	项目类型	建设方式	立项时间
有机化学（1）	SPOC	自建	2021
有机化学（2）	SPOC	自建	2021
物理化学（2）	SPOC	自建	2021
中学化学课程与教学论	SPOC	自建	2015
无机化学实验 1（基础实验 I）	SPOC	自建	2021
有机化学实验 1（基础实验 III）	SPOC	自建	2021
物理化学实验 1（基础实验 IV）	SPOC	自建	2021
无机化学实验 2（基础实验 I）	SPOC	自建	2021
有机化学实验 2（基础实验 III）	SPOC	自建	2021
物理化学实验 2（基础实验 IV）	SPOC	自建	2021
数据库原理	SPOC	自建	2017
软件工程	SPOC	自建	2019
计算机网络	SPOC	自建	2019
离散数学	SPOC	自建	2017
美术鉴赏与批评	SPOC	自建	2021
中学生物课程与教学论	SPOC	自建	2015
概率论	SPOC	自建	2018
公共体育（1）	SPOC	自建	2021
公共体育（3）	SPOC	自建	2021
公共体育（2）	SPOC	自建	2021
公共体育（4）	SPOC	自建	2021
基础韩国语 I（上）	SPOC	自建	2021
基础韩国语 II（上）	SPOC	自建	2021
基础韩国语 I（下）	SPOC	自建	2021
基础韩国语 II（下）	SPOC	自建	2021
中学物理课堂教学基本技能训练	SPOC	自建	2018

汉语综合 II	SPOC	自建	2020
潮健身时尚课程	SPOC	自建	2020
东南亚国家文化概况	SPOC	自建	2020

表 3.3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	12.06	1.29	36.8
	上学年	2.58	2.75	32.89
31-60 人	本学年	44.53	11.9	37.87
	上学年	54.41	15.12	40.8
61-90 人	本学年	13.51	53.05	16.27
	上学年	11.36	55.67	16.82
90 人以上	本学年	29.9	33.76	9.06
	上学年	31.64	26.46	9.49

### (三) 教材建设

学校教材建设紧密结合学科专业建设与创新人才培养的需要,教学建设与教学改革、课程建设紧密配合、协同发展,将教学改革最新成果和最新科研成果落实到教材中,将课程思政落实到教材编审选用中。在教材遴选上优先选用获省部级以上奖励的优秀教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、国家级规划教材、精品教材建设立项教材,统一使用“马工程”教材,选用近 3 年出版的新教材或修订版教材。学校积极鼓励教师开展教材研究、编写出版高水平高质量教材,2020 年,本校教师作为第一主编共出版教材 15 种。

表 3.4 2020 年本校教师出版教材明细表

专著或教材名称	教师姓名	出版社	出版时间
幼儿教育政策与法规	马焕灵	东北师范大学出版社	2020
奥赛罗	陈国华	剑桥大学出版社、北京语言大学出版社	2020
柔密欧与茱丽叶	陈国华	剑桥大学出版社、北京语言大学出版社	2020
虚惊一场	陈国华	剑桥大学出版社、北京语言大学出版社	2020
儒略·恺撒	陈国华	剑桥大学出版社、北京语言大学出版社	2020

查理三世	陈国华	剑桥大学出版社、北京语言大学出版社	2020
仲夏夜之梦	陈国华	剑桥大学出版社、北京语言大学出版社	2020
暴风雨	陈国华	剑桥大学出版社、北京语言大学出版社	2020
悍妇降服记	陈国华	剑桥大学出版社、北京语言大学出版社	2020
威尼斯商人	谢世坚	剑桥大学出版社、北京语言大学出版社	2020
《思辨与口语表达》	张玉明	龙腾文化事业股份有限公司	2020
我班有个理论家	钟瑞添	广西教育出版社	2020
人工智能技术及应用	罗晓曙	西安电子科技大学出版社	2020
居住区景观设计	胡华中	北京大学出版社	2020
中学生物学实验教学与实验研究	王任翔	科学出版社	2020

#### （四）教学改革

学校以自治区“双一流”大学建设为契机，积极贯彻落实学校“十三五”事业发展规划，优化本科人才培养模式，积极推进独秀实验班改革，构建以学生为中心的本科人才培养体系。

本学年，学校以修订 2021 级本科人才培养方案为主导，构建课堂学习与第二课堂学习互融互通、学科专业教育与教师专业教育相对独立的“一体两翼”课程体系，全面推动通识教育、师范教育、非正式课程改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，推进人才培养综合改革。

最近一届，学校获国家级教学成果奖 2 项，自治区级教学成果奖 27 项。本学年我校教师主持建设的自治区级教学研究与改革项目 50 项，建设经费达 90073.00 万元。

表 3.5 最近一届我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	自治区级项目数	总数
产学研协同育人项目	7	0	7
新工科研究与实践项目	1	0	1
社会实践一流课程	0	2	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2

项目类型	国家级（教育部）项目数	自治区级项目数	总数
线上线下混合式一流课程	4	11	15
线下一流课程	3	9	12
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	3	3
课程思政示范课程	1	0	1

## （五）实践教学

学校以“知行合一”为实践教学理念，积极夯实基础，丰富内涵，优化管理，推进改革，搭建了以见习和实习实训为主，以大学生创新创业训练计划、社会实践、学科竞赛为辅的全方位、多层次的本科生实践教学体系。

### 1. 建立建强教育实践基地

为深化教师教育改革，提高教师培养质量，2017-2020年我校共建成38个自治区级教师教育实践基地，努力在师范生教育实践、教育教学研究、基地学校发展多方面建立合作共赢的长效机制。尤其是实习生办公场地的建设和食宿条件的改善，为师生在基地实习实践期间的学习交流、备课试教、教学研讨等一系列教学实践活动提供了良好、便捷的设施保证。

为促进实习基地建设和规范管理，学校定期检查，教务处会同有关学院（部）对基地建设及运行情况进行检查、评估，协助实习基地解决建设和管理工作中的实际问题。对协议到期的实习基地，根据双方合作意向与成效，可办理协议续签手续。对不再具备实习基地基本条件的单位，予以撤消。

### 2. 强化实习实践机制

加强卓越教师协同育人机制。2017-2020年我校与上思县教育局、岑溪市教育局、灵川县教育局、桂平市教育局、资源县教育局、桂林市教育局及其管辖的24所中小学共建6个广西师范大学“卓越教师协同培养创新实验区”，进一步加强广西师范大学—地方教育行政部门—中小学（U-G-S）合作共同体，建立了良好的“教、学、研”师范生协同育人机制，为探索教师教育改革与发展的新途径提供基础。

优化教师教育实践体系。修订《广西师范大学教育实践工作规程》等相关文件，以教育见习、实习和研习为主要模块，构建教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系，逐步落实师范生教育实践累计不少于1个学

期（即 18 个教学周）制度。同时，根据规程编制广西师范大学教育见习、教育实习、教育研习“三习”手册，促使师范生在教育实习实践过程中加强师德践行能力、教学实施能力、综合育人能力、自主发展能力、信息技术应用等能力，落实“一践行，三学会”的培养目标。该项工作持续推进我校教师教育实践改革，进一步加强和规范我校师范生教育见习、实习、研习的管理，促进理论与实践的深度融合，使师范毕业生的教育教学能力尽快适应中小学的需要，提升师范生培养质量。

强化三级质量监控机制。在整个实习实践过程管理中，加强“院级+校级+实习基地”三级管理模式。除选派实习指导教师驻队指导外，各学院（部）会定期开展实习中期检查工作；学校评建办会组织校级视导员随机抽查学生在实习基地的实习情况；实习基地指导教师对实习生的实习情况进行常态监管，同时实习基地会向我校提交“反馈意见表”。通过三级质量监控，进一步加强实践教学过程管理和质量监控，规范实践教学活动，提高教学质量。

## （六）毕业论文（设计）

学校高度重视学生诚信教育，建设良好学风，严格毕业论文（设计）管理，提高论文撰写质量。2021 届本科生毕业论文（设计）于 2020 年 9 月启动，经过选题与开题、撰写论文、中期检查、论文答辩等环节，共收到毕业论文（设计）6360 篇，1432 名教师参与指导，评选出校级优秀毕业论文 232 篇。

为加强我校本科生学术道德建设，规范学术行为，避免学术不端现象，全面提高本科毕业论文（设计）的质量，学校继续加大对本科毕业论文（设计）监控力度：第一，加强检测率，使用大学生毕业论文（设计）管理系统对 2021 届本科生毕业论文（设计）在答辩前进行 100% 的检测，对学术不端行为按学校相关规定进行处理。第二，加强外审率，随机抽取了 164 篇毕业论文（设计）送江西师范大学进行校外盲审。第三，加强各学院（部）归档材料专项检查力度，随机抽查 220 篇本科毕业论文（设计）的归档材料进行检查。

## （七）创新创业

学校深化创新创业教育坚持立足广西，面向全国，辐射东盟，紧紧围绕国家双创战略和全国本科教育大会精神，围绕双创“课程、师资、基地、赛事、活动、平台”等核心要素，体系化、多元化、基地化、系统化、品牌化、平台化地推进创新创业教育深化改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，构建了“一核三维五融六化”的创新创业教育模式。即始终坚持以立德树人为核心使命，全力培养大学生“敢闯的素质、会创的本领、家国的情怀”“三维合一”的综合素质能力；积极推进创新创业与思想政治教育、专业教育、科学研究、产业变革及国际

教育“五融并举”，通过“课程建设体系化、师资队伍多元化、创业实践基地化、创业竞赛系统化、创业活动品牌化和双创资源平台化”实现创新创业教育的“六化提升”。将创新创业教育贯穿人才培养的全过程，在双创教育生态体系建设、双创教育与思想政治教育融合发展、中国·东盟双创教育交流与合作上形成了鲜明的特色。



学校以课程建设为核心，构建了双创“必修、选修、社会实践、网络、讲座”五位一体的双创课程体系。2020-2021 学年完成全校近 8000 名学生《创新创业基础》必修课的授课，并进行课程 4.0 迭代。必修课程获首批国家一流本科课程认定，同时获教育部课程思政示范课、教学名师团队。开出了 27 门创新创业类选修课，优化了“线上+线下”双创教学资源。2020 年新上线运行《产品英语创新设计》《红色文创》等 3 门课程。成立了学校创新创业教育研究中心，新立项“创新创业”和“思创融合”专项课题共 27 项，不仅优化我校课程建设质量，也提升了师资科研水平能力。学校坚持打造社会实践第二课堂，开发双创在线课程，举办创新创业大讲堂、独秀大讲堂、国家文化素质教育基地系列讲座的讲座课程，服务学生近 30000 人次。

学校注重实践教学，构建“教学、竞赛、平台、训练、创业”五位一体的双创实践教学体系。一是把传统的“教/学”解构为“教学+竞赛+创业”，强化教学中的小组学习、实践学习，将教学与学科技能竞赛结合，与学生创业实践结合，实现校内与校外、课堂与课外、线上与线下相互动。共组织开展各类大赛项目训练营 10 次，培训项目 56 项，366 人次参训，共组织 12000 人次，2081 个项目参赛，此外还组织了 212 支项目团队、1245 人次参加“青年红色筑梦之旅”活动并参加比赛。二是以“专业+创业”模式开展双创训练营，培养学生创新创业意识和能力，举办了“双创月”、“创客日”、区块链、电商直播、社企她先锋共创

营（与学工部联办）、创新创业精英班（纳入学校独秀学生 2.0 培养计划）等 8 个主题训练营等品牌活动，参与学生近 10000 人次。继续打造“创客马拉松”品牌活动，承办全区高校第四届“创客马拉松”活动，来自广西大学、广西医科大学、广西民族大学等 45 所高校的 100 多名师生代表参与了此次活动。三是积极开展创新创业项目指导与孵化。孵化学生创业企业 20 多家，大学生创业园常驻项目 21 个，创业项目营业额累计超过 300 万元，学校对 18 个优秀项目提供了孵化基金，共计 34 万元。大学生创业园、创客中心开展了 98 场活动，营造了良好的校园双创文化氛围。

本学年学校在创新创业取得了喜人的成绩，学校被全国大学生创新创业实践联盟评为优秀组织单位。在第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛中共收获了 16 金 31 银 9 铜的好成绩，在国赛上，取得了 2 银 6 铜的好成绩，学校在国赛总成绩排名列广西高校第一。课程建设更是异军突起，其中必修课《创新创业基础》被认定为国家首批一流本科课程，教育部课程思政示范课、教学名师团队。自去年 5 门课程获评广西高校自治区一流本科课程，今年再增 2 门《知否知否-大学生公益创业》和《设计小白的创新工坊》自治区一流本科课程。

## 四、专业培养能力

学校共有 82 个专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。

牢牢把握学校办学定位，狠抓立德树人根本任务，通过不断进行本科专业优化调整，持续加强专业内涵建设，目前已有经济学、法学、社会工作、思想政治教育、小学教育、体育教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、学前教育、历史学、软件工程、行政管理等 16 个专业入选国家级一流本科专业建设点，其中有 11 个专业是师范类专业，教师教育特色进一步彰显。

### （一）人才培养目标定位与特色

学校各专业积极寻找专业发展的方向和道路，在专业人才培养上，面向经济、社会、科技的发展需要，对专业发展进行规划，凝练了专业发展方向。例如，历史学专业为提升人才培养与社会发展需求的适应度，着手进行了以广西经济社会发展的需要和对历史学师范类专业人才实际需求为前提，以历史学学科发展前沿为依据，以培养“厚基础、宽口径、适应广、能力强、素质高”的复合型人才为导向，根据学校的办学定位和学院的办学实际，通过人才培养模式、教学团队、课程资源与教材建设、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，加强历史学专业内涵建设，提升人才培养质量，努力将历史学专业建设成为与广西经济社会发展需求相结合，服务西部少数民族地区基础教育发展战略、引领西部民族地区历史学专业基础教育改革，广西一流、西南地区知名、国内有影响力、特色鲜明的历史学专业人才培养基地。

同时，改革人才培养模式，积极探寻在边疆少数民族地区培养适合新课程改革和素质教育要求的合格的中学历史师资，并在西南边疆少数民族地区的中学、地方教育部门设立动态跟踪调查研究基地，吸纳地方中学教师和教育部门教育管理人员参与人才培养方案的课题研究，进一步完善与中学教育、社会发展需要相结合的培养方案和课程体系，完善现有的聘请中学基础教育一线优秀教师兼职兼课机制，继续实行专业专任教师的专业培训、交流、深造和到中学基础教育一线挂职实践机制，聘请一批校外历史学专业指导教师，建设一批“教、学、研”为一体的历史学边疆少数民族地区历史人才培养实践教学基地和普通高中示范实习基地。

### （二）专业课程体系建设

#### 1. 加强课程体系建设

在加强课程体系建设方面，以历史学专业为例，该专业依托中国史、世界史

两个一级学科硕士学位授权点，文物与博物馆、学科教学论（历史学）两个专业硕士学位点等学科优势，凝练专业课程特色，优化课程体系建设。在成功建设“观石读史”1门自治区级精品视频开放课程的基础上，力争再建设世界史或中国史1门自治区级乃至国家级特色精品课程，大力推动课程建设、专业建设、学科发展与创新型人才培养。

## 2. 构建“知识，能力，素质”为核心的培养课程体系

在核心课程体系改革方面，以数学与应用数学专业为例，该专业充分考虑社会经济发展对专业人才的要求，必须具备的数学与应用数学基础知识，基本理论和基本方法，以及师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力等，以“厚基础、宽口径、重实践、显特色”为教学理念，探索“学术性、师范性、实践性”相结合的课程体系，构建了“通识素质教育课程、大类基础、专业核心课程、专业发展课程、实践教学课程”等五大课程模块。在重视数学基础和数学能力之上，又在专业核心课程和专业发展课程中设置专门的教师教育课程，以满足师范类专业办学的要求和标准，凸显教师教育特色。

根据广西地区基础教育新形势，对教学大纲进行调整和完善，在教学内容和方法上更适合数学专业发展的要求，适当扩充与前沿科学研究相关的知识点，充实专业基础知识内容，从而使课程设置更具科学性和系统性，同时将反映现代科技成果和教改成果。充分利用信息技术，提高教学质量和教学水平。对自制并已使用的电子课件的内容和形式作进一步修改、完善，使其内容更完美，形式更生动活泼，效果更好，继续丰富网络课程资源，提高优秀教学资源的共享率。

## 3. 构建完整、特色、创新的课程体系

### （1）专业核心课程设置完整，体现专业特色

在区分核心课程结构方面，以人力资源管理专业为例，该专业特色主要体现在专业核心课和专业发展课上。如，普通班的专业核心课开设了人力资源管理、组织设计与工作分析、人力资源测评理论与方法、人力资源培训与开发、绩效管理、薪酬管理、劳动关系与劳动法、企业战略管理、毕业论文等；专业选修课内容丰富，包括管理学方法论、管理信息系统、管理伦理学、市场营销学、管理沟通、商务写作、数据、模型与决策、证券投资理论与实务、商务谈判、公司治理、专业英语等。独秀试验班的专业核心课开设了宏观经济学、人力资源管理、财务管理、市场营销学、企业战略管理、旅游管理、国际邮轮基础知识、管理思维培养与训练、邮轮英语口语等；专业发展课程开设了邮轮服务心理学、商务英语写作、邮轮旅游市场营销、邮轮运营与管理、邮轮目的地概况、国际礼仪邮轮旅游地理、邮轮产业经济学、邮轮面试技巧及语言强化、国际邮轮航线设计等。

### （2）课程教学内容更新情况，教学内容体现人才培养目标

人力资源管理专业结合自身学科特点与教学资源,形成有专业特色的课程建设规划,制定“强化基础课,精选必修课,发展双语课,开发前沿课”的课程建设思路,注重双语课、前沿课、实验课和精品课的建设。既注重基本理论、基本知识的介绍,又注重吸收人力资源管理中新经验、新成果,在案例教学和实验实训中强化最新的业务发展。

(3) 教学方法、教学手段大胆创新,推进学生知识、能力、素质协调发展

人力资源管理专业课堂教学进行了大胆探索,特别在独秀试验班上,重点探索了情景教学法、体验式教学法和讨论式教学法。其中,情景教学法的运用还作为特色在全校教学方法的新成果中进行展示。体验式教学和讨论式教学,通过情景互动、讨论、实务操作经验介绍、案例分析和实验环节结合起来,鼓励学生提问、主动感知、介绍经验,以各种方式展示所学的内容和经验。

(3) 以赛促学,利用网络教学资源建设培养学生实操能力

人力资源管理专业利用购买的教学软件和人力资源管理技能比赛软件,同时共享了经济管理学院实验中心的资源,积极开展实验实训课程的教学,采用启发式教学和案例教学,为提升大学生的专业技能和科研创新实践能力提供服务;鼓励教师开发网络教学资源,制作优秀微课;依托学校的精品课程平台和易班资源库实现教学资源共享,提升教学团队应用现代教育技术的能力。

(4) 课程特色考核方式比例逐年提高

人力资源管理专业针对不同课程的教学目标,设有多样化的考试考核方式方法,鼓励特色考核方式,不再局限于单一的闭卷考试,也不局限于固定的考核比例。2015年前采用特色考核方式为2门,主要是撰写课程论文这一单一形式,现在,本专业每年有7门课程采取了特色考核,主要有“社会调查+方案设计”;“社会调查+情景再现”,“讨论式口试”等方式,主要涉及薪酬管理、绩效管理、管理沟通、国际邮轮英语口语、国际邮轮基础知识等课程。通过鼓励教师加大平时作业和课堂测验,鼓励教师组织学生开展社会实践活动,鼓励学生展示、师生互动环节等,力争使每一个学生的综合素质最高化。考试考核方法以出勤+平时成绩+期末考试(闭卷为主,辅以开卷)为主。

### (三) 立德树人落实机制

在立德树人落实机制方面,以思想政治教育专业为例,该专业坚持革命传统,突出红色育人特色。广西师大的前身是广西师专。早在20世纪30年代,《共产党宣言》的第一部中文译本翻译者陈望道先生,以及杨东莼、薛暮桥、施复亮等一批早期共产党员就在我校弘文励教。当时我校就被誉为“小莫斯科”和“红色的马克思主义学院”,具有红色育人的传统。近年来,马克思主义学院深入贯彻落实全国、全区高校思政工作会议精神,以党的十九大精神和习近平中国特色

社会主义思想为指引，紧紧围绕立德树人根本任务，以“传承红色基因，不忘初心前行”为主题，以“增强理论自信、扎实专业功底”为建设思路，依托马论学科优势、桂林本土红色资源与时政经典，丰富教育载体，形成了全面覆盖、系统规范、务实创新的学风建设特色项目体系。“95后大学生说党史”、广西红色资源体验式教育、学生演出红色微电影等等，把革命传统教育融入到专业学习中，让学生自觉将红色基因内化于心、外化于行。

在全员全程全方位育人、思想政治教育贯穿教学全过程方面，以物理学专业为例，其在教育教学中充分发挥课程思政和思政课程的作用，以爱国主义教育为重点，以理想信念教育为核心，用社会主义核心价值体系引领学院人才培养和学生思想教育，引导学生能够怀远大理想，做到立德修身潜心读书，明智养性关心国事。通过主题班会、案例研讨、演讲比赛、宣传图片展、座谈会、专题讲座、网络视频学习、辩论等形式开展大学生理想信念教育，坚定大学生的理想信念，增强大学生群体对社会的责任感、对党和国家的使命感。将思想政治教育、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康教育与指导等各项工作贯穿到教育的全过程当中，形成了全员、全过程、全方位的“三全育人”机制，学生在“一专多能”人才的建设方面得到显著性提升，具备专业的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，形成多个方面的能力。本专业多次获广西师范大学先进班集体、五四红旗团支部、文明寝室等称号，专业学生获得全区优秀学生干部、全区三好学生、自治区优秀共青团员等称号。

#### （四）专任教师数量和结构

学校建设有一支充满活力、年富力强、学历与知识结构、学缘关系较为合理，教学与科研素质较高，综合实力较为雄厚的师资队伍。2021年，学校教职工总数为2780人，专任教师1796人，外聘教师559人，折合教师总数为2075.5人，学校生师比为19.35。学校专任教师整体结构基本合理，其中具有高级职称教师比例为52.56%，具有博士学位教师比例为43.71%，具有硕士学位教师比例为42.04%，45岁以下青年教师占专任教师的61.30%，“双师型”教师占比为6.35%。

例1：历史学专业教师队伍中既有政治坚定、学养深厚、在全国历史学科领域有重要影响的学术带头人，如全国优秀教师、国务院政府特殊津贴专家、广西教学名师唐凌教授，国务院政府特殊津贴专家、广西新世纪十百千人才工程第二层次人选刘祥学教授，广西十百千人才工程第二层次人选、广西有突出贡献科技人员黄振南教授，广西教学名师、校级“教学能手”陈志刚教授，校级“教学能手”周长山教授，校级“教学能手”、“拔尖人才”蓝武教授，广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划人选、校级“教学新秀”刘榕榕教授，广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划人选刘超建副教授、江田祥副教授等等。

例 2：数学与应用数学专业负责人张军舰教授入选广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程，现任中国统计学会常务理事，全国工业统计学教学研究会常务理事、全国高校大数据教育联盟理事、中国现场统计研究会理事以及其下多个二级学会的常务理事或理事，广西统计学会副会长、广西本科高校数学类专业教学指导委员会委员、广西数学会副理事长、桂林数学会理事长等。专任教师中有享受政府特殊津贴专家、全国优秀教师、广西优秀专家、广西“十百千人才工程”第二层次人选、广西壮族自治区终身教授、广西教学名师、广西优秀教师、广西高等学校卓越学者、广西“高校优秀人才资助计划”人选等各类称号 16 人；有 10 人担任国家一级学会和二级学会的常务理事或理事，有 3 个自治区级教学团队和 1 个广西高等学校高水平创新团队。

## （五）实践教学

实践教学方面，以学前教育专业为例，该专业秉承实践教学改革应当与学前教育专业课程建设与改革同频共振，摆脱对实践教学附带性的观念，突出实践教学的主体地位，围绕着学前教育专业师范性、应用性、反思型、创新型的人才培养战略，大胆进行实践教学的改革与创新。并以学前教育专业能力素养培养为主线，构建适合于当前社会经济发展、基础教育发展对学前教育领域人才需求及未来变革需要的实践教学体系，充分体现了实训基地的深度参与和合作共建，满足学生能力培养的个性化需求。

### 1. 实习、实训基地建设与利用情况

学前教育专业在广西 53 所自治区级示范幼儿园、市级示范幼儿园建立了教育科学研究实验实训基地，实训基地涵盖了公立、民办、集团化办园多种性质，一方面通过协同合作的人才培养引领着实践型幼儿园职前教师的培养，并通过课题研究、园本教研、课程研究工作坊等方式引领着广西幼儿园的课程改革与教师专业成长。另一方面，也在深入实践教学的过程中，极大地锻炼了我校学前教育专业本科生与研究生的实践能力。

### 2. 设计性、综合性实验开设情况

学前教育专业自成立起，就有了独立的学前教育专业工作室和教学所需的儿童行为观察实验室、儿童感统实验室、儿童认知神经科学实验室、儿童沙盘实验室、幼儿园课程（游戏）开发实训室、综合艺术实践实训室、数码钢琴实训室、舞蹈实训室、美术构成实训室等，配备了实训教学器械和设备，现代化程度较高，提供了教学所需的物质保障。现学前专业拥有的和可使用的专业实验室共 28 个，面积达 2025 多平方米，拥有万元以上仪器设备达 779 台（件），仪器设备值达 834.5616 余万元。

### 3. 实验室开放及使用情况

实验室实行全开放管理教学模式,有利于学生按质按量地完成各项实验任务。同时,为加强师范生的实践教学能力,学校还配套建设了在线互动录播教室和多媒体微格教室,建立系统集成的优质教师教育资源共享与互动的资源平台,将各种先进的网络信息技术与课堂教学、教师培训、教师专业合作、教师教育研究进行整合,促进资源共享,充分发挥现代信息技术在教师教育中的运用。

## 五、质量保障体系

自 2004 年起，学校开始系统地构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系，从办学定位出发，围绕人才培养目标，牢牢抓住本科教学质量生命线，充分运用现代信息技术服务支撑，研发管理软件、状态数据库以及课堂教学实时视频互动平台，顺应高等教育大众化、信息化的时代趋势，不断探索完善和优化本科教学内部质量保障体系，逐步形成了“两阶四维”的全方位、全过程和立体式的本科教学质量保障体系，并于 2017 年获得广西高等教育教学成果奖一等奖。

### （一）人才培养中心地位

学校牢固树立人才培养的中心地位，健全制度建设，从各方面予以支持，全校形成了人人关心教学、支持教学、重视教学的良好氛围。

学校党政领导高度重视本科教学工作，坚决贯彻党的教育方针，带头落实立德树人根本任务，围绕学生、关照学生、服务学生，坚持将本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓，教学中心地位和内部质量保障体系建设得到进一步强化。每年召开发展与改革研讨会，深化本科教育模式改革，及时研究教学最新问题，不断强化人才培养中心地位。分管教学学校领导定期召开全校性教学工作会议，对本科教学工作进行部署。据统计，本学年，校党委常委会和校长办公会先后专题研究了 27 个本科教学工作相关议题，本学年校领导深入课堂听课评课次数达到 118 节。此外，学校还建立了校院两级教学指导委员会，统筹协调管理教学中的重大问题，积极推进教育教学改革，强化督导检查学院教学工作，促进教学工作中心地位的不断巩固。

### （二）教学质量保障体系

学校以构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系为目标，构建了“两阶四维”的全方位、全过程和立体式的本科教学质量保障体系。“两阶”即规范性教学质量管理和发展性教学质量管理的两个台阶：一是以规范性教学质量管理工作为基础，将其作为底线标准管理，依据一整套完备、细致的规章制度文本和质量标准，为学校本科运行各个环节制定底线标准和底线规范。二是发展性教学质量管理工作，是我们依据学校办学传统、专业特点、学生对象实行的个性化、自主化、扁平化、创新性、分权性的管理。

“四维”即教学管理制度系统、教学管理组织系统、教学质量评估（反馈）系统和教学技术系统（新增）等四大系统。

整个体系以提高教学质量为目标，以制度系统为基础，以组织系统为保障，以评估系统为抓手，以技术系统为载体，以学分制教学管理模式和校园信息网络为运行平台，构成了“互动闭环”的自我完善、自我发展和持续改进的多元、立

体式教学质量保障运行体系。

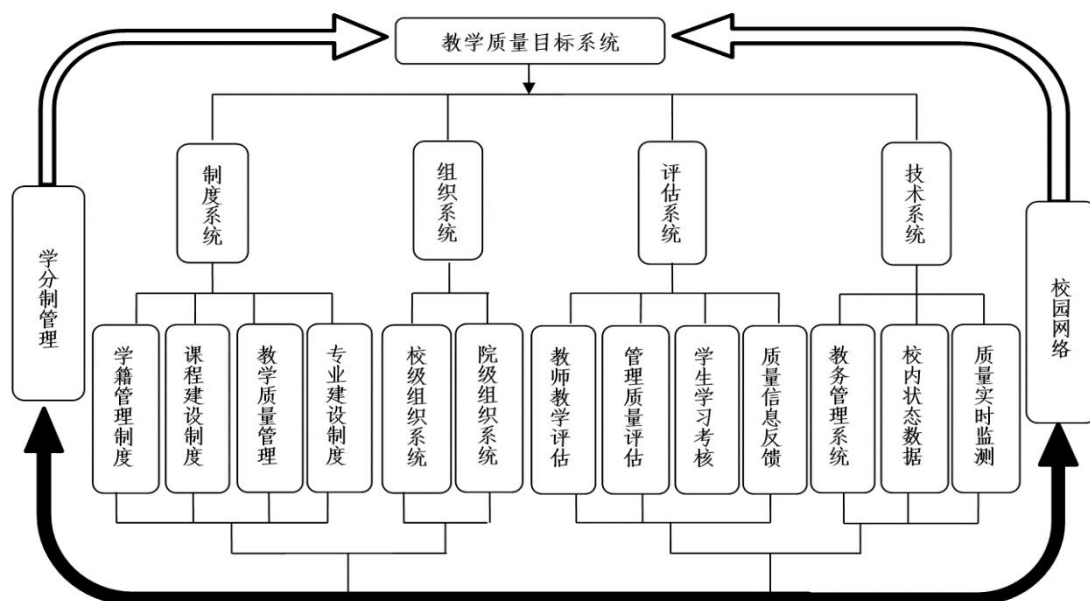


图 5.1 “两阶四维”教学质量保障体系运行流程

### （三）加强教学管理监控

学校高度重视教学质量，对各主要教学环节和过程实行常态化质量监控，形成了行之有效的教学质量监控制度，严把教学质量关。

#### 1. 加强教学视导，注重质量引导

2020-2021 学年，学校共选聘校级本科教学视导员 40 位，学院（部）教学视导员 70 位。校院（部）两级教育教学视导组通过随机、随堂听课，重点听课，关注中青年教师课堂教学质量，搭建“传帮带”机制，在切实提高学校专任教师课堂教学质量方面发挥了重要作用。本学年校级教育教学视导组共听课 2354 次，课堂教学优良率达 89.89%；院（部）级教育教学视导组共听课 1990 次，校院（部）两级视导员实现了对全校专任教师听课全覆盖。此外，本学年校院（部）两级教育教学视导组还参与了教师发展中心组织的青年教师说课比赛，教研室工作检查评比、巡视集中教育实习基地等教学专项工作。

#### 2. 注重信息交流，提升质量意识

学校建立并运作了学生教学座谈、教学舆情收集、课堂教学评教等内部监控平台，广泛收集教学质量监控信息，产生了良好的实践效果。2020-2021 学年，在全校 80 个本科专业每个年级、每个班级都选聘了 1 名学生教学信息员，全校信息员总数近 600 人，并开展了教学信息员专项培训工作。全年收集教学质量监

控信息、教学舆情千余条。学生教学信息员在课堂教学源头搜集并反馈信息，学校教务处及时对信息员上报的教学信息及时梳理、联络相关单位、答复教学状态信息并及时解决问题。

### 3. 强化评教评学，促进教学质量

2020-2021 学年，学校完善了本科教学质量综合评价与分析系统，全校专任教师使用率已达到 100%。新系统的使用不仅构建了全方位的课堂教学质量监控平台，提升了本科教学质量的监测效率，也能够针对各任课教师、各学院（部）进行横向及纵向的截面数据分析，综合评价教师个人和学院（部）的本科教学质量。对于提升我校本科教学质量，为一流专业和一流课程建设、专业认证、审核评估等工作提供数据支持，都将发挥巨大作用。

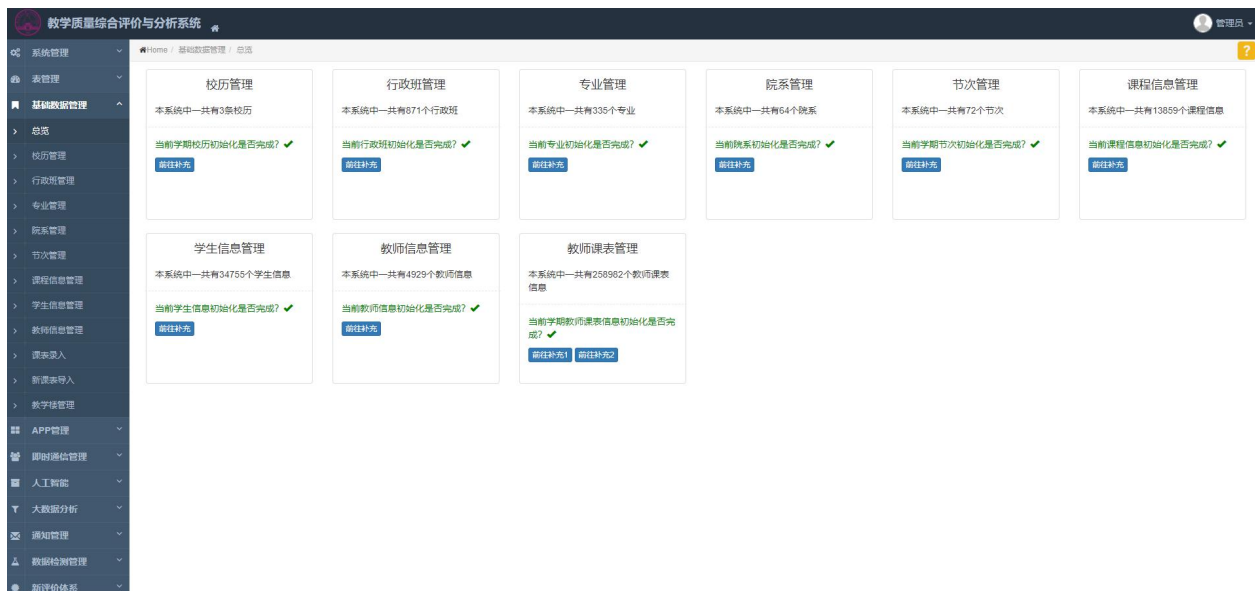


图 5.2 “本科教学质量综合评价与分析系统” 页面部分截图

### 4. 实施专项检查，强化重点环节

为强化教学重点环节的质量监控与评价，学校精心组织了“三段式”教学常规检查。本学年，针对教学过程特点，组织开展了期初、期中、期末三个阶段专项检查活动，围绕教师课堂教学和教学管理工作等方面发现问题，检查结果分别通过当场口头反馈与事后书面反馈到各教学单位，要求各学院（部）根据问题及时改正。

### 5. 开展绩效考核，细化目标管理

为更好地激发各学院（部）教学管理的积极性和主动性，根据《二级学院（部）本科教学工作绩效考核实施方案（试行）》，学校组织开展了 2019-2020 学年各二级学院（部）本科教学工作绩效考核工作，通过立德树人情况、领导重视本科教

育情况、本科教育改革创新情况、师资队伍建设情况、本科教育工作成效情况等 5 个一级评估指标、20 个观测点，对二级学院（部）本科教学工作绩效进行考核，明确二级学院（部）教学质量主体责任，细化管理目标，评选出了 10 个二级学院（部）本科教学工作绩效考核优秀奖。

## 6. 进行教学奖励，激发教学热情

2020 年，学校组织了校级教学成果奖的申报工作，共遴选出 975 项优秀本科教学成果进行奖励，奖励金额达 292.99 万元，有效地激发了全校教师参与提高本科教学工作质量的热情，促进了人才培养质量的提升。

### （四）开展评估认证情况

我校于 2020 年 9 月和 11 月分别完成历史学、生物科学和数学与应用数学等 3 个专业的师范类专业第二级认证现场考查工作，并顺利通过师范类专业认证，认证结论为有条件通过，认证有效期从 2021 年 9 月至 2027 年 8 月。考查期间，专家组围绕认证标准的 8 个一级指标、39 个二级指标进行深入考查，认真查看师范生培养的教学资源场所与设备，听课看课，调阅试卷、毕业论文和教育实习档案，分别访谈相关人员进行座谈，实地走访教育实践基地，对三个专业建设情况进行了全方位、多角度、深层次的考查。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，学校购置了本科教学质量综合评价与分析系统，组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作，对各类评价结果进行统计、归纳、分析，并反馈至各学院（部）及相关部门。近五年，我校学生参与评教比例逐年增长，学校被评教师优秀率和被评课程优秀率不断提高，本学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，学生参评率为 92.53%，全校被评教师优秀率为 99.80%，被评课程优秀率率为 100%。



图 6.1 2017-2020 年学生满意度变化情况

### （二）学生体质达标率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法，并结合学校学生体质现状，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。近五年，我校学

生体质合格率不断提高。本学年，学校学生体质测试达标率为 95.15%。



图 6.2 2017-2020 年学生体质测试达标率变化情况

### （三）本科生毕业情况

2020-2021 学年，学校共有普通高等教育应届本科毕业生 5744 人，其中达到毕业条件并获授本科毕业证书的共计 5617 人，毕业率为 97.79%，学位授予率为 98.17%。



图 6.3 学校近五届本科生毕业率及学位授予率变化情况

#### （四）就业与深造情况

学校高度重视本科生就业工作，积极应对疫情影响，强化责任担当，开拓就业渠道，强化就业服务，保持了本科毕业生就业局势总体稳定，就业单位分布广泛。截至 2021 年 11 月 15 日，学校 2020 届本科毕业生总体就业率达 84.59%，超六成毕业生选择留在广西区内就业，服务本地经济发展。毕业生主要的毕业去向是企业，占 28.87%，其次为事业单位，占 26.67%，就业行业以“教育”为主，就业职业以“教学人员”为主，就业单位以“中等、初等教育单位”为主。学校 2021 届本科毕业生中共有 729 人选择国内升学深造，升学率为 15.34%，共有 23 人选择出国（境）深造。

#### （五）在校生成果情况

2020-2021 学年，学校本科生公开发表学术论文 219 篇；获 1600 项省部级及以上学科竞赛奖项，其国家级 332 项、省部级 1268 项；获省部级及以上文艺、体育竞赛获奖 433 项，其中国际级 8 项，国家级 181 项、省部级 244 项。

2021 年 3 月 22 日，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理评估体系研究工作组发布《2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜》。我校在 2020 年“五轮总排行榜”（top300）中位列 165 名；在 2016-2020 年全国师范类本科院校学科竞赛排行榜（TOP20）位列 14。

#### （六）毕业生成就情况

学校自 1932 年建校以来，培养了各层次、各类型学生逾 40 万。毕业生在不同的岗位上建功立业，涌现了大批的杰出人才，为我国尤其是广西的经济与社会发展做出重要贡献。

作为广西教师教育的龙头，学校培养的毕业生为地方基础教育做出了卓越贡献，全区基础教育领域一大批骨干教师均为学校校友。据不完全统计，在广西 14 个地市中，学校校友担任地市级教育局主要负责人 13 人；中学名师、名校长 22 人；担任高校校长、书记的有 22 人；除了教育行业，学校校友在企业界，特别是出版行业经过几十年的艰苦奋斗，取得了不俗的成绩。目前，有 10 余人在国内各大出版社担任社长、总编等职，并获得“十年影响力之出版界人物”“中国书业年度评选”等行业评选认可，为国家的文化出版事业做出了卓越贡献。

校友中担任厅级以上领导干部近 400 人，走出了广西壮族自治区原主席陆兵等政府领导，走出了暨南大学党委书记蒋述卓，广州体育局局长刘江南等厅级以上领导，走出了国家杰出青年基金获得者梁恩维、曾明华，走出了扎根基层的全国人大代表梁丽娜、舍己救人感动无数网友的“浓烟哥”谈夏林，走出了韦诚、

韦经航、庞大春、刘培桂、覃康等一大批明星企业家。

## 六、特色发展

### 师范类专业认证引领高质量发展

我校于2020年9月和11月分别完成历史学、生物科学和数学与应用数学等3个专业的师范类专业第二级认证现场考查工作，并顺利通过师范类专业认证，认证结论为有条件通过，认证有效期从2021年9月至2027年8月。考查期间，专家组围绕认证标准的8个一级指标、39个二级指标进行深入考查，认真查看师范生培养的教学资源场所与设备，听课看课，调阅试卷、毕业论文和教育实习档案，分别访谈相关人员，实地走访教育实践基地，对三个专业建设情况进行了全方位、多角度、深层次的考查。

#### （一）师范类专业认证成果显著

广西师范大学是全区最早参加师范类专业认证工作的高校，学校于2016年11月，完成了化学和学前教育等2个专业的师范类专业认证工作。2020年9月和11月，分别完成了历史学、生物科学、数学与应用数学等3个专业的第二级认证现场考查工作，并顺利通过师范类专业认证。

#### （二）师范类专业认证扎实推进

2021年10月，通过精心组织，我校遴选推荐了小学教育、思想政治教育等在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等各方面发挥示范辐射作用的专业参加师范类专业认证工作。2022年，学校还将推荐一批培养、造就卓越教师和未来教育家的师范专业参与师范类专业认证。

#### （三）师范类专业认证推进本科教育教学质量持续改进

自2017年底师范类专业认证工作启动以来，学校已完成了两次全国、全区试点认证和打样认证工作，共7个师范类专业接受了认证。学校将总结几个专业认证工作中的问题和经验，并以师范类专业认证为抓手，紧扣“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，全面梳理广西师范大学师范生培养中的问题和症结，围绕立德树人根本任务，创新推进新一轮教师教育改革，坚定不移走以提升质量为核心的内涵式发展道路，完成广西师范大学承担的“培养、造就卓越教师和未来教育家”的光荣使命和重大责任。

为推进教师教育质量保障体系建设，不断提升师范类专业人才培养质量，学校出台了《广西师范大学师范类专业人才培养质量跟踪反馈与社会评价实施办法》。该办法对毕业生跟踪反馈机制与社会评价的组织结构、周期与频率、覆盖面、调研内容和组织形式、运行方式与使用载体、反馈与评价结果运用等方面进行了规定。紧紧围绕“培养效果与培养目标的达成度、办学定位和培养目标与社

会需求适应度、教师和教学资源对学校人才培养保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度”要求，围绕“三级”教师成长路径、“三类”教师能力培养，“六维”教师教学发展平台促进教师队伍建设，培养“四有”好老师，将自身特色和考评体系相结合，努力把教师教育课程建设得更具魅力，进一步提升人才培养质量，做好认证相关工作。

此外，针对师范类专业认证专家组提出的诊断意见，学校系统梳理问题与不足，开展深入的调查与研究，及时总结分析经验，制定整改计划，逐一有效地加以整改落实。坚持立德树人根本任务、对接国家对教师教育工作的要求，创新推进新一轮教师教育改革，要求所有师范专业积极对标教育部“双万计划”建设标准和要求，深化专业综合改革，探索培养面向未来基础教育的高素质、专业化、创新型教师，以支撑《中国教育现代化 2035》提出的“实现优质均衡的义务教育”的目标。学校将不忘初心，牢记使命，对国家、对社会、对学生担负起广西师范大学应有的使命、担当与责任。

## 七、问题及对策

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在推进本科教学改革、提高人才培养质量的道路上，我们依然任重道远，特别是和国内外高水平一流大学相比较，仍然存在较大差距。下一步，在建设“双一流”大学的背景下，学校在本科教育方面，将深入推进如下几项工作：

### （一）加快推进一流专业建设

按“分类发展、特色发展”的要求制定一流本科专业建设工作计划，全面落实“以本为本、四个回归”。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位，着力深化教学改革，全面提高人才培养质量。首先是坚持用马克思主义世界观和方法论指导教育实践和理论创新，用习近平新时代中国特色社会主义思想指导重大理论创新和重大现实问题研究；坚持“以生为本”，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，建设质量文化，扎根八桂大地办学，突出时代特色和国际视野。

我校一流专业的建设工作主要从以下 3 个方面着手：

1. 新交叉：以“厚基础、宽口径”为人才培养目标，在更大跨度范围内进行学科专业交叉人才培养，突破学科限制，在文理、文工、理工、工工等范围内进行更大跨度的学科专业交叉，更加强调思维、素质和能力的全面提升。

2. 新机制：加强产学研合作，找准新科技革命、产业革命与学科专业的结合点，积极寻求与科研院所及产业研发机构等单位的对接，推进产教融合、校企合作的机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。“淡化”专业意识，通过与产业的联动，根据岗位实际需求共同规划与设计人才培养的定位、模式、内容及评价标准，变专业为导向的学习过程为岗位的直接训练过程，使毕业生与工作岗位之间得以“无缝对接”。

#### 3. 优化学科生态，调整专业结构

优化学科生态，一方面要求高校建立面向新科技革命与产业革命的新兴学科专业，构建“人工智能+X”的复合专业培养新模式；也要注意专业结构调整，要做好增量规划，遵循教育教学规律和学科发展规律，探索设置前沿和紧缺学科。

另一方面，也要建立多主体联动的动态专业设置、调整与淘汰机制。如今新矛盾、新技术、新产业、新业态和新模式更新迭代的周期不断缩短，社会和产业对于新文科及新工科专业的要求不断变化已是常态，当务之急是尊重知识增长的自发秩序，建立专业动态调整机制，及时调整专业设置，修改和完善人才培养方向、目标、方案、模式以及课程和教学内容等，保证所培养的新人才不会滞后于国家、社会和产业需求。

## （二）加快推进一流课程建设

课程是人才培养的核心要素，课堂教学质量直接影响着人才培养质量。近年来，尽管学校深入实施精品课程战略，并通过各项举措提升教学质量，取得了一定成效，但仍有部分课程存在“重知识传授、轻能力培养”、教学内容与方法落后、学生主动投入不足、参与程度不高等问题。

学校将进一步加强课程教学质量的过程性管理与评价，完善课程教学质量标准和准入退出机制，坚决淘汰“水课”和不达标课程。加大校内外专家对课程教学质量评价的工作力度，对于新进教师开设的课程以及新开课程，通识课程由学校组织专家进行评审，专业课程由学院组织专家开展评审与论证。同时，借助国家和自治区专业和课程“双万”计划，积极申报学校特色、优质课程，在政策、机制等管理措施上跟上步伐，打造更多具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，推动教学质量的进一步提升。

## （三）做好师范类专业认证工作

教师教育是我校特色，更是我校底色，师范类专业认证对我校打造一流本科、彰显特色、建设高水平大学具有重要意义。2020年，学校组织了历史学、生物科学、数学与应用数学专业的师范类专业认证工作，按照师范专业认证新标准整理复评材料并接受教育部的复核。

下一步，学校将继续实施师范类专业认证，2021年我校将开展思想政治教育、小学教育、物理学和英语专业的师范类专业认证，将立德树人任务和教育教学能力提高落实到师范类专业人才培养全过程，坚持以学生为中心，紧紧围绕“培养效果与培养目标的达成度、办学定位和培养目标与社会需求适应度、教师和教学资源对学校人才培养保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度”要求，围绕“三级”教师成长路径、“三类”教师能力培养，“六维”教师教学发展平台促进教师队伍建设，培养“四有”好老师，将自身特色和考评体系相结合，努力把教师教育课程建设得更具魅力，进一步提升人才培养质量，做好认证相关工作。

附件 1

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 78.15%
2. 教师数量及结构
  - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1779	/	593	/
职称	正高级	363	20.40	155	26.14
	其中教授	345	19.39	60	10.12
	副高级	584	32.83	242	40.81
	其中副教授	431	24.23	48	8.09
	中级	563	31.65	125	21.08
	其中讲师	465	26.14	22	3.71
	初级	23	1.29	10	1.69
	其中助教	10	0.56	2	0.34
	未评级	246	13.83	61	10.29
最高学位	博士	783	44.01	77	12.98
	硕士	744	41.82	203	34.23
	学士	226	12.70	302	50.93
	无学位	26	1.46	11	1.85
年龄	35 岁及以下	356	20.01	79	13.32
	36-45 岁	727	40.87	218	36.76
	46-55 岁	477	26.81	206	34.74
	56 岁及以上	219	12.31	90	15.18

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	29	11.72	8	0	0
020301K	金融学	13	30.69	5	0	0
030101K	法学	43	18.49	10	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030201	政治学与行政学	8	28.75	4	0	0
030301	社会学	2	31.00	1	0	0
030302	社会工作	13	10.77	2	0	0
030503	思想政治教育	32	17.06	8	0	0
030504T	马克思主义理论	9	3.33	5	0	0
040102	科学教育	11	15.27	4	0	0
040104	教育技术学	19	10.58	5	2	0
040106	学前教育	15	19.87	4	8	0
040107	小学教育	43	9.23	17	0	0
040108	特殊教育	9	12.89	2	0	7
040201	体育教育	40	19.05	3	0	0
040201H	体育教育（中外合作）	0	--	0	0	0
040202K	运动训练	40	16.85	9	0	0
040203	社会体育指导与管理	11	11.55	2	0	0
040204K	武术与民族传统体育	10	11.80	2	0	0
050101	汉语言文学	65	20.75	23	0	2
050102	汉语言	19	13.63	6	0	0
050103	汉语国际教育	23	16.17	2	0	0
050107T	秘书学	6	65.50	1	0	0
050201	英语	91	17.57	12	3	7
050207	日语	9	23.67	3	0	0
050209	朝鲜语	12	16.33	5	0	0
050261	翻译	10	38.80	0	2	0
050262	商务英语	13	46.69	2	0	0
050301	新闻学	9	13.56	6	0	4
050306T	网络与新媒体	9	18.56	2	0	0
060101	历史学	35	14.23	16	12	0
070101	数学与应用数学	59	12.22	24	0	1
070102	信息与计算科学	9	8.44	4	0	0
070201	物理学	47	12.81	21	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070301	化学	60	8.67	24	1	1
070302	应用化学	20	5.70	8	0	0
070501	地理科学	30	16.83	10	0	7
070504	地理信息科学	8	9.88	2	0	2
071001	生物科学	45	16.73	18	0	1
071002	生物技术	13	15.15	3	0	0
071004	生态学	10	6.30	6	0	0
071102	应用心理学	23	8.39	11	6	0
071201	统计学	15	16.07	2	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	9.91	1	7	6
080208	汽车服务工程	10	7.50	5	6	5
080301	测控技术与仪器	19	9.32	8	0	0
080701	电子信息工程	29	21.10	4	7	5
080702	电子科学与技术	9	25.89	7	1	2
080703	通信工程	19	24.58	6	2	1
080717T	人工智能	7	9.57	2	1	1
080901	计算机科学与技术	24	20.13	2	13	7
080902	软件工程	18	20.89	6	9	6
080904K	信息安全	13	16.62	5	7	8
080910T	数据科学与大数据技术	9	12.67	2	2	2
081302	制药工程	21	9.95	10	3	0
082502	环境工程	8	16.25	2	1	3
082503	环境科学	8	17.25	2	1	3
120102	信息管理与信息系统	8	20.13	1	0	0
120201K	工商管理	20	14.30	4	16	0
120203K	会计学	10	55.90	4	2	1
120206	人力资源管理	11	25.55	2	0	0
120210	文化产业管理	9	20.33	2	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120402	行政管理	12	25.58	4	0	0
120403	劳动与社会保障	12	19.33	6	0	0
120410T	健康服务与管理	16	20.06	5	0	0
120601	物流管理	4	24.25	0	3	4
120801	电子商务	8	20.38	3	1	1
120901K	旅游管理	22	16.91	4	8	5
120902	酒店管理	8	17.88	1	0	0
130201	音乐表演	14	8.71	7	0	0
130202	音乐学	30	19.80	3	0	0
130205	舞蹈学	10	23.30	0	0	0
130310	动画	11	21.09	1	1	0
130401	美术学	11	34.27	1	0	0
130402	绘画	34	11.79	6	0	0
130405T	书法学	8	26.75	3	0	0
130502	视觉传达设计	17	17.53	5	0	0
130502H	视觉传达设计（中外合作）	0	--	0	0	0
130503	环境设计	14	33.93	2	1	0
130504	产品设计	14	17.29	2	0	0
130505	服装与服饰设计	8	22.75	2	0	0
130507	工艺美术	15	14.47	0	8	4

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	29	10	100.00	6	12	24	5	0
020301K	金融学	13	2	100.00	2	6	5	7	1
030101K	法学	43	14	100.00	14	15	27	16	0
030201	政治学与行政学	8	1	100.00	2	4	7	0	1
030301	社会学	2	1	100.00	0	1	1	1	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博	硕	学士
030302	社会工作	13	0	--	6	7	8	5	0
030503	思想政治教育	32	7	100.00	14	8	25	6	1
030504T	马克思主义理论	9	5	100.00	2	2	7	2	0
040102	科学教育	11	3	100.00	4	4	7	3	1
040104	教育技术学	19	5	100.00	4	9	5	10	4
040106	学前教育	15	4	100.00	6	5	9	6	0
040107	小学教育	43	15	100.00	5	19	31	11	1
040108	特殊教育	9	0	--	2	7	2	7	0
040201	体育教育	40	7	100.00	23	10	4	23	13
040201H	体育教育 (中外合作)	0	0	--	0	0	0	0	0
040202K	运动训练	40	2	100.00	14	23	2	27	11
040203	社会体育 指导与管理	11	3	100.00	1	7	4	6	1
040204K	武术与民族传统体育	10	1	100.00	3	6	1	6	3
050101	汉语言文学	65	19	100.00	20	26	48	15	2
050102	汉语言	19	3	100.00	6	10	9	9	1
050103	汉语国际教育	23	8	100.00	9	6	15	7	1
050107T	秘书学	6	1	100.00	1	4	2	2	2
050201	英语	91	10	100.00	33	46	20	55	16
050207	日语	9	1	100.00	2	6	4	5	0
050209	朝鲜语	12	1	100.00	2	9	7	4	1
050261	翻译	10	1	100.00	0	9	1	8	1
050262	商务英语	13	1	100.00	1	10	0	10	3
050301	新闻学	9	2	100.00	1	4	3	6	0
050306T	网络与新媒体	9	0	--	0	7	3	5	1
060101	历史学	35	13	100.00	11	11	31	4	0
070101	数学与应用数学	59	14	93.00	19	26	41	17	1
070102	信息与计算科学	9	0	--	1	8	5	4	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博士	硕士	学士	
070201	物理学	47	21	95.00	7	19	34	11	2
070301	化学	60	25	100.00	6	24	50	7	3
070302	应用化学	20	8	100.00	3	8	19	1	0
070501	地理科学	30	4	100.00	11	11	20	7	3
070504	地理信息科学	8	0	--	2	5	2	4	2
071001	生物科学	45	8	100.00	10	22	36	6	3
071002	生物技术	13	4	100.00	4	4	8	4	1
071004	生态学	10	5	60.00	1	4	10	0	0
071102	应用心理学	23	9	100.00	8	5	17	6	0
071201	统计学	15	2	100.00	4	9	8	6	1
080202	机械设计制造及其自动化	11	1	100.00	3	6	3	5	3
080208	汽车服务工程	10	1	100.00	0	6	2	8	0
080301	测控技术与仪器	19	1	100.00	6	11	11	7	1
080701	电子信息工程	29	7	100.00	4	13	9	14	6
080702	电子科学与技术	9	1	100.00	3	4	9	0	0
080703	通信工程	19	2	100.00	4	11	8	11	0
080717T	人工智能	7	2	100.00	1	4	4	3	0
080901	计算机科学与技术	24	9	100.00	5	9	8	11	5
080902	软件工程	18	6	100.00	6	5	15	2	1
080904K	信息安全	13	2	100.00	3	7	9	3	1
080910T	数据科学与大数据技术	9	1	100.00	2	6	3	3	3
081302	制药工程	21	7	100.00	2	9	20	1	0
082502	环境工程	8	2	100.00	1	5	7	1	0
082503	环境科学	8	4	100.00	1	2	6	0	2
120102	信息管理与信息系统	8	0	--	1	7	1	5	2
120201K	工商管理	20	8	88.00	7	5	12	6	2
120203K	会计学	10	0	--	3	6	2	8	0
120206	人力资源	11	1	100.00	4	6	2	8	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	初级	博士	硕士	学士
	管理								
120210	文化产业管理	9	4	100.00	2	3	7	2	0
120402	行政管理	12	3	100.00	3	6	10	2	0
120403	劳动与社会保障	12	5	100.00	2	4	9	3	0
120410T	健康服务与管理	16	0	--	4	11	1	9	6
120601	物流管理	4	0	--	0	4	0	4	0
120801	电子商务	8	0	--	1	7	1	6	1
120901K	旅游管理	22	4	100.00	7	10	10	9	3
120902	酒店管理	8	0	--	3	4	1	4	3
130201	音乐表演	14	0	--	1	13	0	12	2
130202	音乐学	30	5	100.00	13	12	3	24	3
130205	舞蹈学	10	0	--	4	6	0	4	6
130310	动画	11	2	100.00	2	7	2	9	0
130401	美术学	11	4	100.00	6	1	1	7	3
130402	绘画	34	3	100.00	5	26	2	24	8
130405T	书法学	8	1	100.00	2	5	2	4	2
130502	视觉传达设计	17	1	100.00	3	13	0	13	4
130502H	视觉传达设计(中外合作)	0	0	--	0	0	0	0	0
130503	环境设计	14	1	100.00	5	8	1	12	1
130504	产品设计	14	3	100.00	4	7	1	10	3
130505	服装与服饰设计	8	1	100.00	3	4	2	5	1
130507	工艺美术	15	2	100.00	4	8	1	11	3

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
81	79	酒店管理,马克思主义理论,劳动与社会保障,商务英语,生态学,地理信息科学,数据科学与大数据技术,健康服务与管理,体育教育(中外合作),电子科学与技术,人工智能,工艺美术,汽车服务工程,电子商务,汉语言,视觉传达设计(中外合作)	社会学

4. 全校整体生师比 19.35
5. 生均教学科研仪器设备值（元）20354.33
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）9161.79
7. 生均图书（册）91.85
8. 电子图书（册）2637547
9. 生均教学行政用房（平方米）15.31，生均实验室面积（平方米）1.53
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3757.93
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）10532.41
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）454.68
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）292.81
14. 全校开设课程总门数 2733
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	12.0	23.0	0.0	21.88	0	14	15
020301K	金融学	12.0	24.0	0.5	30.0	0	15	25
030101K	法学	12.0	28.75	0.0	25.47	2	23	145
030201	政治学与行政学	12.0	12.5	0.0	15.31	0	2	4
030301	社会学	12.0	22.0	0.0	21.25	2	10	69
030302	社会工作	12.0	29.0	0.0	25.62	2	18	71
030503	思想政治教育	14.0	20.0	0.0	21.25	0	9	604
030504T	马克思主义理论	12.0	17.0	0.0	18.12	0	1	4
040102	科学教育	14.0	31.0	0.0	27.27	12	13	127
040104	教育技术学	14.0	33.0	0.0	28.48	1	10	42
040106	学前教育	14.0	41.0	0.0	34.38	20	26	82
040107	小学教育	14.0	31.0	0.0	28.12	0	5	45
040108	特殊教育	14.0	37.0	0.0	31.87	0	7	24
040201	体育教育	14.0	55.37	0.0	42.04	0	19	161
040201H	体育教育（中外合作）	14.0	55.0	0.0	41.82	0	1	4

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
040202K	运动训练	12.0	72.66	0.0	51.31	0	7	11
040203	社会体育 指导与管理	12.0	63.58	0.0	45.81	3	5	10
040204K	武术与民 族传统体 育	12.0	75.16	0.0	52.82	0	2	5
050101	汉语言文 学	12.67	13.0	0.0	16.04	4	23	736
050102	汉语言	8.0	78.5	0.0	39.32	0	1	4
050103	汉语国际 教育	12.0	15.0	0.0	16.88	3	5	4
050107T	秘书学	14.0	22.0	0.0	22.5	3	45	50
050201	英语	6.67	48.83	0.17	47.1	7	11	331
050207	日语	12.0	62.0	0.0	44.85	1	3	13
050209	朝鲜语	12.0	58.5	0.0	42.73	4	4	5
050261	翻译	12.0	84.5	0.0	58.48	1	6	7
050262	商务英语	12.0	86.0	0.0	59.39	5	3	5
050301	新闻学	12.0	24.0	0.0	22.5	1	13	50
050306T	网络与新 媒体	12.0	23.0	0.0	21.88	2	4	4
060101	历史学	14.0	15.5	0.0	18.44	0	28	588
070101	数学与应 用数学	14.0	28.5	0.0	25.76	0	30	1971
070102	信息与计 算科学	12.0	30.5	0.0	25.76	0	13	8
070201	物理学	14.0	31.0	0.0	27.27	15	20	242
070301	化学	13.0	31.0	0.5	27.5	15	19	232
070302	应用化学	11.0	30.0	1.0	25.62	7	28	125
070501	地理科学	18.0	24.0	4.0	25.45	10	20	542
070504	地理信息 科学	16.0	29.5	4.0	27.58	2	1	4
071001	生物科学	16.0	27.5	0.0	26.36	9	22	162
071002	生物技术	14.0	28.5	0.0	25.76	28	12	17
071004	生态学	14.0	27.5	0.0	25.15	0	2	4
071102	应用心理 学	14.0	39.0	0.0	32.12	1	6	47
071201	统计学	12.0	29.5	0.0	25.15	0	13	10

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080202	机械设计 制造及其 自动化	18.0	32.0	0.0	30.3	0	42	36
080208	汽车服务 工程	18.0	31.0	0.0	29.7	1	2	6
080301	测控技术 与仪器	19.0	41.0	0.0	36.36	13	3	7
080701	电子信息 工程	28.5	23.25	1.75	34.79	8	62	225
080702	电子科学 与技术	30.5	25.0	3.0	33.64	13	15	69
080703	通信工程	30.0	26.0	3.0	33.94	7	19	158
080717T	人工智能	29.0	23.0	3.0	31.52	0	1	4
080901	计算机科 学与技术	16.5	40.5	0.0	34.55	7	75	172
080902	软件工程	28.5	19.5	0.0	29.09	4	32	114
080904K	信息安全	15.5	35.0	0.0	30.61	5	25	54
080910T	数据科学 与大数据 技术	16.0	26.0	0.0	25.45	0	1	4
081302	制药工程	15.0	26.5	1.0	25.15	26	17	388
082502	环境工程	17.5	24.0	2.0	25.15	15	19	195
082503	环境科学	14.0	27.5	4.0	25.15	10	13	60
120102	信息管理 与信息系 统	12.0	18.5	0.0	19.06	1	2	6
120201K	工商管理	12.0	15.0	0.0	16.88	0	13	12
120203K	会计学	14.0	20.67	0.33	26.0	0	60	65
120206	人力资源 管理	12.0	23.0	0.0	21.88	0	13	17
120210	文化产业 管理	12.0	23.0	0.0	21.88	0	17	232
120402	行政管理	12.0	18.5	0.0	19.06	2	1	4
120403	劳动与社 会保障	13.0	26.5	0.0	24.53	3	1	4
120410T	健康服务 与管理	12.0	22.0	0.0	21.25	0	11	79
120601	物流管理	18.0	35.0	0.0	33.12	0	44	47

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120801	电子商务	20.0	26.0	0.0	28.75	4	6	10
120901K	旅游管理	15.0	33.5	0.0	30.31	1	67	214
120902	酒店管理	12.0	35.5	0.0	29.69	0	1	4
130201	音乐表演	12.0	61.0	0.0	44.24	28	1	4
130202	音乐学	14.0	51.0	0.0	39.39	22	16	640
130205	舞蹈学	12.0	76.0	0.0	53.33	6	5	10
130310	动画	20.0	63.5	0.0	50.61	7	6	12
130401	美术学	11.0	47.0	0.0	35.15	7	35	111
130402	绘画	9.0	93.0	0.0	61.82	6	4	4
130405T	书法学	9.0	74.0	3.0	50.3	1	1	4
130502	视觉传达设计	19.0	60.5	0.0	48.18	7	4	6
130502H	视觉传达设计（中外合作）	12.0	45.0	0.0	34.76	3	1	4
130503	环境设计	17.67	56.67	0.0	45.05	8	51	67
130504	产品设计	19.0	59.5	0.0	47.58	13	8	144
130505	服装与服饰设计	16.5	60.75	0.0	46.82	9	2	46
130507	工艺美术	18.0	62.0	0.0	48.48	4	20	22
全校校均	/	14.43	39.18	0.36	33.72	6.88	5	87

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
130507	工艺美术	2805.00	73.33	26.67	51.52	48.48	165.00	73.33	26.67
130505	服装与服饰设计	3631.00	72.40	27.60	45.94	38.61	165.00	64.85	30.30
130504	产品设计	3410.00	74.57	25.43	47.98	33.08	165.00	69.70	30.30

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130503	环境设计	3254.67	72.13	27.87	51.47	35.65	165.00	70.30	29.70
130502H	视觉传达设计 (中外合作)	3591.00	89.95	10.05	54.97	33.67	164.00	89.02	10.98
130502	视觉传达设计	3373.00	72.78	27.22	46.84	34.01	165.00	67.88	32.12
130405T	书法学	3670.00	68.77	31.23	56.38	43.62	165.00	70.30	29.70
130402	绘画	3964.00	62.94	37.06	33.63	66.37	165.00	66.67	33.33
130401	美术学	4066.00	60.40	39.60	46.53	53.47	165.00	69.70	30.30
130310	动画	3396.00	69.61	30.39	44.55	35.42	165.00	63.64	36.36
130205	舞蹈学	2848.00	76.12	23.88	50.95	49.05	165.00	74.55	25.45
130202	音乐学	3771.00	59.43	40.57	61.28	38.72	165.00	77.58	22.42
130201	音乐表演	3698.00	62.30	37.70	48.08	51.92	165.00	72.12	27.88
120902	酒店管理	3613.00	78.36	21.64	61.56	38.44	160.00	78.75	21.25
120901K	旅游管理	3158.00	72.01	27.99	64.24	35.76	160.00	71.88	28.13
120801	电子商务	2720.00	71.88	28.13	71.25	28.75	160.00	71.88	28.13
120601	物流管理	2720.00	75.00	25.00	66.88	33.13	160.00	75.00	25.00
120410T	健康服务与管理	2690.00	75.20	24.80	76.73	23.01	160.00	69.38	30.63
120403	劳动与社会保障	3498.00	70.87	29.13	62.29	37.71	161.00	61.49	30.43
120402	行政管理	3339.00	72.00	28.00	69.66	30.34	160.00	61.25	31.25
120210	文化产业管理	3443.00	74.32	25.68	67.30	32.70	160.00	76.25	23.75
120206	人力资源管理	2791.00	73.81	26.19	76.14	14.01	160.00	73.13	26.88
120203K	会计学	2471.67	64.92	35.08	68.09	28.20	133.33	67.63	32.38

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120201K	工商管理	2791.00	73.81	26.19	81.01	9.14	160.00	73.13	26.88
120102	信息管理与信息系统	2791.00	73.81	26.19	83.45	6.70	160.00	73.13	26.88
082503	环境科学	2860.00	69.09	30.91	79.06	16.64	165.00	60.00	31.52
082502	环境工程	2819.00	69.63	30.37	79.32	14.47	165.00	60.30	29.09
081302	制药工程	3611.00	81.64	18.36	61.67	38.33	165.00	80.61	19.39
080910T	数据科学与大数据技术	3858.00	71.05	28.95	55.39	41.08	165.00	69.09	30.91
080904K	信息安全	3807.00	70.95	29.05	58.16	38.25	165.00	68.48	31.52
080902	软件工程	3956.00	76.87	23.13	51.34	45.22	165.00	75.76	24.24
080901	计算机科学与技术	3314.00	71.92	28.08	59.63	38.32	165.00	70.45	29.55
080717T	人工智能	3912.00	84.79	15.21	55.21	44.79	165.00	84.24	15.76
080703	通信工程	3793.00	82.74	17.26	56.47	43.53	165.00	83.64	16.36
080702	电子科学与技术	3746.00	85.32	14.68	58.89	41.11	165.00	83.03	16.97
080701	电子信息工程	3227.75	78.27	21.73	54.39	45.61	148.75	77.90	22.10
080301	测控技术与仪器	3186.00	77.75	22.25	73.45	26.55	165.00	67.27	21.21
080208	汽车服务工程	2805.00	71.52	28.48	70.30	29.70	165.00	71.52	28.48
080202	机械设	2805.00	73.33	26.67	69.70	30.30	165.00	73.33	26.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	计制造及其自动化								
071201	统计学	3144.00	69.72	30.28	70.64	29.26	165.00	63.33	29.39
071102	应用心理学	2805.00	69.09	30.91	67.88	32.12	165.00	69.09	30.91
071004	生态学	3138.00	79.13	20.87	73.10	24.79	165.00	78.48	21.52
071002	生物技术	3228.00	79.71	20.29	68.59	29.37	165.00	79.70	20.30
071001	生物科学	3156.00	79.75	20.25	64.61	28.74	165.00	79.70	20.30
070504	地理信息科学	2790.00	70.14	29.86	81.04	14.62	165.00	60.61	29.70
070501	地理科学	2845.00	72.51	27.49	77.08	16.73	165.00	61.21	27.88
070302	应用化学	3535.00	84.61	15.39	60.37	39.63	160.00	81.88	18.13
070301	化学	3465.50	85.04	14.96	63.09	36.91	160.00	81.72	18.28
070201	物理学	3265.00	82.30	17.70	69.53	30.47	165.00	71.52	17.58
070102	信息与计算科学	3246.00	70.15	29.85	70.09	29.91	165.00	64.55	28.18
070101	数学与应用数学	3162.00	69.35	30.65	70.27	29.73	165.00	63.94	27.58
060101	历史学	3309.00	77.91	22.09	70.93	29.07	160.00	74.38	25.63
050306T	网络与新媒体	2796.00	78.72	21.28	84.66	15.34	160.00	70.63	21.88
050301	新闻学	2795.00	79.32	20.68	87.12	12.88	160.00	71.25	21.25
050262	商务英语	2805.00	69.70	30.30	44.46	55.54	165.00	62.42	30.30
050261	翻译	2805.00	66.02	33.98	45.10	54.90	165.00	57.58	35.15
050209	朝鲜语	2805.00	66.02	33.98	61.18	38.82	165.00	57.58	35.15
050207	日语	2805.00	68.45	31.55	58.97	41.03	165.00	60.00	32.73
050201	英语	2163.33	74.72	25.28	49.14	50.86	117.83	72.07	23.97
050107T	秘书学	2736.50	76.39	23.61	79.44	20.56	160.00	72.50	23.75
050103	汉语国	2788.00	79.27	20.73	86.15	13.85	160.00	71.25	20.63

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	际教育								
050102	汉语言	3496.00	60.30	39.70	62.39	37.61	220.00	60.00	40.00
050101	汉语言 文学	2841.67	79.66	20.34	86.39	13.61	160.00	70.83	21.25
040204K	武术与 民族传 统体育	2769.00	72.99	27.01	51.75	47.82	165.00	66.06	26.67
040203	社会体 育指导 与管理	2769.00	80.35	19.65	59.05	40.88	165.00	73.33	19.39
040202K	运动训 练	2769.00	81.58	18.42	53.20	46.51	165.00	74.55	18.18
040201H	体育教 育(中外 合作)	3190.00	84.55	15.45	61.50	31.19	165.00	82.42	17.58
040201	体育教 育	2753.00	82.09	17.91	63.13	36.87	165.00	73.94	17.58
040108	特殊教 育	2999.00	67.42	32.58	72.86	27.14	160.00	61.25	38.75
040107	小学教 育	2843.00	73.09	26.91	75.52	24.48	160.00	45.00	28.13
040106	学前教 育	5414.00	79.05	20.95	41.15	58.85	160.00	68.75	31.25
040104	教育技 术学	3264.00	70.86	29.14	67.16	32.84	165.00	61.21	30.30
040102	科学教 育	3018.00	67.89	32.11	79.22	20.78	165.00	57.58	31.52
030504T	马克思 主义理 论	2753.00	69.74	30.26	90.52	9.48	160.00	61.88	30.63
030503	思想政 治教育	2754.00	73.46	26.54	79.48	20.52	160.00	64.38	26.88
030302	社会工 作	3528.00	72.14	27.86	60.74	39.26	160.00	63.44	29.06
030301	社会学	3458.00	72.61	27.39	67.15	32.85	160.00	62.50	30.00
030201	政治学 与行政	3261.00	73.93	26.07	74.67	25.33	160.00	62.50	30.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	学								
030101K	法学	3511.50	72.11	27.89	61.17	37.92	160.00	62.50	30.00
020301K	金融学	2347.50	64.52	35.48	68.43	25.71	120.00	68.96	31.04
020101	经济学	2791.00	75.03	24.97	76.14	14.01	160.00	74.38	25.63
全校校均	/	3149.73	73.41	26.59	61.71	35.90	158.96	70.05	26.64

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.94%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例13.23%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率97.79%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	99	91	91.92
020301K	金融学	100	98	98.00
030101K	法学	205	200	97.56
030201	政治学与行政学	66	65	98.48
030302	社会工作	44	44	100.00
030503	思想政治教育	106	105	99.06
040102	科学教育	38	37	97.37
040104	教育技术学	39	38	97.44
040106	学前教育	39	39	100.00
040107	小学教育	54	54	100.00
040108	特殊教育	13	13	100.00
040201	体育教育	119	119	100.00
040202K	运动训练	160	160	100.00
040203	社会体育指导与管理	30	29	96.67
040204K	武术与民族传统体育	30	27	90.00
050101	汉语言文学	266	259	97.37
050102	汉语言	46	46	100.00
050103	汉语国际教育	70	67	95.71
050107T	秘书学	114	112	98.25
050201	英语	161	159	98.76
050207	日语	39	39	100.00
050209	朝鲜语	34	32	94.12

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050261	翻译	79	76	96.20
050262	商务英语	210	205	97.62
050301	新闻学	58	54	93.10
050306T	网络与新媒体	71	67	94.37
060101	历史学	111	111	100.00
070101	数学与应用数学	180	178	98.89
070102	信息与计算科学	38	38	100.00
070201	物理学	136	129	94.85
070301	化学	155	154	99.35
070302	应用化学	35	35	100.00
070501	地理科学	104	104	100.00
071001	生物科学	125	125	100.00
071002	生物技术	43	43	100.00
071102	应用心理学	38	38	100.00
071201	统计学	67	67	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	50	45	90.00
080208	汽车服务工程	19	19	100.00
080301	测控技术与仪器	29	29	100.00
080701	电子信息工程	176	174	98.86
080702	电子科学与技术	40	40	100.00
080703	通信工程	106	99	93.40
080901	计算机科学与技术	146	146	100.00
080902	软件工程	71	71	100.00
080904K	信息安全	46	46	100.00
081302	制药工程	45	45	100.00
082502	环境工程	40	38	95.00
082503	环境科学	41	41	100.00
120102	信息管理与信息系统	54	54	100.00
120201K	工商管理	73	70	95.89
120203K	会计学	149	147	98.66
120206	人力资源管理	75	75	100.00
120210	文化产业管理	42	42	100.00
120402	行政管理	80	79	98.75
120403	劳动与社会保障	46	45	97.83
120410T	健康服务与管理	74	74	100.00
120601	物流管理	44	44	100.00
120901K	旅游管理	121	112	92.56
130201	音乐表演	24	21	87.50
130202	音乐学	134	134	100.00
130205	舞蹈学	62	50	80.65
130310	动画	65	60	92.31
130401	美术学	77	77	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
130402	绘画	100	100	100.00
130405T	书法学	59	59	100.00
130502	视觉传达设计	68	68	100.00
130503	环境设计	145	139	95.86
130504	产品设计	60	60	100.00
130505	服装与服饰设计	41	37	90.24
130507	工艺美术	21	21	100.00
全校整体	/	5745	5618	97.79

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.17%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	91	91	100.00
020301K	金融学	98	98	100.00
030101K	法学	200	200	100.00
030201	政治学与行政学	65	65	100.00
030302	社会工作	44	42	95.45
030503	思想政治教育	105	105	100.00
040102	科学教育	37	37	100.00
040104	教育技术学	38	38	100.00
040106	学前教育	39	39	100.00
040107	小学教育	54	54	100.00
040108	特殊教育	13	13	100.00
040201	体育教育	119	116	97.48
040202K	运动训练	160	146	91.25
040203	社会体育指导与管理	29	29	100.00
040204K	武术与民族传统体育	27	27	100.00
050101	汉语言文学	259	258	99.61
050102	汉语言	46	46	100.00
050103	汉语国际教育	67	67	100.00
050107T	秘书学	112	111	99.11
050201	英语	159	159	100.00
050207	日语	39	39	100.00
050209	朝鲜语	32	32	100.00
050261	翻译	76	76	100.00
050262	商务英语	205	204	99.51
050301	新闻学	54	54	100.00
050306T	网络与新媒体	67	67	100.00
060101	历史学	111	109	98.20
070101	数学与应用数学	178	177	99.44
070102	信息与计算科学	38	37	97.37

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070201	物理学	129	129	100.00
070301	化学	154	153	99.35
070302	应用化学	35	34	97.14
070501	地理科学	104	104	100.00
071001	生物科学	125	124	99.20
071002	生物技术	43	41	95.35
071102	应用心理学	38	38	100.00
071201	统计学	67	67	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	45	45	100.00
080208	汽车服务工程	19	19	100.00
080301	测控技术与仪器	29	29	100.00
080701	电子信息工程	174	174	100.00
080702	电子科学与技术	40	40	100.00
080703	通信工程	99	99	100.00
080901	计算机科学与技术	146	122	83.56
080902	软件工程	71	63	88.73
080904K	信息安全	46	43	93.48
081302	制药工程	45	45	100.00
082502	环境工程	38	38	100.00
082503	环境科学	41	41	100.00
120102	信息管理与信息系统	54	54	100.00
120201K	工商管理	70	70	100.00
120203K	会计学	147	143	97.28
120206	人力资源管理	75	75	100.00
120210	文化产业管理	42	39	92.86
120402	行政管理	79	79	100.00
120403	劳动与社会保障	45	45	100.00
120410T	健康服务与管理	74	74	100.00
120601	物流管理	44	40	90.91
120901K	旅游管理	112	112	100.00
130201	音乐表演	21	20	95.24
130202	音乐学	134	116	86.57
130205	舞蹈学	50	50	100.00
130310	动画	60	60	100.00
130401	美术学	77	76	98.70
130402	绘画	100	99	99.00
130405T	书法学	59	59	100.00
130502	视觉传达设计	68	68	100.00
130503	环境设计	139	134	96.40
130504	产品设计	60	60	100.00
130505	服装与服饰设计	37	37	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130507	工艺美术	21	21	100.00
全校整体	/	5618	5515	98.17

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.59%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	91	75	82.42
020301K	金融学	98	84	85.71
030101K	法学	200	186	93.00
030201	政治学与行政学	65	53	81.54
030302	社会工作	44	40	90.91
030503	思想政治教育	105	98	93.33
040102	科学教育	37	30	81.08
040104	教育技术学	38	34	89.47
040106	学前教育	39	33	84.62
040107	小学教育	54	45	83.33
040108	特殊教育	13	12	92.31
040201	体育教育	119	109	91.60
040202K	运动训练	160	144	90.00
040203	社会体育指导与管理	29	28	96.55
040204K	武术与民族传统体育	27	23	85.19
050101	汉语言文学	259	227	87.64
050102	汉语言	46	0	0.00
050103	汉语国际教育	67	59	88.06
050107T	秘书学	112	86	76.79
050201	英语	159	131	82.39
050207	日语	39	26	66.67
050209	朝鲜语	32	21	65.63
050261	翻译	76	63	82.89
050262	商务英语	205	187	91.22
050301	新闻学	54	44	81.48
050306T	网络与新媒体	67	53	79.10
060101	历史学	111	95	85.59
070101	数学与应用数学	178	164	92.13
070102	信息与计算科学	38	31	81.58
070201	物理学	129	112	86.82
070301	化学	154	141	91.56
070302	应用化学	35	30	85.71
070501	地理科学	104	98	94.23

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071001	生物科学	125	117	93.60
071002	生物技术	43	34	79.07
071102	应用心理学	38	31	81.58
071201	统计学	67	51	76.12
080202	机械设计制造及其自动化	45	39	86.67
080208	汽车服务工程	19	17	89.47
080301	测控技术与仪器	29	25	86.21
080701	电子信息工程	174	146	83.91
080702	电子科学与技术	40	37	92.50
080703	通信工程	99	81	81.82
080901	计算机科学与技术	146	130	89.04
080902	软件工程	71	59	83.10
080904K	信息安全	46	35	76.09
081302	制药工程	45	40	88.89
082502	环境工程	38	32	84.21
082503	环境科学	41	32	78.05
120102	信息管理与信息系统	54	47	87.04
120201K	工商管理	70	52	74.29
120203K	会计学	147	121	82.31
120206	人力资源管理	75	58	77.33
120210	文化产业管理	42	33	78.57
120402	行政管理	79	69	87.34
120403	劳动与社会保障	45	34	75.56
120410T	健康服务与管理	74	55	74.32
120601	物流管理	44	36	81.82
120901K	旅游管理	112	94	83.93
130201	音乐表演	21	18	85.71
130202	音乐学	134	116	86.57
130205	舞蹈学	50	41	82.00
130310	动画	60	48	80.00
130401	美术学	77	66	85.71
130402	绘画	100	84	84.00
130405T	书法学	59	46	77.97
130502	视觉传达设计	68	52	76.47
130503	环境设计	139	118	84.89
130504	产品设计	60	48	80.00
130505	服装与服饰设计	37	32	86.49
130507	工艺美术	21	16	76.19
全校整体	/	5618	4752	84.59

23. 体质测试达标率 95.15%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	440	427	97.05
020301K	金融学	499	479	95.99
030101K	法学	856	812	94.86
030201	政治学与行政学	258	241	93.41
030301	社会学	62	61	98.39
030302	社会工作	142	137	96.48
030503	思想政治教育	486	475	97.74
040102	科学教育	152	144	94.74
040104	教育技术学	183	162	88.52
040106	学前教育	255	243	95.29
040107	小学教育	302	300	99.34
040108	特殊教育	94	86	91.49
040201	体育教育	663	663	100.00
040202K	运动训练	670	670	100.00
040203	社会体育指导与管理	127	127	100.00
040204K	武术与民族传统体育	119	119	100.00
050101	汉语言文学	1246	1150	92.30
050102	汉语言	273	273	100.00
050103	汉语国际教育	339	334	98.53
050107T	秘书学	424	411	96.93
050201	英语	1121	1051	93.76
050207	日语	200	191	95.50
050209	朝鲜语	171	160	93.57
050261	翻译	411	389	94.65
050262	商务英语	751	721	96.01
050301	新闻学	179	167	93.30
050306T	网络与新媒体	238	221	92.86
060101	历史学	440	393	89.32
070101	数学与应用数学	638	624	97.81
070102	信息与计算科学	114	107	93.86
070201	物理学	571	554	97.02
070301	化学	675	657	97.33
070302	应用化学	149	135	90.60
070501	地理科学	459	433	94.34
070504	地理信息科学	44	43	97.73
071001	生物科学	660	640	96.97
071002	生物技术	182	172	94.51
071004	生态学	34	32	94.12
071102	应用心理学	175	163	93.14
071201	统计学	308	300	97.40

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
080202	机械设计制造及其自动化	159	159	100.00
080208	汽车服务工程	94	90	95.74
080301	测控技术与仪器	169	157	92.90
080701	电子信息工程	688	663	96.37
080702	电子科学与技术	215	210	97.67
080703	通信工程	481	457	95.01
080901	计算机科学与技术	550	512	93.09
080902	软件工程	360	327	90.83
080904K	信息安全	203	198	97.54
080910T	数据科学与大数据技术	55	50	90.91
081302	制药工程	195	183	93.85
082502	环境工程	170	159	93.53
082503	环境科学	179	171	95.53
120102	信息管理与信息系统	167	159	95.21
120201K	工商管理	294	252	85.71
120203K	会计学	648	620	95.68
120206	人力资源管理	295	254	86.10
120210	文化产业管理	186	179	96.24
120402	行政管理	332	314	94.58
120403	劳动与社会保障	234	219	93.59
120410T	健康服务与管理	339	310	91.45
120601	物流管理	141	131	92.91
120801	电子商务	68	63	92.65
120901K	旅游管理	422	389	92.18
120902	酒店管理	114	107	93.86
130201	音乐表演	116	108	93.10
130202	音乐学	556	529	95.14
130205	舞蹈学	237	227	95.78
130310	动画	249	227	91.16
130401	美术学	342	331	96.78
130402	绘画	393	366	93.13
130405T	书法学	238	221	92.86
130502	视觉传达设计	307	280	91.21
130502H	视觉传达设计(中外合作)	111	95	85.59
130503	环境设计	534	493	92.32
130504	产品设计	252	242	96.03
130505	服装与服饰设计	176	160	90.91
130507	工艺美术	151	138	91.39
全校整体	/	31404	29881	95.15

#### 24. 学生学习满意度

方法：为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，学校利用自主研发的网络“评教评学系统”，组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作，对各类评价结果进行统计、归纳、分析，并反馈至各学院（部）及相关部门。

结果：本学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全校课堂教学评价平均分为 98.69，课堂教学优良率为 100%。

#### 21. 用人单位对毕业生满意度

学校毕业生以踏实、勤奋、能干为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在教育系统树立了良好的口碑。学校非师范专业发展迅速，吸引了大批企业前来招聘。用人单位对毕业生的满意度保持 90%以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质非常赞赏。

## 2020-2021 学年英语专业人才培养质量分析报告

### 一、专业基本情况

#### (一) 专业现状

广西师范大学外国语学院英语专业前身为创建于 1942 年的国立桂林师范学院英语系，是广西成立最早的外语专业，是广西壮族自治区现有英语师范专业中历史最悠久、基础最雄厚、学科水平最高、社会影响最大的专业，1984 年获硕士学位授予权，是广西最早的英语语言文学硕士点，2010 年外国语言文学专业获得一级学科硕士学位授予权，具有优良的学术传统。依托一级学科“外国语言文学”硕士学位授权点，英语语言文学、外国语言学及应用语言学、课程与教学论（英语）等 3 个二级学科学术学位硕士点，以及学科教学（英语）、翻译硕士等 2 个专业学位硕士点，本专业已建成自治区重点专业、优质专业、优势专业，2019 年获批为国家一流专业建设点，拥有 1 个国家级巾帼文明示范岗、自治区级精品课程 2 门、自治区级外语实验教学示范中心 2 个，是广西普通高中课改英语课程基地，形成特色鲜明的教师教育优势。本专业全部招收师范生，为广西区内外中小学及高校输送从事教学、研究和管理工作的优质英语人才 2 万余人，对广西基础教育外语教学改革起着引领和示范作用。

本专业还拥有一支教学水平较高、科研能力较强、结构较为合理、素质优良的师资队伍，教授职称占比 18%，副教授职称占比 32%，博士学位教师占比 26%。教师团队获国家社科基金 8 项，省级科研和教学成果奖等多项。2019 年，英语教育专业入选国家“双万计划”首批国家级一流本科专业建设点。

#### (二) 专业定位与培养目标

基于“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业认证理念，围绕“一践行，三学会”毕业要求，聚焦国家基础教育改革发展的现实需求，依据中学英语教育发展对人才的现实需求，立足广西、服务边疆，遵循广西师范大学“努力实现建设国内一流、国际知名、教师教育特色鲜明的国内高水平大学的目标”要求和办学定位，培养以“立德树人”为己任，能够将英语学科知识、教育理论与教育实践有机结合，具有扎实英语专业基础知识和较强中学英语教育教学实践能力的合格人才。毕业生经过 5 年左右的职业实践与专业发展，逐步成长成为中学及相关教育机构、教育管理部门英语教育和教学管理方面的骨干教师。

### 二、专业办学条件

#### (一) 师资队伍

## 1. 师资的数量与结构

表 1 英语（师范）专业教师数量与结构一览表

概况		校内教师	
		人数	占比（%）
职称结构	正高级	9	18%
	副高级	16	32%
	中级	21	42%
	未定级	4	8%
性别结构	男	15	30%
	女	35	70%
学位结构	博士	13	26%
	硕士	31	62%
	学士	7	14%
年龄结构	40 岁以下	13	26%
	41-49 岁	23	46%
	50 岁以上	14	28%

为了让英语专业本科生更好地了解中学英语教育教学及班级管理的实际情况，在试讲、上课和班级管理的过程中取得更好的效果，本专业聘请了桂林一中、桂林十八中、桂林中学、国龙中学、桂电中学等部分学校的部分优秀中学英语教师作为本专业的校外兼职指导教师，对本专业本科生的教育见习进行具体指导，并制定出相应的英语专业师范生中学教育见习计划与要求。

## 2. 师资队伍的教学科研水平

本专业拥有一支充满活力、年富力强、学历与知识结构、学缘关系较为合理，教学与科研素质较高，综合实力较为雄厚的师资团队。队伍中有专业负责人、教育部外语教学类指导委员会英语专业教学指导分委会委员谢世坚教授，广西师范大学独秀学者、广西高等学校优秀中青年骨干教师刘明录教授，广西师范大学独秀学者、博士生导师何彦诚教授、国培专家黄世香教授、博士生导师丁礼明教授、范亚刚教授等国内知名学者。

近年来，英语专业教师主持国家社科基金年度项目 8 项，其中一般项目 6 项，西部项目 1 项，后期资助项目 1 项；出版学术专著 6 部，发表学术论文 100 多篇，获得省部级科研成果奖 3 项，校级教学成果奖 2 项。

### 3. 师资队伍的教学投入

#### (1) 教师投入本科教学工作情况

本专业专任教师对本科生都有授课和育人任务，自觉履行教书育人职责，将主要精力投入本科教学工作的授课工作量饱满。教师在上课过程中，精心讲解，耐心指导，根据学生的实际情况及时调整教学内容，教授给学生基本的教育学、心理学知识和必备的英语教育专业理论知识与教学技能。同时，各专任教师注意结合学生实际所需和思想观念上存在的问题，在课堂授课与课后交流中能给予积极帮助和合理引导；尤其是根据学生发展需要，给予英语（师范）专业本科生配备指导教师，协同做好学生的思想与学习工作，使学生将全部精力投入到学习中，从而做到既教好书又育好人。

近年来，英语（师范）专业专任教师广泛开展的教学研究主要有：①加强专业课程建设，使课程体系、课程内容、教学方法和教学手段、考核方法等更适合于人才培养；②改革和完善实践教学体系，不断完善课程研习、专业见习、教育见习、教育实习等实践教学层次，切实提高学生解决实际问题的能力。

据统计，2020-2021 学年，本专业专任教师主持包括广西区级教学改革工程项目及校级以上教改立项课题 13 项，其中区级教改立项 3 项（表 2）。

表 2 2020-2021 学年英语（师范）专业教师主持的各级教改项目

序号	主持人	项目名称	项目性质及类别	项目经费	立项时间
1	郑敏	一流专业建设背景下综合英语 SPOC 混合式教学模式研究	广西本科教学改革工程项目(一般 A 类)	2 万	2020.06
2	刘明录	基于国家一流专业的英语专业内涵建设和综合改革研究	广西本科教学改革工程项目(一般 A 类)	2 万	2020.06
3	朱神海	新文科背景下英语师范专业人才培养模式改革与研究	广西本科教学改革工程项目(一般 B 类)	1 万	2021.06
4	高金林	英语视听“思辨+思政”融合教学改革实践研究	广西师范大学教育教学改革立项项目（课程思政类专项）	0.6 万	2021.06
5	颜东	中学英语新课程标准与教	广西师范大学课程思	3 万	2020.10

		材分析	政示范课程建设项目 (重点项目)		
6	郑敏	综合英语	广西师范大学课程思 政示范课程建设项目 (一般项目)	1万	2020.10
7	陈露	英语阅读 I (上、下)	广西师范大学课程思 政示范课程建设项目 (重点项目)	3万	2021.03
8	邵同崇	英语读写 III	广西师范大学课程思 政示范课程建设项目 (一般项目)	1万	2021.03
9	尹姬	综合英语 II (下)	广西师范大学课程思 政示范课程建设项目 (一般项目)	1万	2021.03
10	王丽	综合英语 III	广西师范大学课程思 政示范课程建设项目 (一般项目)	1万	2021.03
11	高金林	英语视听 I	广西师范大学课程思 政示范课程建设项目 (一般项目)	1万	2021.09
12	黄珊	英语阅读 II (上、下)	广西师范大学课程思 政示范课程建设项目 (一般项目)	1万	2021.09
13	幸小梅	英语演讲与辩论	广西师范大学课程思 政示范课程建设项目 (一般项目)	1万	2021.09

主讲教师中教授和副教授 100%为本科生授课, 2020-2021 学年本专业核心课程开设和主讲教师基本情况见表 3 和表 4。

表 3 2020-2021 学年英语专业核心课程开设和主讲教师简况表

课程名称	计划学时及学期	授课教师	职称
学与教的心理学	51 (第一学期)	张凤娟	讲师
教师职业道德与专业成长	17 (第一学期)	古翠凤	教授

教师职业道德与专业成长	17（第一学期）	霍玉文	其他正高级
学与教的心理学	51（第一学期）	陈宛玉	讲师
教师职业道德与专业成长	17（第一学期）	张静	未评级
教师职业道德与专业成长	17（第一学期）	邓文勇	其他中级
教师资格考试实务	17（第一学期）	邵同崇	副教授
教师职业技能训练（一）	34（第一学期）	李貌	讲师
教师职业技能训练（一）	34（第一学期）	覃思	讲师
教师职业技能训练（一）	34（第一学期）	颜东	副教授
教师职业技能训练（二）	34（第一学期）	李貌	讲师
教师职业技能训练（二）	34（第一学期）	覃思	讲师
教师职业技能训练（二）	34（第一学期）	颜东	副教授
中学英语课程与教学论	34（第一学期）	曾贞	副教授
综合英语 III（上）	102（第一学期）	王丽	副教授
综合英语 III（上）	102（第一学期）	曾静明	未评级
综合英语 III（上）	102（第一学期）	孙音	副教授
综合英语 III（上）	102（第一学期）	邓丽坚	讲师
英国文学选读	34（第一学期）	王美萍	副教授
综合英语 II（上）	102（第一学期）	郑敏	讲师
综合英语 II（上）	102（第一学期）	俸佳	讲师
综合英语 II（上）	102（第一学期）	周婕	讲师
教育学（公共）	51（第二学期）	温雪	讲师
中学生心理辅导与教育	17（第二学期）	权方英	讲师
中学英语新课程标准与教材分析	34（第二学期）	颜东	副教授
综合英语 II（下）	102（第二学期）	郑敏	讲师
综合英语 II（下）	102（第二学期）	俸佳	讲师
综合英语 II（下）	102（第二学期）	周婕	讲师
英汉语言对比分析	34（第二学期）	曾静明	未评级
英语测试 I	17（第二学期）	郑敏	讲师
西方文明史	17（第二学期）	覃永华	其他中级

表 4 2020-2021 学年英语（独秀试验班）专业核心课程开设和主讲教师简况表

课程名称	计划学时及学期	授课教师	职称
教师职业道德与专业成长	17（第一学期）	张静	未评级
教师资格考试实务	17（第一学期）	邵同崇	副教授
教师职业技能训练（三）	34（第一学期）	颜东	副教授
英语笔译 I	34（第一学期）	冯丽霞	讲师
英语文学 III	34（第一学期）	刘明录	教授
学术写作 I	34（第一学期）	刘姬	副教授
教师职业技能训练（一）	34（第一学期）	覃士艺	副教授
英汉语言对比分析	34（第一学期）	曾静明	未评级
英语视听说 III	68（第一学期）	叶江天	讲师
英语读写 III	102（第一学期）	邵同崇	副教授
教育学（公共）	51（第二学期）	张荣盛	讲师
中学生心理辅导与教育	17（第二学期）	权方英	讲师
中学英语新课程标准与教材分析	34（第二学期）	颜东	副教授
英语视听说 IV	34（第二学期）	叶江天	讲师
英语读写 IV	102（第二学期）	邵同崇	副教授
英语测试 I	17（第二学期）	郑敏	讲师
西方文明史	17（第二学期）	覃永华	其他中级

## （二）专业基础条件

### 1. 教学经费

本专业除获得由学校下拨的常规经费项目（指全校所有本科生均有下拨的经费，如毕业论文经费、实习经费等）之外，2021 年英语（师范）专业获得广西师范大学下拨的“一流本科专业建设点（师范类）”专项经费 30 万元，“师范专业建设经费”12 万元，2021 年“独秀班-英语专业卓越教师班”专项经费 2.8 万元、2020 年 3.6 万元。以上费用，外国语学院严格按照财务管理规定，专款专用，完全投入到本专业的本科教学中。

### 2. 实验室、实践教学基地建设利用情况

#### （1）实验室建设及其利用情况

英语（师范）专业实验室主要有 1 个自治区级实验教学示范中心（即“外语教学实训中心”），包括英语综合能力实训室等多个高标准专业实验室（见表 5），以及微格教室、学术研讨室等，且均向所有本科生开放。按目前学生规模，设备、场地能够满足现有专业课程和科技创新活动的实训教学需求。实验室利用率较高，在本科人才培养中发挥重要作用，学院通过不断的教学改革，优化资源配置，完善实验室的功能，使实验室的仪器设备得到了有效利用。为使实验室管理有序、使用规范，制定了相应的管理与使用规则。

表 5 英语（师范）专业实验室建设情况

序号	实验场所名称	性质	使用面积（平方米）
1	虚拟情景实训室	专业实验室	70
2	英语综合能力实训室	专业实验室	135
3	英语口语实训室	专业实验室	135
4	泛在学习室	专业实验室	50
5	西方文化体验室	专业实验室	50
6	课件制作室	专业实验室	68
7	情景式微课录制室	专业实验室	40
8	英语词汇记忆与语音矫正实训室	专业实验室	30
9	东西方文学文化对比研究实训室	专业实验室	80
10	录音室	专业实验室	20
11	语言室	基础实验室	950
12	师范生技能训练室	基础实验室	50

同时，为提升学生自主学习、自主探究的意识和能力，学院建有英语专业课程平台、大学外语智慧教学云平台，让学生自主学习，相互交流，共同研讨，从而提升自己的创新和实践能力。建有东西方文学文化对比研究平台等研究基地，在教师指导下，让学生能参与各种研究活动，不断提升自己的科学研究水平，使学生的能力得到全面发展。

#### （2）实践教学基地建设与利用情况

英语专业属于师范类专业，是广西师范大学外国语学院特色专业，是广西壮族自治区现有英语师范专业中历史最悠久、基础最雄厚、学科水平最高、社会影响最大的专业。近年来，外国语学院秉承学校教师教育特色，着眼基础教育优质均衡发展时代诉求，培养优秀英语教师，从而为引领八桂基础教育、推进西部地区建设提供卓越人才支持，现已与区内外多个优质中学签订合作协议，共建教师教育实践基地，积极拓展和优化实践基地建设。目前，英语（师范）专业在广西区内共拥有 12 所优质初高中教学实践基地、区外一所优质初中教学实践基地，如广西师范大学附属外国语学校、广西师范大学附属中学、广西壮族自治区

百色高级中学、广西壮族自治区蒙山县蒙山中学、桂林市第十八中学、桂林市第一中学、桂林市桂电中学、桂林市桂林中学、柳州市第二中学、柳州柳铁一中、阳朔县阳朔中学、岑溪中学、佛山外国语学校。这些实践基地环境条件良好，教学设施完善，有稳定的高素质实习指导教师队伍和管理人员，能够满足英语（师范）专业的专业见习、教育见习、教育实习等要求，能承担英语（师范）专业本科生人才培养方案和课程教学大纲中规定的教育实（见）习任务，能够满足实践教学的实际要求。

外国语学院始终以基本素质和职业能力培养为主线，努力探索适合学生实际，适应社会需求的指导模式。2020-2021 学年，本专业学生积极参与专业见习、教育见习和教育实习，其中在 2021 年 3 月至 6 月，2018 级英语（师范）专业 165 名学生分 9 组实习队开展了教育实习，第一组共 24 人集中赴百色高中进行教育实习、第二组共 31 人集中赴柳州二中进行教育实习、第三组共 20 人进行桂林国龙外国语学校教育实习、第四组共 20 人集中赴佛山外国语学校中学进行教育实习、第五组共 6 人集中赴尚贤学校进行教育实习、第六组共 13 人集中赴广西师范大学附属中学进行教育实习、第七组共 7 人集中赴柳铁一中进行教育实习、第八组共 24 人集中赴桂林一中进行教育实习、第九组共 20 人集中赴桂电中学进行教育实习。实习单位对学生的表现都非常满意，为广西师范大学、外国语学院和本专业树立了良好的社会形象。

### 3. 课程资源

英语专业（师范类）的课程资源主要由 5 大课程体系构成，分别为通识素质教育课程、大类基础课程、专业核心课程、专业发展课程和实践教学课程等课程体系，本专业学生最低毕业学分要求 165 学分。

#### （1）通识素质教育课程

通识素质教育课程是全校课程结构体系中的基础部分，通过对该课程模块的学习，使学生获得学习的方法和能力，养成基本的人文、科学和艺术素养，训练科学的思维方式，培养学生的伦理道德和价值判断能力、人际沟通与表达能力等。通识素质教育必修课包括思想政治理论课、大学语文、公共体育、计算机应用基础、军事课、形势与政策等课程，由学校统一组织设置，总学分为 39。通识素质教育选修课由学校统一组织开设，分为 4 个系列：人文社科类、自然科学类、艺术体育类、其他专项类（创新创业方面的课程及大学生文化素质教育系列讲座等）。每个课程系列包括若干类课程，要求各类专业学生在每个课程系列至少选择修读 2 学分，共 8 学分。

#### （2）大类基础课程

大类基础课程主要是专业大类下相近学科专业的基础课程，旨在培养学生宽厚的综合素质、夯实大类基础，充分体现通识教育基础上的宽口径专业教育。大

类基础课程为必修课程。本专业主要以教育部的《外国语言文学类教学质量国家标准(2018)》文件精神为指导设置大类基础课程。英语专业(师范类)大类基础课程主要包括综合英语、英语试听、英语阅读、英语写作、英语语音、专业导读等 11 门课程,共计 27 个学分。

### (3) 专业核心课程

专业核心课程是必修课程,主要包括本专业要求所有学生都必须掌握的共同学习内容,属于整个专业课程的核心部分。本专业以教育部的《外国语言文学类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法》、《教师教育课程标准》等文件精神为指导设置专业核心课程。本专业的核心课程主要包括习近平总书记关于教育的重要论述研究、教师职业技能训练、学与教的心理学、教师职业道德与专业成长、班主任工作管理、教育政策法规、教育学、中学英语课程与教学论、中国文化概要、西方文明史、综合英语、语言学导论、英语演讲与辩论、英语文学史及选读、英语笔译等 18 门课程,共计 42 个学分。

### (4) 专业发展课程

该类课程为选修课程。在具备大类基础课程、专业核心课程基础上,为学生获取优质的教育教学资源,拓宽专业面,开设跨学科专业的交叉选修课程,旨在建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制,促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。鼓励学生可根据择业方向和个人兴趣选定一个专业方向的开放课程,或者在若干专业方向课程中选若干学分进行修读。本专业的专业发展课程设置有机教师发展基础课程(包括班级管理、中学综合实践活动、教师礼仪训练、校本课程开发等 11 门)、教师发展学科课程(包括中学课堂观察与教学方法研究、中国英语教育史、教学案例分析与外语教学研究、英语学习心理与策略、微格教学、英语测试与评价、外语教学理论与实践、现代教育技术与外语教学等 9 门)、语言技能系列课程(包括综合英语、英语口语、英语语法、英语视听、英语阅读、英语写作等 15 门)、语言系列课程(包括英语词汇学、英语文体学、英语发展史、英汉语言对比分析等 9 门)、文学系列课程(包括英语文学史及选读、希腊罗马神话、英美短篇小说赏析、英美诗歌赏析、国古代诗词欣赏等 14 门)、翻译系列课程(包括英语口语译、英语笔译等 6 门)、文化系列课程(包括欧洲文化入门、英语国家概况、跨文化交际等 6 门)、第二外语系列课程(包括日语、法语、韩语、德语、印尼语、阿拉伯语、瑞典语等 24 门)、应用提高系列课程(包括研究方法语学术写作、创新创业实践等 3 门)共计 97 门课程可供本专业学生选修。

### (4) 实践教学课程

根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思

政[2012]1号)精神,要进一步加强新形势下高校实践育人工作,增加实践教学比重。同时,根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法(教师[2017]13号)》文件,结合我校实际,本专业实践教学课程主要包含如下部分:教育(专业)实习、教育见习、教育研习、毕业论文(设计)、社会实践、劳动教育课程等,该部分课程为必修课程,共14学分。

精品课程和教材作为培养优质人才的重要保障,也是本专业人才培养的重要课程资源。精品课程集聚了优质教师资源与学科实力,充分体现了专业的课程建设质量与水准。外国语学院在精品课程建设方面下苦工、抓品牌,从院级、校级、市级到省级各个层面精品课程建设循序渐进,为教学团队申报精品课程创造良好氛围,发挥外国语学院整体资源优势来进行孵化工作,取得了显著成效,课程《综合英语》、《英语课程与教学论》为自治区级精品课程,另有校级精品课程1门,校级重点课程2门。教材是人才培养的一个基础性载体与依托,为彰显和适应广西地区特色,培养综合素质好、专业水平高、实践功底深、创新能力强的教学研究型优秀中学教师,一方面外国语学院非常重视教材的选优与更新工作,严格规范教材选用程序。为了确保最新、最优教材进入课堂,各学科负责人、教研室根据教学计划和教学大纲要求,按照适用、选优、选新等原则确定拟选教材,然后将拟定教材上报外国语学院,由学院组织专家审定。本专业教材选用遵循以下基本原则:其一,尽量选用教育部和高校教育类专业指导委员会推荐的优秀教材及获奖教材;其二,尽量采用最新版本的同类优秀教材,保证教学内容的先进性与时代性;其三,确保教材无意识形态问题。另一方面,为突破学习空间与时限,让学生获取优质的教育教学资源,学院积极探索建设多种形式的网络教育教学平台,如线上公开课、SPOC课等。

#### 4. 图书资料

本专业的图书资料种类齐、数量多,除了学校拥有与本专业相关的图书资料及网络资源、文献数据库外,学院个别教研室和相关研究机构还拥有英语专业的部分特色文献资料,如有关英语教师教育方面的图书资料。

### 三、专业人才培养改革及成效

#### (一) 人才培养改革

##### 1. 教学改革的总体思路及政策措施

##### 教学改革总体思路:

以广西经济社会发展的战略需要和对英语师范类专业人才实际需求为前提,以英语学科发展前沿为依据,以培养“厚基础、宽口径、适应广、能力强、素质高”的复合型人才为导向,根据学校的办学定位和学院的办学实际,通过人才培养模式、教学团队、课程资源与教材建设、教学方式、教学管理等专业发展重要

环节的综合改革，加强英语专业内涵建设，提升人才培养质量，努力将英语专业建设成为与广西经济社会发展需求相结合，服务西部少数民族地区基础教育发展战略、引领西部民族地区英语专业基础教育改革，建成广西一流、西南地区知名、国内有影响力、特色鲜明的英语（师范）专业人才培养基地。

#### **教学改革的主要政策措施：**

（1）加强师资队伍建设。进一步加大高层次人才的输送培养与引进力度，大力加强师资队伍建设。通过引进与送出培养的方式，最终实现专业师资队伍中博士占比率达 100%，有一半左右的专任教师具有海外留学或交流经历，熟悉中学学科课程与教学论的教师比例进一步提高，教师职称和学历层次结构合理的目标。

（2）加强课程体系建设。依托外国语言文学一级学科硕士学位授权点，翻译专业、学科教学论（英语）两个专业硕士学位点等学科优势，凝练专业课程特色，优化课程体系建设。大力推动课程建设、专业建设、学科发展与创新型人才培养。

（3）深化人才培养模式建设。一是依托教师教育协同创新平台，构建中学英语教师职前职后一体化培养模式。本专业以合作共赢为宗旨，拓展大学、政府和中小学人才培养功能，将人才培养、科学研究和社会服务紧密结合，以职后教师专业共同体为主体反哺职前教师教育，以协同发展学校为实践基地提升职前职后一体化研究品质，将特级教师工作坊纳入职前培养体系中，借助其优秀教育资源带、培养优秀中学教师。二是融通“课堂教学-教育见习-实践探索-基地研习”人才培养路径，创新中学英语教育人才培养模式。基于“知识重构，行动认知，体验内化”的认知逻辑，在人才培养过程中推动以知识融通、实践体悟、研究内化为路径的教学变革，以“知识模块、案例分析、实践关照、拓展应用”促成本专业学生的专业认同与知识内化。三是实施“素质与能力拓展工程”，塑造学生的综合素养。依托广西民族教育发展研究中心等高端平台，邀请国内外知名学者和行为专家开展学术讲座，培养具有多元文化理解力、民族文化适应力和文化回应力等综合素养的英语教育专业人才。

（4）强化基层教学组织建设。一是推行教师党支部和教研室“两联动”组织运行模式。二是发挥党员模范作用和党支部思想堡垒作用，坚持以德树人，做“四有好教师”。三是面向全体教师，突出中青年教师，开展以老带新、专题研讨、示范观摩等活动，提升教师育人水平。

### **（二）专业教学质量保障体系建设**

为保证英语（师范）一流专业建设顺利实施，根据本专业的学科特色与实际情况，从多方面保障本专业教学质量。

1. 不断完善学期教学环节管理。具体实施办法：一是开展教学日历与教学计划制定、教学大纲的编写、课程课件的制作；二是实施期中教学检查、听课评课、师生座谈；三是实施期末教学检查制度、教学总结与教学日志的填报等。与此同

时，外国语学院将重点放在完善实践性教学、教学视导、课堂巡视、课程考核与评价的制度建设上，从而使本专业的教学质量管理制度化。

2. 不断提高教学管理的效率和服务质量，健全教学团队的运行机制、激励机制，健全青年教师助教制、骨干教师培训机制、教学名师的责任制。学院、英语系、教研室等三级教学管理部门联动，制定促进教师参与实践教学的相关激励措施，保障本科教育教学质量与水平。

3. 坚决落实学校规定的教授、副教授给本科生授课制度，确保大部分高职称、高学历的教师积极投身到本科教学中。高水平教师积极参与教学，用他们严谨的治学态度、渊博的学识和优秀的教学方法，不仅潜移默化地影响学生、吸引学生，而且带动了青年教师的成长与发展，形成外国语学院乐教乐学的良好整体氛围，为本专业教学创新发展及其教学质量提升提供了有利的保障。

4. 建立建全包括用人单位反馈、教师反馈、学生自身反馈、社会服务合作单位反馈等信息反馈机制，以管理促教学，进一步提升英语教育课程教学质量，从而为更好地保障本专业人才培养质量提供有力支撑。

5. 持续推外国语学院网络平台建设，不断提升本专业教学管理与质量监控信息化水平。为顺应信息化发展要求，持续改进或更新外国语学院的网络基础设施。首先，利用广西师范大学的教学信息管理系统提升本专业的教学管理水平。其次，不断完善网络课程建设，充分利用各种信息渠道，制定教学质量评价标准，做好教学评价工作，建立健全教学质量监控与保障体系；再次，利用学校新建的“网络评价信息平台”进行师生互评，即通过该系统，让教师或学生每个学期对各个学生或教师的上（听）课情况从定性和定量两个角度进行检验和评价，获取反馈信息，及时纠正存在的问题，提高教学质量。

### **（三）学风建设**

#### **1. 大力推进学生党建工作**

大力推进学生党建对良好学风的引领与保障作用。进一步强化“党建”带动“团建”的工作思路，将学生党建作为教育学部学生工作的重点，将优秀的学生凝集到党的队伍中来，以此带动学风建设、德育建设等各项工作。近年来，外国语学院党委曾荣获校级先进基层党委，学生党支部曾荣获校级先进基层党支部等荣誉称号。充分发挥党员学生在教育学部学风建设中的模范先锋带头作用。

#### **2. 不断强化学风建设**

榜样的力量是无穷的。以优秀榜样引导学生努力成才，以有效的管理手段和良好的学习、生活习惯强化学风建设。外国语学院组织开展了“榜样的力量”、“阳光晨读”“乐享外语角”“青春奋斗”评比活动，开展了学风建设“四个一”活动，即“开展一次云助力”、“举办一场沙龙”、“推荐一本好书”、“分享一篇笔记”等活动。此外，通过“结对子”互助学习方式，鼓励、互学互助，完善了各

专业学习小组制度，坚持开展课堂纪律委员考勤考核签到、教学信息员反馈信息等制度，大力提倡“五早一晚两杜绝”等净化课堂活动。加强教学信息反馈工作，组织教学信息员培训工作，把握学生的思想动态和学习需求，构建学风建设长效机制，培育学生良好学习习惯，形成人人思进、人人好学的良好学风。

### 3. 规范完善学生管理制度

(1) 实施外国语学院领导挂联制度。外国语学院不断深入实施领导干部挂联班级制度，学院领导干部坚持做到“常到课堂，常进宿舍”，对学生出勤情况进行巡视，加强监督，不断加强与学生的交流和对学生的指导。

(2) 全面推行班主任、辅导员制度。各个班级除了固定配备一位专职辅导员外，还专门配备了1名专任教师担任班主任。为更好地激励班主任做好学生工作，外国语学院根据学校和学部情况，制订有关班主任工作考核办法与工作量计算办法，将班主任工作纳入教师业绩考核范畴，作为其年度绩效考核、评优评先、职称评聘和职务晋升等重要依据。

(3) 推行学业导师制度。英语（师范）专业学生除了专门配备专职辅导员和班主任外，还积极执行学业导师制——根据本专业学生发展情况和需要，给学生配备一位专业教师作为导师，侧重从学科学习、学术训练、心理辅导等方面进行“一对一”指导，确保本科教学的高质量发展。

(4) 进一步完善辅导员谈心谈话工作、学生社团组织管理、学生干部选拔任用条例，进一步细化、量化了本科生个人达标综合测评、学生组织及班级考核表彰、学术科技创新实践、学生课堂违纪处理、班级周日例会等管理制度，保障全面、全过程、全方位育人。

## （四）人才培养的成效

### 1. 英语教育人才培养质量持续提升

本专业自第一届毕业生至今，连续获得就业表彰，每年92%以上就业（升学），并通过跟踪调查显示，有90%毕业生认为本专业开设课程能满足工作需要。部分毕业生考取英国曼彻斯特大学、加拿大阿尔伯特大学、北京外国语大学、上海外国语大学等国内外名校研究生。据用人单位反映及调查报告显示，本专业近三年毕业生的职业现状良好，用人单位满意度较高，普遍认为本专业毕业生政治思想表现好，道德品质高，工作态度认真，专业知识扎实，综合能力较强，能胜任中学英语教学。

### 2. 英语（师范）专业认可度不断提高

专业核心课程学生评教结果100%达到优秀，毕业生对本专业培养目标认同度达到100%。毕业生深受广西本省及周边省份优质学校青睐，就业跟踪调查结果表明，区内外各中学对本专业学生评价高，认可度强。用人单位纷纷表示，广西师大培养的英语专业教师综合素质过硬，在工作岗位上体现出明显的发展潜力，

愿意优先继续聘用广西师大的英语（师范）专业毕业生。

### 3. 英语（师范）专业理论发展贡献明显

基于英语（师范）专业雄厚的师资力量和先进的培养理念，积极申报教改课题，结合英语（师范）专业进行教学改革实践研究，在近三年获6项省级教改课题，并且该专业学生积极参加指导教师的课题研究，构建了鲜明的英语（师范）专业发展理论体系，对专业理论发展贡献明显。

### 4. 英语（师范）专业教学改革效益突出

基于英语（师范）专业人才培养实践和本专业教师积极开展的教学改革研究，近三年在高等教育教学改革和基础教育教学改革领域获得了多项奖项的优异成绩，并指导了数十名学生获得国家级和省部级各类比赛获奖。

## 四、办学特色

本专业以英语师范教育为主要特色，依托外国语言文学一级学科硕士学位授权点和广西重点学科（英语语言文学），是广西最早招收英语研究生的单位，目前在师资力量、办学规模与质量、学术研究实力均位列广西前茅。

本专业先后被确定为自治区重点专业、优质专业、“专业及课程一体化”优势专业；拥有自治区优秀教学团队2个、自治区精品课程2门、国家级巾帼文明示范岗1个、自治区级实验教学示范中心1个，自治区级模拟仿真实验教学中心1个，是广西普通高中课改英语课程基地。为广西区内外大中小学及高校输送外语师资近2万名，在广西教育领域有较大社会影响力。

（一）以专业核心课程建设为抓手，构建培养外语专业学生核心素养、双语知识与跨文化能力课程体系。依照《国标》精神推进专业核心课程内涵建设，以师范专业认证标准为指导，修订人才培养方案，推进课程设置改革，经过院、校二级培养方案听审论证会，科学论证课程体系各模块对人才培养目标和毕业要求的支撑度，根据培养目标定位合理设置课程。



图1：本专业课程体系框架

（二）落实“立德树人”育人根本任务，加强专业课程思政内涵建设，实现外语专业课程育人价值。加强课程理念、定位、目标、教学内容、教学模式及考核体系等方面建设，在教学中落实“课程思政”内涵目标，在知识传授中注重价值引领，在价值传播中注重知识含量，提升学生的‘政治认同’和‘文化自信’，引导学生在国家发展和个人前途的交汇点上思考人生，实现课程育人价值。“《英美文学》课程思政的研究与实践”获自治区级教改立项，引领课程思政理论与实践相结合的研究探索。《综合英语》、《英语阅读》、《英语视听》、《英语演讲与辩论》等课程荣获校级思政课程立项。

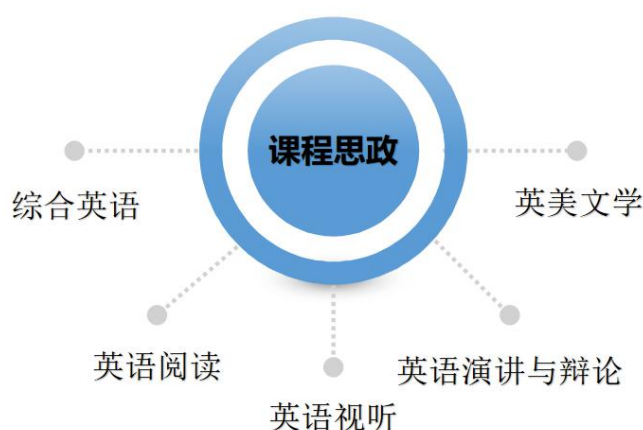


图 2：本专业部分获得各级立项的课程思政示范课程建设项目

（三）依托智慧校园，创新教学方法，实施线上线下混合式教学模式。本专业核心课程教学改革重点在打造智慧教室，整合教学资源，利用在线学习平台，实现对课程教学全过程的质量监控。其中，自治区级精品课程“综合英语”和“中学英语课程与教学论”大力推进“自主学习、讨论式教学、形成性评价”三位一体教学模式，实现知识课堂向能力课堂转变、灌输课堂向研讨课堂转变、封闭课堂向开放课堂转变、终结评价向形成性评价的转变。



图 3：本专业所实施的混合教学模式

(四) 实施“教-学-研”三位一体的“3T2R”培养模式，提升人才培养质量。英语专业率先实施“3T2R”职前教师人才培养模式，即教学(Teaching)、思维(Thinking)能力及理论运用(Theorizing)，研究(Research)与反思(Reflection)能力，将培养英语师范生的语言基本功、教学能力、管理能力融为一体，将英语师范生的知识体系建构和研究能力培养贯穿在专业课程教学实践中。教学理念与思维能力的养成主要通过整合专业核心课程，增加教师教育课程的学习量，在课程教学中贯彻学生中心(student-centred)教学理念，对学生的语言学习思考和思辨能力持续训练和培养。在专业主干课教学中，坚持语言“输入”-“输出”平衡态势，强化训练学生用外语思考问题和表达思想观点，促进逻辑思维能力的培养；在此基础上，通过教师教育课程的专题学习和专项技能训练，通过教学设计实践助推学生教-研和反思(2R)能力的发展。三年来，人才培养与创新创业工作成效显著，2017-2018年度英语专业学生获国家级大创项目4项，省级10项；2016-2018年学生毕业证和学位证授予率达到97%以上，就业率稳定在96%左右，考研升学率逐年上升，年均14%，人才培养社会认同度和社会美誉度得到极大提升。

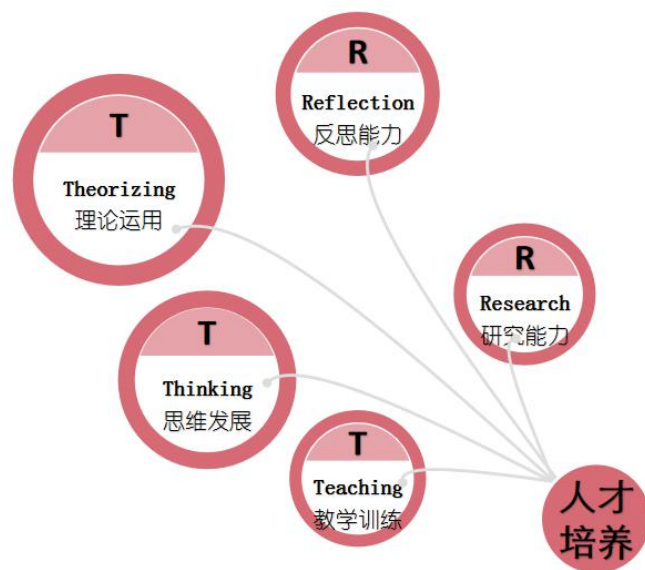


图4：“教-学-研”三位一体的“3T2R”人才培养模式

(五) 构建立体化课程平台，拓展外语技能实训平台，提升外语职业实践能力。本专业现有12个教学实践基地，拥有2个自治区级实验教学示范中心和1个普通高中课改英语课程基地。依托各类平台资源，拓展学生专业成长空间，提升专业实训实践质量。推进“以赛促学”、“以赛促教”，将学科竞赛的指导渗透到日常教学过程，成效显著。2020-2021年度本专业的学生共有80余人次荣获各级各类学科竞赛奖项，其中，国家级竞赛特等奖1项、一等奖3项，二等

奖 10 项，优秀奖及三等奖 39 项，自治区级竞赛获奖 31 项。

## 五、存在的不足与今后努力的方向

### （一）存在的不足

#### 1. 英语专业师范类人才培养质量有待进一步提高

目前，英语专业教师教育技能需要进一步提高。英语专业课程教学方法主要以讲述为主，课程学习效果以结果性考核为主，虽然形成性评价改革也在稳步推进，但还没有完成形成以学生学习效果为中心的教学和评价模式。英语专业人才培养与国际师范类专业认证标准要求还有一定差距，专业发展水平有待进一步提高。

#### 2. 实践教学基地与平台有待进一步完善与更新

目前，英语专业仍需认真对照本专业教学质量国家标准要求，进一步加大对专业实践教学实习实训基地与平台建设的投入，加大设备的更新与使用，保障专业人才培养质量，进一步突出专业教育的教师教育特色。

#### 3. 专业信息化教学能力有待进一步提升

目前，英语专业在线开放课程建设相对较为缓慢，没有将英语教育的优势发挥到在线开放课程中。能够运用在线开放课程进行翻转课堂、混合式教学的教师与课程数量只占小部分。教师的信息技术教育意识尚需提高，线上教学平台建设速度需要提高。

#### 4. 青年教师综合教学能力与水平有待提升

目前，本专业青年教师的综合教学能力仍有待进一步提升，青年教师投入教学研究的力度仍需加大。青年教师到国内外大学进修、访学或开展学术交流尚显不足，总体发展稍显缓慢。“双导师”队伍建设需要进一步加强，特别是师范生外校指导教师队伍的建设仍有待进一步加强，合作机制尚需进一步完善健全。

#### 5. 专业办学的国际化程度与水平有待加强

目前，英语专业本科生到国内外高水平大学进行交流较少，一是由于大多数学生家庭经济原因，无财力申请各类国际化交流项目；二是受疫情大环境影响，出国交流有一定的健康风险；三是当前合作的国外交流项目有限，尤其是与国外高水平大学的联合培养项目有限；

#### 6. 办学经费还不够充裕。

这些都有待今后进一步改善和加强。

### （二）今后努力的方向

#### 1. 以师范类专业认证为抓手推进专业建设

进一步更新专业建设理念与思路，依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，修订完善人才培养方案，调整优化课程体系。针对教学过程和管理过程中存在的问题进

行教学改革，突出学生中心、产出导向、持续改进，紧密结合现代化、网络化教学方式，推动专业教师参与课堂教学方式改革和创新，不断提高专业教师参与教学方式创新的积极性，进而带动师范生开展互动和实践。

## **2. 进一步强化科教协同育人建设**

结合相关研究课题与项目建设，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动科研基地、平台与资源向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题组、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

## **3. 以师范特色专业引领带动专业群建设**

通过对师范特色英语专业的重点建设，以英语（师范）专业为龙头，贯彻专业育人、课程育人、服务经济社会发展的理念，带动学院翻译专业、商务英语专业等三个专业的建设水平整体提升。在课程、师资、实践基地、教学平台等方面实现资源共享。加强专业群教学团队建设，提升师资水平，发挥专业群聚集效应，以专业群建设带动学科发展。

## **4. 进一步推进实践育人方面的建设。**

在广西区内外建立更多优质实践基地，拓宽实践合作方式；委派更多教师到中学直接参与教学，获取丰富行业经验。聘请更多的行业专家加入教学指导团队，全程参与师范生培养过程的各个环节，以培养符合经济社会发展需求的人才。

## 2020-2021 学年物理学专业人才培养质量分析报告

### 一、专业基本情况

#### (一) 专业现状

物理学专业的办学历史可上溯至 1941 年，是广西师范专科学校（广西师范大学前身）理化专修科成立后开设的第一批专业，当时仅招收专科学生，由著名物理学家谢厚藩任首届系主任；1956 年理化专修科改名为物理系，开始招收四年制物理学本科生。1993 年，理论物理专业获硕士学位授予权。1996 年物理学专业获批为物理教育硕士专业学位招生点，2011 年获批为物理学一级学科硕士学位授权点，2021 年获物理学一级学科博士学位授权，形成了完备的本硕博人才培养体系。

物理学专业是第二批国家级特色专业、自治区级优质专业，2019 年被教育部认定为首批国家级一流本科专业建设点。目前本专业拥有国家级物理实验教学示范中心 1 个，国家级教学团队 1 个，国家级精品课程 1 门，国家级教学名师 1 人。

本专业拥有一支教学水平高、科研能力强、结构合理、素质优良的师资队伍，其中正高职称 23 人，副高职称 15 人，教授职称占 51.1%，博士学位教师占比 44.4%。近三年教师团队获自治区级高等教育教学成果奖 4 项，校级教学成果奖 5 项。

本专业建设经费充足，2019 年获批广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目，每年建设经费 300 多万元；另获国家一流本科专业建设投入，每年 100 多万元。教育教学设施能充分满足师范生培养要求，目前已建有智慧教室、微格教室等平台场所，已建成自治区级和校级教师教育实践基地 30 余所，满足师范生的教育见习、实习、研习需要。

物理学专业学生培养质量高，近三年就业率在 91%以上，获国家和省竞赛奖 60 多项。2021 年在校生 948 人。本专业自创办以来，作为学校优质特色专业，为西南地区乃至全国尤其是广西输送了大批高质量的中学物理教师，为基础教育的优质均衡发展做出了重要贡献。

物理学专业办学特色优势明显：定位高——培养具有创新能力的教学研究型优秀高中物理教师及教学管理人员的高端定位。平台大——拥有国家级和区级多个教师教育平台。队伍强——拥有多位国家级、区级、校级等各类人才。就业率

高一—近十余年来，物理学专业本科生的就业率均超过 90%。

## （二）专业定位与培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，适应国家基础教育不断发展要求，立足广西，服务广西，辐射西南，培养以立德树人为己任，具有坚定理想信念、高尚师德和教育情怀；具有良好人文精神、科学素养、国际化视野和科学思维能力；具备现代教育思想、理念和教学技能；学会终身学习；在物理教育领域有创新能力，掌握扎实的物理学基础理论和实验技能；能够从事中学物理教学、教研及管理等工作的高素质创新型复合型人才。

## 二、专业办学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资的数量与结构

物理学专业专任教师数量与结构基本情况见表 2.1。

为了让物理学专业的本科生更好地了解中学物理教学及班级管理的实际情况，在物理学的教育见习、教育实习、教育研习及其试讲、上课、班级管理过程中取得更好的效果，本专业聘请了广西师范大学附属外国语学校、广西师范大学附中、南宁三中、柳州高中、桂林中学、桂林市田家炳中学、桂林市第一中学、桂林市阳朔中学、来宾市一中等部分基础教育学校的部分优秀中学教师 12 人作为本专业的校外兼职指导教师，其中 3 名特级教师，9 名高级教师，他们具有先进教育理念、较强的物理教育教学能力和教育实践指导能力及较高的教育科研水平。对本专业本科生的教育见习、教育实习、教育研习、毕业设计（论文）等进行具体指导，促进本科生在师德修养、专业知识、教育教学技能等方面的成长与发展。

表 2.1 物理学专业专任教师数量与结构基本情况

2019-2020 学年专任教师总数		43 人	2019-2020 学年学生数	528 人
2019-2020 学年专任教师师生比		12.3:1		
队伍的概况		校内专任教师		
		人数	占比 (%)	
职称结构	正高级	22	51.2	
	副高级	12	27.9	
	中级	8	18.6	
	未定级	1	2.3	
性别结构	男	29	67.4	

	女	14	32.6
学位结构	博士	35	81.4
	硕士	7	16.3
	学士	1	2.3
年龄结构	40岁以下	15	34.9
	41-49岁	17	39.5
	50岁以上	11	25.6
学缘结构	同学缘	7	16.3
	异学缘	36	83.7

## 2. 师资队伍的教学科研水平

本专业负责人孙小军教授为中国物理学会第十二届物理教学委员会委员(广西唯一)、首届广西普通高中物理课程改革教学指导委员会主任委员、广西高校百名中青年骨干教师、广西师范大学拔尖人才、广西师范大学教学名师；曾以排名第一荣获广西自然科学技术奖三等奖1项、第十二届广西青年科技奖；主持4项国家自然科学基金项目、2项广西自然科学基金重点项目，以及多项国防横向项目；同时兼任西安交通大学兼职教授、《广西物理》学术期刊主编。

物理学专业除了有学养深厚、在全国物理学学科有影响的专业负责人引领之外，本专业还拥有一支充满活力、年富力强、结构合理、教学与科研素质较高，综合实力较为雄厚的师资队伍——有国家级优青、广西十百千人才工程、广西突出贡献科技人员、广西“杰青”、广西高层次人才E类人才、广西高校海外高层次人才“百人计划”、广西高等学校卓越学者、广西“高校优秀人才资助计划”人选等各类称号12人；拥有1个国家级教学团队、1个广西创新团队、2个广西高校创新团队；获得国家级精品课程1门；获得省级教学成果一等奖2项、二等奖2项。近5年共获得国家级科研项目27项，省部级科研项目24项，获省（部）级科技奖励5项；出版学术专著3部；发表SCI、EI高水平学术论文120余篇，教学研究论文近40篇，其中核心期刊近15篇。学院学生参加全国各类竞赛成绩优异，近年来获国家一等奖22项、二等奖20项，三等奖25项。

## 3. 师资队伍的教学投入

本专业专任教师对本科生都有授课和育人任务，自觉履行教书育人职责，将主要精力投入本科教学工作。教师在上课过程中，精心讲解，耐心指导，根据学生的实际情况及时调整教学内容，教授给学生必备的物理学专业理论知识、应用能力和教学技能。同时，各专任教师注意结合学生实际所需和思想观念上存在的问题，在课堂授课与课后交流中能给予学生积极帮助和合理引导，协同做好学生

的思想工作，使学生将全部精力投入到学习中，从而做到既教好书又育好人。

近年来，物理学专业专任教师广泛开展的教学研究主要有：①加强专业课程建设，使课程体系、课程内容、教学方法和教学手段、考核方法等更适合于人才培养；②改革和完善实践教学体系，不断完善教育见习、教育实习、教育研习等实践教学层次，切实提高学生解决实际问题的能力以及教学能力。

据统计，2019-2021 年度，本专业专任教师主持教育教学改革项目 12 项，其中广西区教育教学改革工程项目 5 项（表 2.2），校级教育教学改革项目 7 项；获区级教学成果奖 4 项；专任教师主持课程思政示范课程建设项目 3 项，专任教师发表教改论文近 20 篇。

主讲教师中教授和副教授 100%为本科生授课，2019-2020 学年本专业核心课程开设和主讲教师基本情况见表 2.3。

表 2.2 2019-2021 年度物理学专业教师主持的区级教育教学改革项目情况

序号	主持人	项目名称	项目性质及类别	项目经费	立项时间
1	陈海深	STEMA 与创客教育背景下科学教育人才培养模式的新探索	广西高等教育教学改革工程项目 (一般 A 类)	2 万元	2019.06
2	刘富池	基于微课的拓展性大学物理实验体系建设与实践	广西高等教育教学改革工程项目 (一般 A 类)	2 万元	2020.06
3	张殷	利用大数据培养物理学师范生数据素养的课程开发与实践	广西高等教育教学改革工程项目 (一般 B 类)	1 万元	2020.06
4	廖广睿	一流本科课程背景下《电动力学》混合教学模式的探索与实践	广西高等教育教学改革工程项目 (一般 B 类)	1 万元	2021.06
5	孔文婕	基于 SPOC 的大学物理实验课程改革与实践	广西高等教育教学改革工程项目 (一般 B 类)	1 万元	2021.06

表 2.3 2019-2020 学年物理学专业核心课程开设和主讲教师简况表

课程名称	计划学时及学期	授课教师	职称
------	---------	------	----

理论力学	68 (第一学期)	邓敏艺	教授
理论力学	68 (第一学期)	唐国宁	教授
热力学统计物理	68 (第一学期)	刘军贤	教授
热力学统计物理	68 (第一学期)	王 静	教授
力学	85 (第一学期)	顾国锋	教授
力学	85 (第一学期)	郭 云	教授
电磁学	85 (第一学期)	彭光含	教授
电磁学	85 (第一学期)	潘江洪	副教授
大学物理实验 A	34 (第一学期)	刘富池	副教授
大学物理实验 B2	68 (第一学期)	孔文婕	副教授
教师职业技能训练 (二)	34 (第一学期)	刘小兵	副教授
中学物理教材分析与教学设计	51 (第一学期)		
中学物理课堂教学基本技能训练	51 (第一学期)		
热学	68 (第二学期)	郭平生	教授
热学	68 (第二学期)	刘 敏	教授
热学	68 (第二学期)	邝 华	教授
原子物理	68 (第二学期)	魏代会	教授
原子物理	68 (第二学期)	杜 亮	教授
量子力学	68 (第二学期)	杨永栩	教授
量子力学	68 (第二学期)	梁伟红	教授
量子力学	68 (第二学期)	王 静	教授
电动力学	68 (第二学期)	陆 晓	教授
电动力学	68 (第二学期)	廖广睿	副教授
光学	68 (第二学期)	秦子雄	教授
光学	68 (第二学期)	黎远鹏	讲师
数理方法	51 (第二学期)	赵 明	教授
近代物理实验	68 (第二学期)	沈洪涛	教授

教师职业技能训练（三）	34（第二学期）	刘小兵	副教授
中学物理教材分析与教学设计	51（第二学期）		
物理课程与教学论	34（第二学期）		
普物实验 B1	68（第二学期）	孔文婕	副教授

## （二）专业基础条件

### 1. 教学及本科教学实验室建设经费

本专业建设经费充足，除获得由学校下拨的常规运行经费项目（指全校所有本科生均有下拨的经费，如毕业论文经费、实习经费等）之外，2018-2021 投入物理学专业相关的实验室建设经费主要如下：

表 2.4 物理学专业实验室建设经费情况

序号	时间	经费来源	金额（万元）
1	2018	学校实验室年度建设	120
2	2018	广西一流学科建设	65
3	2019-2020	广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目	340
4	2021	国家一流本科专业建设	100
5	2021	学校实验室年度建设	45
合计			670

### 2. 实验室、实践教学基地建设与利用情况

#### （1）实验室建设及其利用情况

物理学专业实验室主要有 1 个国家级实验教学示范中心（即“物理学实验教学中心”）、1 个自治区级虚拟仿真实验教学示范中心（即“物理学虚拟仿真实验教学中心”）、31 个物理学专业本科实验室、17 个其他各专业共享的高标准专业实验室、20 个物理学专业科研与本科共享实验室，且以上实验室均向所有本科生开放。按目前学生规模，设备、场地能够满足现有专业课程和科技创新活动的实验教学使用需求。实验室利用率较高，在本科人才培养中发挥很好作用，学院通过适时改革实践教学内容与体系，优化资源配置，科学管理，不断完善实验室的功能，使实验室的仪器设备得到了有效利用。为使实验室管理有序、使用规范，制定了相应的管理与使用规则（程）。

表 2.5 物理学专业实验室情况

序号	实验场所名称	所属单位名称	性质	使用面积 m <sup>2</sup>
1	机械加工实验室	物理科学与技术学院	实习场所	150
2	大学物理实验室 B-1	物理科学与技术学院	专业实验室	71
4	大学物理实验室 B-3	物理科学与技术学院	专业实验室	94
5	大学物理实验室 B-4	物理科学与技术学院	专业实验室	47
6	大学物理实验室 B-5	物理科学与技术学院	专业实验室	45
7	大学物理实验室 B-6	物理科学与技术学院	专业实验室	23
8	大学物理实验室 B-7	物理科学与技术学院	专业实验室	71
9	大学物理实验室 B-8	物理科学与技术学院	专业实验室	47
10	中学物理课程与教学论实验室-1	物理科学与技术学院	实训场所	50
11	中学物理课程与教学论实验室-2	物理科学与技术学院	实训场所	23
12	中学物理课程与教学论实验室-3	物理科学与技术学院	实训场所	66
13	中学物理课程与教学论实验室-4	物理科学与技术学院	实训场所	75
14	中学物理课程与教学论实验室-5	物理科学与技术学院	实训场所	47
15	中学物理课程与教学论实验室-6	物理科学与技术学院	实训场所	23
16	中学物理课程与教学论实验室-7	物理科学与技术学院	实训场所	23
17	中学物理课程与教学论实验室-8	物理科学与技术学院	实训场所	74

18	中学物理课程与教学论实验室-9	物理科学与技术学院	实训场所	47
19	大学物理实验室 A-1	物理科学与技术学院	基础实验室	66
20	大学物理实验室 A-2	物理科学与技术学院	基础实验室	50
21	大学物理实验室 A-3	物理科学与技术学院	基础实验室	97
22	大学物理实验室 A-4	物理科学与技术学院	基础实验室	75
23	大学物理实验室 A-5	物理科学与技术学院	基础实验室	75
24	大学物理实验室 A-6	物理科学与技术学院	基础实验室	55
25	大学物理实验室 A-7	物理科学与技术学院	基础实验室	50
26	大学物理实验室 A-8	物理科学与技术学院	基础实验室	111
27	大学物理实验室 A-9	物理科学与技术学院	基础实验室	111
28	大学物理实验室 A-10	物理科学与技术学院	基础实验室	95
29	大学物理实验室 A-11	物理科学与技术学院	基础实验室	95
30	大学物理实验室 A-12	物理科学与技术学院	基础实验室	72
31	大学物理实验室 A-13	物理科学与技术学院	基础实验室	72
32	近代物理实验室-1	物理科学与技术学院	专业实验室	23
33	近代物理实验室-2	物理科学与技术学院	专业实验室	23
34	近代物理实验室-3	物理科学与技术学院	专业实验室	23
35	近代物理实验室-4	物理科学与技术学院	专业实验室	50
36	测控专业实验室-1	物理科学与技术学院	专业实验室	28

37	测控专业实验室-2	物理科学与技术学院	专业实验室	28
38	测控专业实验室-3	物理科学与技术学院	专业实验室	28
39	测控专业实验室-4	物理科学与技术学院	专业实验室	60
40	测控专业实验室-5	物理科学与技术学院	专业实验室	169
41	测控专业实验室-6	物理科学与技术学院	专业实验室	28
42	测控专业实验室-7	物理科学与技术学院	专业实验室	90
43	测控专业实验室-8	物理科学与技术学院	专业实验室	65
44	测控专业实验室-9	物理科学与技术学院	专业实验室	70
45	计算机实验室	物理科学与技术学院	专业实验室	95
46	测控专业实验室-10	物理科学与技术学院	专业实验室	70
47	测控专业实验室-11	物理科学与技术学院	专业实验室	46
48	测控专业实验室-12	物理科学与技术学院	专业实验室	28

同时，为激发和提升本专业学生的研究与创新的意识和能力，多个区级研究平台吸纳本专业本科学学生参与研究学习，如“广西核物理与核技术重点实验室”、“现代核分析技术及其应用广西高校重点实验室”、“广西教育厅校企合作创新合作平台——光通讯与生物医学测量仪器和传感器开发平台”等。在具体的教学过程中，根据物理学专业教学需要，在教师引导和指导下使用相应实验室，通过教师的课程与理论讲析后，学生进入实验室实操或研讨，以增加学生自主学习、自主探究、动手实践的机会，使每个学生都有机会提升自身的动手能力与科学研究水平，强化了学生创新精神和实践能力的培养。

#### (2) 实践教学基地建设与利用情况

物理学专业属于师范类专业，是广西师范大学特色专业。物理学专业是第二批国家级特色专业、自治区级优质专业，2019年被教育部认定为首批国家级一流本科专业建设点。目前本专业拥有国家级教学团队1个，国家级精品课程1门，国家级教学名师1人。近年来，物理学院秉承学校教师教育特色，着眼基础教育优质均衡发展时代诉求，培养优秀中学教师，从而为引领八桂基础教育、固

国守僵提供卓越人才支持，现已与区内外多个优质中学签订合作协议，共建教师教育实践基地，积极拓展和优化实践基地建设。目前，自治区级和校级教师教育实践基地 30 余所，如阳朔中学、来宾一中、桂平一中、柳州二中等示范性中学。这些实践基地环境条件良好，教学设施完善，有稳定的高素质实习指导教师队伍和管理人员，能够满足物理学教育专业的专业见习、教育见习、教育实习等要求，能承担物理学专业本科生人才培养方案和课程教学大纲中规定的教育实（见）习任务，能够满足实践教学的实际要求。

物理学院始终以基本素质和职业能力培养为主线，努力探索适合学生实际，适应社会需求的指导模式。2020-2021 学年，本专业学生积极参与专业见习、教育见习和教育实习，其中在 2021 年 3 月至 6 月，2018 级物理学专业 118 名学生分 6 组实习队开展了教育实习。其中第一组共 20 人集中赴桂平市浔州高中进行教育实习；第二组共 19 人集中赴桂平市一中进行教育实习；第三组共 16 人集中赴桂平市三中进行教育；第四组共 16 人集中赴桂平市五中进行教育；第五组共 16 人集中赴桂平实验中学进行教育；第六组共 31 人进行自主实习。实习单位对学生的表现都非常满意，为我校我院及物理学本科专业树立了良好的社会形象。

### 3. 课程资源

物理学专业的课程资源主要由 6 大课程体系构成，分别为通识素质教育平台、大类基础课程平台、专业发展课程平台、专业核心课程平台、实践教学课程平台，以及无学分要求的第二课堂等课程体系，本专业学生最低毕业学分要求 165 学分。

#### （1）通识素质教育课程

通识素质教育课程是全校课程结构体系中的基础部分，通过对该课程模块的学习，使学生获得学习的方法和能力，养成基本的人文、科学和艺术素养，训练科学的思维方式，培养学生的伦理道德和价值判断能力、人际沟通与表达能力等。通识素质教育必修课包括思想政治理论课、大学英语、公共体育、计算机应用基础、军事课、形势与政策等课程，由学校统一组织设置，总学分为 49+。通识素质教育选修课由学校统一组织开设，分为 4 个系列：人文社科类、自然科学类、艺术体育类、其他专项类（创新创业方面的课程及大学生文化素质教育系列讲座等）。每个课程系列包括若干类课程，要求各类专业学生在每个课程系列至少选择修读 2 学分，共 8 学分。

#### （2）大类基础课程

大类基础课程主要是专业大类下相近学科专业的基础课程，旨在培养学生宽厚的综合素质、夯实大类基础，充分体现通识教育基础上的宽口径专业教育。大类基础课程为必修课程。本专业主要以教育部的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012)》文件精神为指导设置大类基础课程。物理学专业大类基础课程主要包括高等数学 1、物理学导读、大学物理实验 A、高等数学 2、线性代数、C

语言程序设计等 6 门课程，共计 18 个学分。

### （3）专业核心课程

专业核心课程是必修课程，主要包括本专业要求所有学生都必须掌握的共同学习内容，属于整个专业课程的核心部分。本专业以教育部的《本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(教师[2017]13号)》文件精神为指导设置专业核心课程。本专业的专业核心课程主要包括习近平总书记关于教育的重要论述研究、学与教的心理学、教师职业道德与专业成长、班主任工作管理、教育学（公共）、教育政策法规、中学生心理辅导与教育、教师职业技能训练（一）、物理课程与教学论、教师职业技能训练（二）、物理新课程标准与教材分析、中学物理课堂教学基本技能、力学、热学、大学物理实验 B1、电磁学、大学物理实验 B2、光学、原子物理、近代物理实验、数理方法、理论力学、热力学统计物理、电动力学、量子力学、固体物理、计算物理等 27 门课程，共计 59 个学分。

### （4）专业发展课程

该类课程为选修课程。在具备大类基础课程、专业核心课程基础上，为突破学习空间与时限，让学生获取优质的教育教学资源，物理学院积极探索建设多种形式的网络教育教学平台，如建设资源共享课、视频公开课等，形成了内容丰富、形式多样的专业课程资源特色。为拓宽学生专业面，开设跨学科专业的交叉选修课程，旨在建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。鼓励学生可根据择业方向和个人兴趣选定一个专业方向的开放课程，或者在若干专业方向课程中选若干学分进行修读，修读的课程可以为线上课程，也可以为线下课程。本专业的专业发展课程设置为基础教育改革、校本课程开发、班级管理、中学课堂观察与教学方式研究、物理教学方法研究、物理教育评价与测量、人际沟通与交往、教学艺术与教师口语、教师礼仪训练、中学生品德发展与道德教育、简笔画训练、中小学综合实践活动、中学物理教学实验研究、物理教育研究概论、大学语文、模拟电子线路、青少年科技创新教育理论与实践、电工学、探究科学、中学物理疑难实验专题研究、物理学史、研究性实验、近代物理概论、数字电路、家用电器、创新创业实践、粒子物理、广义相对论（1）、科技论文写作、科技英语、天文学概论、粒子物理实验方法、原子核物理实验方法、计算机网络、计算机网页设计与开发、微机原理与应用、电子仪器维修技能训练、信号与信息计算机处理、走向统一的自然力（上）、走向统一的自然力（下）等共计 40 门课程可供本专业学生选修。

### （5）实践教学课程

根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思

政[2012]1号)精神,要进一步加强新形势下高校实践育人工作,增加实践教学比重。同时,根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法(教师[2017]13号)》文件,结合我校实际,本专业实践教学课程主要包含如下部分:军事技能训练、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文(设计)、社会实践、劳动教育等,该部分课程为必修课程,共14学分。

(6)无学分要求的第二课堂课程。物理学专业的第二课堂的课程主要是上述课程体系的延伸,可进一步提升学生的家国情怀、实践能力、开阔视野以及激发兴趣等综合素养。设置主要体现几个特点:一是以实践性和创造性相结合,重在培养学生的家国情怀和综合能力,要让学生在活动中动脑筋,多思考,多想象,多动口,勤动手,注重教师对学生的引导,鼓励学生勇于实践,大胆创新,独立思考,培养观察、思考和解决问题的能力。二是自立性和导向性相结合,能让学生选择自己喜欢领域,充分发挥自己的强项。三是趣味性和实效性相结合,要让学生感兴趣,重视开发学生的智力,提高学生的能力、素质,培养学生爱学、乐学的好习惯,以及增强自身素质。四是参与意识和竞争意识相结合,让学生有积极参与意识和竞争意识,让学生学起来感到善思、有趣、乐学、有益。五是以安全为第一原则,要做好每项活动或课程的安全预案,保证活动的安全性。学院的第二课堂课程参与者团队情况简介见表4.2.3,第二课堂课程组织形式情况简介见表4.2.4。

表 2.6 物理学院第二课堂参与者团队情况简表

序号	课堂参与者团队	备注
1	红十字会	参加学院、学校及社会上的各种有关医疗、卫生、健康、体育等方面的公益活动
2	青年志愿者协会	参加学院、学校及社会上的各种公益活动
3	科学与技术协会	参加学院、学校及社会上的各种有关科技方面的公益活动
4	英语爱好者协会	参加学院、学校及社会上的各种有关英语学习等方面的公益活动
5	网络爱好者协会	参加学院、学校及社会上的各种有关网络、人工智能等方面的公益活动
6	天文爱好者协会	参加学院、学校及社会上的各种有关天文方面的公益活动
7	玉卓家教协会	勤工俭学方面的活动

8	蒲公英科技教育传播团队	通过创新，自制和研发教具，参加学院、学校及社会上的各种有关科普宣传、科普进校园等方面的公益活动
9	无线电爱好者协会	参加学院、学校及社会上的各种有关无线电、遥感等方面的公益活动
10	其他	以自由组队的形式参加学院、学校、自治区及全国的各种学科竞赛等方面的活动

表 2.7 物理学院第二课堂组织形式情况简表

序号	课堂组织形式	备注
1	“回顾党史故事，献礼百年华诞”党史知识竞赛	培养家国情怀、常铭初心、人文素养
2	“浓情三月三，尽展八桂风”摄影活动	培养家国情怀、美育、人文素养
3	“粉笔书写，绘绎生辉”粉笔字比赛	培养人文素养、师范技能
4	教具基础比赛	培养创新思维、兴趣爱好、实践能力、师范技能、科学素养
5	教师职业技能大赛	培养创新思维、实践能力、师范技能、人文素养、科学素养
6	科普达人	培养创新思维、兴趣爱好、实践能力、师范技能、科学素养
7	无线电测向	培养创新思维、兴趣爱好、实践能力、科学素养
8	摇杆小车抓球	培养创新思维、兴趣爱好、实践能力
9	教具创新比赛	培养创新思维、兴趣爱好、实践能力、师范技能、科学素养
10	“告别杯”篮球赛	培养家国情怀、团队精神、体育
11	毕业晚会	培养家国情怀、创新思维、兴趣爱好、实

		践能力、团队精神、师范技能、人文素养
12	“物理学子自强勇扬帆，砥砺前行实践长才干”暑假志愿活动	培养家国情怀、兴趣爱好、实践能力、团队精神、师范技能、人文素养
13	迎新活动	培养家国情怀、实践能力、团队精神、师范技能
14	学生会招新活动	培养家国情怀、实践能力、团队精神、师范技能、人文素养
15	师范生演讲比赛	培养家国情怀、创新思维、实践能力、师范技能、人文素养、科学素养
16	团支部考评大会	培养家国情怀、实践能力、团队精神、师范技能、人文素养
17	“院庆杯”篮球比赛	培养家国情怀、兴趣爱好、团队精神、体育
18	院运会	培养家国情怀、兴趣爱好、实践能力、团队精神、体育
19	“新生杯”辩论赛	培养家国情怀、创新思维、兴趣爱好、实践能力、团队精神、师范技能、人文素养
20	体育文化节	培养家国情怀、创新思维、兴趣爱好、实践能力、团队精神、师范技能、人文素养
21	全国大学生物理学术锦标赛（CUPT）选拔赛	培养家国情怀、创新思维、兴趣爱好、实践能力、团队精神、师范技能、人文素养、科学素养、探究精神
22	“芯路起航”智能仪器仪表电子设计竞赛	培养家国情怀、创新思维、兴趣爱好、实践能力、团队精神、师范技能、人文素养、科学素养，探究精神
23	踢毽子比赛	培养家国情怀、兴趣爱好、团队精神、体育
24	拔河比赛	培养家国情怀、兴趣爱好、团队精神、体

		育
25	组织参加校级、自治区级、国家级各种学科竞赛活动	培养家国情怀、创新思维、兴趣爱好、实践能力、团队精神、师范技能、人文素养、科学素养、探究精神

#### 4. 图书资料

本专业的图书资料种类齐、数量多，除了学校拥有与本专业相关的图书资料及网络资源、文献数据库外，物理学院各教研室还拥有物理学专业的部分特色文献资料，可满足师生学习与研究的需要。

### 三、专业人才培养改革及成效

#### (一) 教学改革的总体思路及具体措施

##### 1. 教学改革总体思路

立足广西经济社会发展的战略需要，尤其是广西基础教育对人才实际需求，以高中物理学科发展前沿为依据，以培养“铭初心、宽口径、厚基础、重实践、提能力”的复合型人才为导向，结合学校、物理科学与技术学院的办学实际，通过人才培养模式、教学团队、课程资源与学科建设、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，加强物理学专业内涵建设，提升人才培养质量，努力将物理学专业建设成为与广西经济社会发展需求相结合，服务西部民族地区基础教育发展战略、引领西部民族地区基础教育改革，西南地区一流、国内知名、高中物理教育教学特色鲜明的专业人才培养基地。

##### 2. 教学改革具体措施

第一，加强师资队伍建设。进一步加大高层次人才的输送培养与引进力度，大力加强师资队伍建设。通过引进与送出培养的方式，最终目标是实现专业师资队伍中博士占比率达 65%；努力使本专业一半左右的专任教师具有海外留学或交流经历；熟悉高中物理课程与教学论的教师比例进一步提高。

与此同时，以“潜心、精心、用心”为教师文化理念，构建**文化、职业、经济“三激励”**为主的**教师管理机制**，提升教师的教育情怀和职业归属感。其中文化激励主要从制度环境、学术氛围、人文情怀三方面进行构建；职业激励主要从职业认同、职业发展二方面进行构建；经济激励主要从多劳多得的工作量计算办法、评优评奖办法、困难补助办法三方面进行构建，如图 3.1 所示。

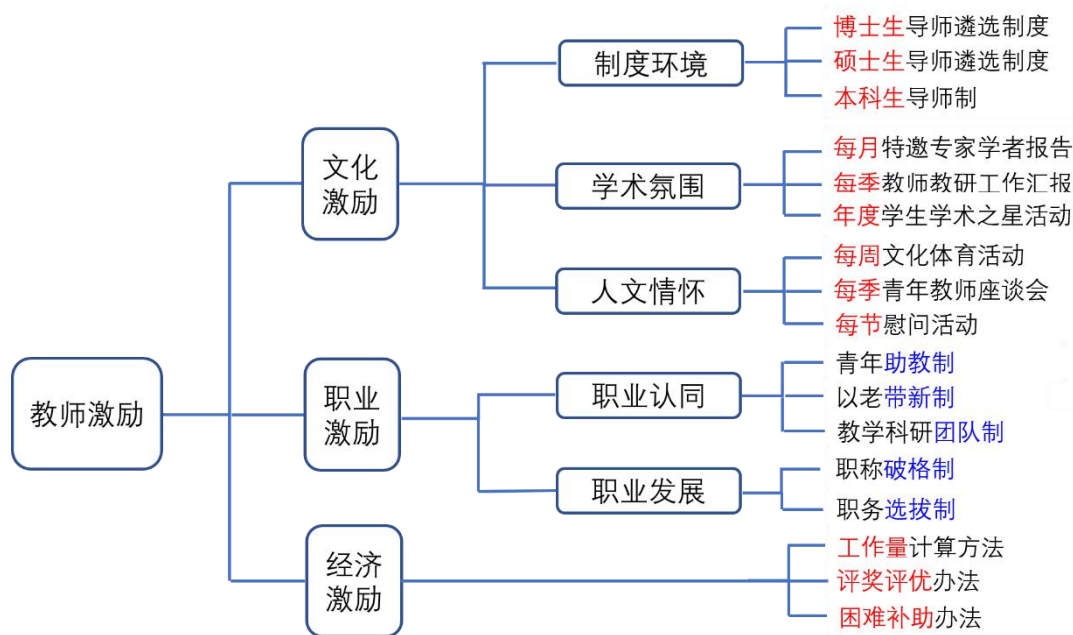


图 3.1 以“潜心、精心、用心”为教师文化理念，构建文化、职业、经济“三激励”为主的教师管理机制

第二，加强课程体系建设。依托物理学一级学科博士点、硕士点，以及物理科学与技术学院集群力量与资源优势，进一步凝练本专业课程特色，优化课程体系建设，大力推动课程建设、专业建设、学科发展与创新型人才培养。具体而言，一方面，本专业充分考虑经济社会发展对专业人才的要求，必须具备高中物理教育基础知识、基本理论和基本方法，以及师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等，以“铭初心、厚基础、宽口径、重实践、提能力”为教学理念，探索“学术性、师范性、实践性”相结合的课程体系，构建了“通识素质教育课程平台、大类基础课程平台、专业核心课程平台、专业发展课程平台、实践教学课程平台”等五大课程平台。另一方面，在重视高中物理教育基础与能力之上，又在专业核心课程和专业发展课程中设置专门的教师教育课程，同时为突出师范性，构建“课堂外无学分课程”体系，涵盖主干课程、拓展课程、研究热点等多门旨在提升学生教育教学研究能力的实践与科创的课程体系，并满足师范类专业办学的要求和标准，凸显教师教育特色。另外根据全国，尤其是广西基础教育（比如新高考）发展新形式、新要求，适时对教学大纲进行调整与完善。

第三，深化人才培养模式建设。一是构建高中物理教师职前职后一体化培养模式。本专业以合作共赢为宗旨，拓展大学、政府和中学人才培养功能，将人才培养、科学研究和社会服务紧密结合，以职后教师专业共同体为主体反哺职前教

师教育，以协同发展学校为实践基地提升职前职后一体化研究品质，组建“广西师范大学物理学专家群”，群员主要以中学特级或高级教师为主，将专家群纳入职前培养体系中，借助其优秀教育资源带、培优秀高中物理教师。二是融通“课堂教学-实验探究-基地研习”三个维度，创新高中物理教育人才培养路径，推动以知识融通、实践体悟、研究内化为“三部曲”的教学变革，达到学院所倡导的“格物穷理、知行合一”。三是实施“师生共成长”的教与学相长模式。依托桂林独特的城市魅力及物理院所拥有的国家级、自治区级等高端平台，平均每月都邀请国内外知名学者开展学术讲座，每季度开展教师教学与科研工作进展汇报、每年度开展学生学术之星工作汇报等活动，进一步推动师生共成长，根治“强院有我”的教育情怀。

第四，强化基层教学组织建设。一是推行教师和学生党支部组织和教研室“两联动”组织运行模式。二是发挥党员模范作用和党支部思想堡垒作用，坚持以德树人，做“四有好教师”。三是面向全体教师，突出中青年教师，开展青年助教活动、以老带新活动、专题研讨活动、集体备课活动、示范观摩活动等，提升教师教学及育人水平。

## （二）专业教学质量保障体系建设

为保证物理学国家级一流本科专业建设顺利实施，根据本专业的学科特色与实际情况，从多方面保障本专业教学质量。

第一，不断完善学期教学环节管理。具体实施办法：一是开展教学日历与教学计划制定、教学大纲的编写、课程课件的制作；二是实施期中教学检查、听课评课、师生座谈；三是期末教考分离制度、教学总结与教学日志的填报等。与此同时，物理学院将重点放在完善实践性教学、教学视导、课堂巡视、课程考核与评价的制度建设上，从而使本专业的教学质量管理制度化。

第二，不断提高教学管理的效率和服务质量，健全教学团队的运行机制、激励机制，健全青年教师助教制、骨干教师培训机制、教学名师的责任制。物理学院党政领导班子与各教研室等教学管理部门联动，以“多劳多得”为原则制定促进教师参与实践教学的相关激励措施，保障本科教育教学质量与水平。

第三，坚决落实物理学院和学校规定的教授、副教授给本科生授课制度，确保所有的高职称、高学历的教师积极投身到本科教学中。高水平教师积极参与教学，用他们严谨的治学态度、渊博的学识和优秀的教学方法，不仅潜移默化地影响学生、吸引学生，而且带动了青年教师的成长与发展，形成教育学部乐教乐学的良好整体氛围，为本专业教学创新发展及其教学质量提升提供了有利的保障。

第四，建立健全包括用人单位反馈、学生自身反馈、社会服务合作单位反馈等信息反馈机制，以管理促教学，进一步提升高中物理课程教学质量，从而为更

好地保障本专业人才培养质量提供有力支撑。

第五，持续推进物理学院网络平台建设，不断提升本专业教学管理与质量监控信息化水平。为顺应信息化发展要求，物理学院持续改进或更新学院的网络基础设施。首先，利用广西师范大学的教学信息管理系统提升本专业的教学管理水平。其次，不断完善网络课程建设，充分利用各种信息渠道，制定教学质量评价标准，做好教学评价工作，建立健全教学质量监控与保障体系。再次，利用新建的“网络评价信息平台”进行师生互评，即通过该系统，让教师或学生每个学期对各个学生或教师的上（听）课情况从定性和定量两个角度进行检验和评价，获取反馈信息，及时纠正存在的问题，提高教学质量。

### （三）学风建设

#### 1. “党建+学风”的引领效果显著

一是进一步强化“党建”促学风的工作思路。学院党委行政高度重视党建对学风的引领作用，采取牵头推尾的有力措施，切实推动学风建设。学院将学生党建作为学生工作的重点，将优秀的学生凝集到党的队伍中来，全面带动学风建设、德育建设等各项工作。物理科学与技术学院学生党支部曾荣获2018~2020年度先进基层党支部荣誉称号，2名辅导员获得学校优秀党务工作者，充分发挥党员在学风建设中的模范先锋带头作用。

二是通过党史学习教育推动学风建设。组织专题党史讲座、报告会、读书会、培训班、现场教学等丰富多彩的党史学习教育，引导学生党员、预备党员、入党积极分子、青年马克思主义培养工程培训班学员以及团支部成员系统在党史学习中汲取智慧力量，坚定理想信念，切实做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。在“感党恩，跟党走”的党史学习教育提升学生学习的主动性、积极性和成效性。

三是组建党员帮扶队，形成浓厚的互帮互助的学习氛围。按照1名研究生党员加1名本科生党员加帮扶对象的1+1+1模式，推动学习困难学生树立学习信心，制定学习计划，调动学习内驱力，克服学习困难。从2018年开始，学院延毕学生人数逐年下降，学习帮扶效果显著。

#### 2. 学风建设方法举措有力

一是定期召开学风建设调研和推进会。学院持续强化纪律规矩意识，推动学风建设全面升级。学院党政领导班子深入班级开展学风调研，亲自督导学风建设，召开专门的学风建设推进会，组织各年级各班班长、纪检委员探讨班级学风建设存在的问题，通过说实话、探实情、办实事、解难题，推进学风建设。

二是树立优秀典型榜样。以优秀榜样引导学生努力成才，以有效的管理手段和良好的学习、生活习惯强化学风建设。学院组织开展考研考博表彰会，通过微

信推送青春访谈录，采访报道优秀青年学子，营造学比赶超的学习氛围。

**三是强化课堂纪律管理。**全院实施课堂考勤制度，及时将考勤情况反馈至辅导员和课任教师，联动辅导员加强班级纪律管理。严格推行“五早一晚两杜绝”制度，大力加强净化课堂建设。

**四是完善教学信息反馈制度。**学院组织教学信息员培训工作，及时掌握学生的思想动态和学习需求，构建学风建设长效机制，培育学生良好学习习惯，形成人人思进、人人好学的良好学风。

### 3. “三全育人”辐射下的学风氛围浓厚

**一是实施领导挂联制度。**学院持续推动领导干部挂联班级制度，学院领导一对一挂联对应的党支部和团支部。班子领导坚持做到“常到课堂，常进宿舍”，带头面向新生讲党课、作报告，对学生出勤情况进行巡视，加强监督，不断加强与学生的交流和对学生的指导，建立育人为本的良好氛围。

**二是持续推行班主任制度。**面向大一年级，每个班级选配一名博士青年教师担任班主任。班主任聚焦班级学风建设工作，引导学生创建良好学风，培养学生形成良好的考风考纪；组织学生交流学习经验，改进学习方法。学院制订有关班主任工作考核办法与工作量计算办法，将班主任工作纳入教师业绩考核范围，作为年度绩效考核、评优评先、职称评聘和职务晋升等重要依据。其中班主任唐慧敏获得全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛中南赛区一等奖，获得广西五一劳动奖章。班主任廖广睿获得2019年广西师范大学“十佳青年”荣誉称号，在区级和中南赛区讲课比赛荣获第一名佳绩，进而参加全国青年教师比赛荣获三等奖佳绩。充分发挥1e班主任的专业技能优势和以身示范效应。

**三是推行本科生科研导师制度。**学院采用“双轮”“双驱”“双主体联动”的新型本科生导师制培养模式，强化专任教师的育人作用，发挥教师群体在育人协同中的“引领力”和“话语权”，营造浓厚的学风氛围。学院三分之一的老师申请成为本科生的科研导师。目前共174名学生参与导师制，其中35人保送或考取硕士研究生。在SCI二区、三区发表文章2人，2人获得授权发明专利，获得大创项目30余项，以及各类学科竞赛20余项。

**四是进一步发挥关心下一代工作委员会的育人实效。**学院充分发挥老教师的优势和作用，推动学院关工委积极投身学风建设、课堂教学督导、科普知识宣讲、校园文化建设、心理健康教育等民生工程。其中，学校“五老”宣讲团成员、常务副主任柳继锋教授荣获2020年“全国关心下一代先进工作者”荣誉称号。

**五是强化辅导员学生工作效能。**辅导员是学风建设的主力军，强化辅导员工作效能有助于营造良好的学风。我院通过制定《物理科学与技术学院学生管理规定》，完善辅导员主题班会、谈心谈话工作、深入学生宿舍、开展随堂听课、开展学生干部工作例会、主动联系家长等工作制度。进一步细化、量化本科生个

人达标综合测评、学生组织及班级考核表彰、学术科技创新实践、学生课堂违纪处理、班级周日例会等管理制度，保障全面、全过程、全方位育人模式。

#### （四）人才培养的成效

##### 1. 专业人才培养质量持续提升

本专业近三年均达到 91% 以上的年就业（或升学）率，连续获得就业表彰。跟踪调查结果显示：90% 毕业生认为本专业开设的课程能满足工作需要。部分毕业生考取美国佛罗里达州立大学、英国格拉斯哥大学、澳洲莫纳什大学、中国科学院、北京师范大学、武汉大学、中山大学、西南大学、重庆大学等国内外名校研究生。100% 毕业生能胜任目前工作，96% 毕业生认为经努力有能力胜任更高一级的工作；毕业生工作以来获各级各类奖励比例高，94% 获校级奖励，30% 获县（区）级奖项，23% 获市级奖励，4% 获省级奖励。

##### 2. 专业认可度不断提高

本专业核心课程的学生评教结果 100% 达到优秀，毕业生对专业培养目标认同度达到 98%。就业跟踪调查结果表明，毕业生深受广西、广东、云南等西南地区优质学校青睐，区内外各中学对毕业生评价高——用人单位纷纷表示，广西师范大学培养的物理教师综合素质过硬，在工作岗位上显现出明显的发展潜力。如柳州市教授级中学教师覃卫东校长评价道：“广西师大物理学专业学生有很深的理论功底，具有很强的综合素质，发展潜力大”；南宁三中特级教师李荣权评价：“师大培养的物理学专业毕业生都成为了骨干教师，他们科研和学习能力非常强”。

##### 3. 专业教学改革效益突出

本专业基于雄厚的师资力量和先进的培养理念，积极申报各级各类教研、教改课题，不断推进教育教学理论、实践研究。近三年获自治区级高等教育教学成果奖 4 项，校级教学成果奖 5 项；获自治区级教改课题 5 项，校级教改课题 6 项，进一步完善了物理学专业发展的理论体系，并为专业发展的实践探索提供了更可靠的依据。

#### 四、办学特色

物理学专业是**首批国家级一流本科专业建设专业**。该专业拥有较为深厚的历史底蕴和良好的办学基础，在其发展过程中逐渐培育并凝练出了本专业鲜明的人才培养优势与特色。

##### （一）形成了内涵式发展的物理学师范专业人才培养的改革思路

本专业分别从培养理念、培养基础、培养目标三个方面形成了以物理学内涵式发展为中心的人才培养的改革思路与具体举措，期关系如图 4.1 所示。

培养理念对于教师而言，体现了“潜心、精心、用心”的文化保障体系。潜

心即为教授营造能潜下心来做科学研究和教学研究的外部环境和人文氛围；精心即为教师在科学研究及教育教学过程中精心打造每个环节、每节课堂；用心即为教师在培养学生的过程中用心去做事，富有爱心。培养理念对于学生而言，则体现了“以生为本、四个回归”的基本理念。在为教师服务和以学生为中心的培养过程中，要充分体现物理学院的“铭初心、宽口径、厚基础、重实践、提能力”的具体举措。

培养基础，则主要指依托物理学国家级特色专业、物理学一级学科硕士点、国家级物理实验教学示范中心、国家级一流本科专业建设点等平台优势，深入探索培养具有深厚高中物理教育教学能力、引领和辐射西南高中物理教育改革与发展。

培养目标在学科层面上，以建设物理学为一级博士点为发展目标；在产出层面上，以优秀的物理学师范专业毕业生，毕业后经过 1-2 年的时间成长为高中物理骨干教师，毕业后经过 5-8 年的时间成长为卓越的高中物理教师。

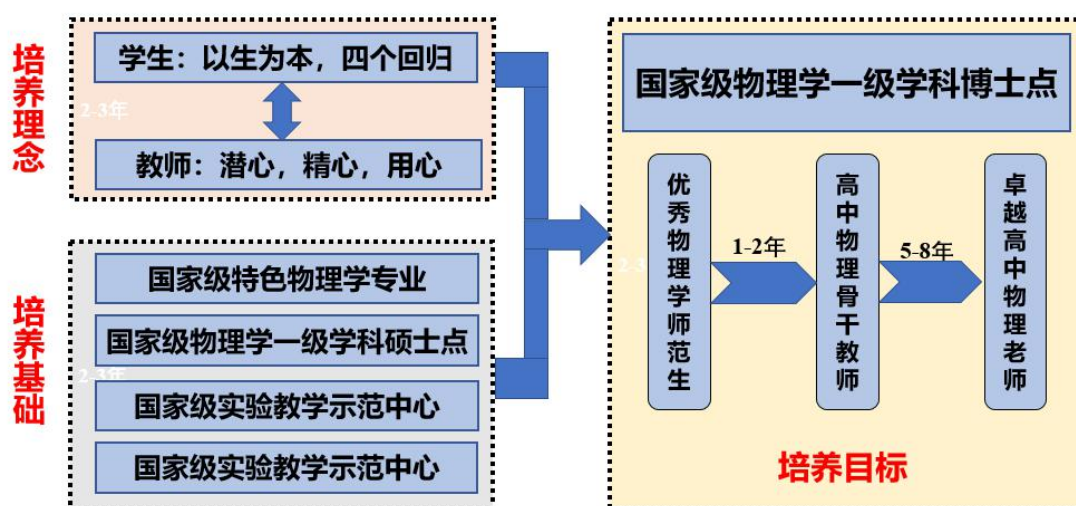


图 4.1 内涵式发展的物理学师范专业人才培养的改革思路

## (二) 采用“三双”引才策略，围绕“三级”育才路径，推进“六维”

### 建设平台

#### 1. 采用“三双”策略，引入优质师资

为推进专业及教学发展，积极引进“双高”（高学历、高职称）、“双师”（学科教育双背景，特别是具有中学物理教师经历和取得物理学学科背景的硕士博士学位的中青年教师）、“双结合”（理论实践相结合，特别是有曾经在企业等部分进行研发经历的具有物理学学科背景的硕士博士学位的中青年教师，以及具有中学高级职称的中学特级教师或教授级中学老师等）特色师资。在具体的人才引进过程中注重学科知识与教育教学知识“结合”，有计划地引进具有物理学背景

的博士教师，为学生“主辅兼修”的学科素养要求提供强有力的师资保障。

## 2. 围绕“三级”育才路径，促进青年教师成长。

“三级”教师成长路径，即为中青年教师的培养以教学新秀为基点，以培养教师能手为提升，以晋级为教学名师为目标，如图 4.2 所示。其中教学能手，要培养其坚持四项基本原则，热爱党的教育事业，严格遵守高校教师的职业道德和行为规范，爱岗敬业，为人师表，课堂教学效果好；教学业绩突出。教学新秀要培养其能坚守教师职业道德，热心教学改革，要有较高的课堂教学艺术，教学效果好，教学业绩突出。教学名师要培养其政治立场坚定，积极实施素质教育；师德高尚，爱岗敬业、关爱学生、教风端正、教书育人、为人师表；严谨笃学，富有创新和协作精神，以具备了自己的教育教学理念和教育教学风格，其影响得到了一定的推广。

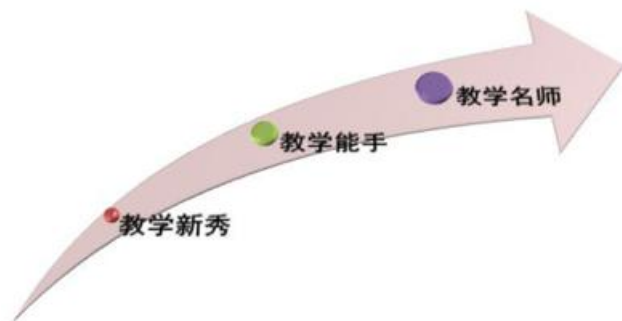


图 4.2 “三级”教师成长路径

## 3. 推进“六维”教师教育教学发展平台建设

“六维”教师教育教学发展平台建设，就是以中老年教师为示范和引领（2 个维度），以青年教师的展示和竞赛（2 个维度）为交流手段和方式，通过培训和咨询的方式对新任教师进行教学培训和教学咨询（2 个维度）以帮助其提升，方式可以有多种多样，评价可以有多元，力争做到“百花齐放、百家争鸣”和“各美其美、美人之美”。

### （三）以“四全”举措建立专业教学质量保障体系

专业教学质量保障体系是培养优质专业人才的重要保证。在探索本专业教育教学质量保障体系建设的过程中，本专业逐渐凝练形成了“四全”（“全程性、全覆盖”、“全流程”、“全方位”）特质的专业教学质量保障体系。

#### 1. “全程性”升级教学质量目标系统

依据社会需求和国家标准，本专业任课教师精心研制和不断修正专业培养目标与课程方案，通过全程生成和逐级细化的方式建立起了一个完善的人才培养体系（见物理学专业人才培养方案）。

#### 2. “全覆盖”推行教学质量保障制度

根据专业发展实际，建立起了学籍管理、专业建设、课程建设、教学科研提

升、多元化考核评价等多维教学质量保障制度，做到学生能力培养各环节有“法”可依、有“规”可行。

### 3. “全流程”监控课堂教学实施质量

建立学校、学部两级教学督导制度，通过新设课程的可行性评估、每学期分别在学期初、学期中和学期末等时段进行教学质量监控和教学管理评估，以利于全流程监控教学质量。

### 4. “全方位”收集教学改进反馈信息

采用多种途径和手段，特别是大数据等手段，进行“全方位”的收集教育教学等信息，改进反馈方式和方法，进行教育教学质量评估，并反哺教学质量以及人才培养方案的制定。

## （四）以科教科创融合为特色，践行“铭初心、宽口径、厚基础、重实践、提能力”的培养理念，构建高中物理教师教育教学的实践教学体系

遵循物理学专业发展的规律，以新高考新课程体系为契机，建立以能力培养为主线的质量标准，并以国家级实验教学示范中心为依托，联动高校与广西区内外一些有名的中学，以科教科创融合为特色，践行“铭初心、宽口径、厚基础、重实践、提能力”的培养理念，构建高中物理教师教育教学的实践教学体系。

## 五、存在的不足与今后努力的方向

### （一）存在的不足

#### 1. 物理学专业师范类人才培养质量需要进一步提高

目前，物理学专业教师教育技能需要进一步提高。高中物理课程的教学方法主要以讲授为主，课程学习效果以试卷考试为主，没有完全形成以学生学习效果为中心的教学和评价模式。高中物理教师的需求与物理学专业人才培养、以及与国家推行的师范类专业认证标准要求还有一定的差距，专业发展水平有待进一步提高。

#### 2. 与教师教育相关的实训平台建设与使用需要进一步加强

目前，物理学师范专业仍需认真对照本专业教学质量国家标准要求，进一步加大对专业实践教学实习实训平台建设的投入，加大设备的更新与使用，保障专业人才培养质量，进一步突出专业教育的教师教育特色。同时，要继续引导和加强学生对现有实验室、实训平台的使用。

#### 3. 与物理学专业相关的信息化教学能力有待进一步提升

目前，物理学师范专业在线开放课程建设需要加强推进，还未能完全将大学物理与中学物理教育教学的优势发挥到在线开放课程中。能够运用在线开放课程

进行翻转课堂、混合式教学的教师与课程数量较少。物理学师范专业虚拟仿真实验教学开展较为缓慢,适合高中物理教育教学的虚拟仿真实验教学项目开发不够。

#### **4. 物理学专业的青年教师教学能力与水平有待提升**

目前,物理学专业引进的大部分青年教师的综合教学能力仍有待进一步提升。引进的青年教师大部分是博士研究生学历,前期的工作已科研为主,且基本上没有进行过太多的师范专业技能培训,其投入教学研究的力度仍需加大。青年教师到国内外大学进修、访学或开展学术交流(特别是教育教学方面的交流)尚显不足,总体发展稍显缓慢。“双导师”队伍建设需要进一步加强,特别是师范专业技能的指导教师队伍建设仍需继续强化。

#### **5. 物理学专业的学生国际化交流有待进一步拓展**

目前,物理学专业本科生到国内外高水平大学进行短期交流较少,一是由于大多数学生家庭经济原因,无财力申请各类国际化交流项目;二是学生的总体外语水平不高;三是适合本专业拔尖人才的国外交流项目有限,尤其是与国外高水平大学的联合培养项目有限;四是办学经费还不够充裕。这些都有待今后进一步拓展与改善。

### **(二) 今后努力的方向**

#### **1. 推进物理学师范专业进行国家师范类专业认证**

依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,进一步修订完善人才培养方案,调整优化课程体系。针对教学过程和管理过程中存在的问题进行教学改革,突出以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为目的,紧密结合现代化、网络化教学方式,在传统优势基础上创新发展具有地区特殊的教育教学模式。促进教师参与课堂教学方式改革和创新,鼓励教师参与微课、翻转课堂及其业务培训和设计;并以各课程自选章节的“试点”形式进行实践教学,进行课程思政,提高教师教学科研的积极性,带动师范生开展互动和实践。

#### **2. 进一步强化科教协同育人建设**

结合国家级自治区级科学研究课题,建立科教科创融合、相互促进的协同培养机制。继续扩大科研基地、平台与资源向本专业本科生开放,为本专业本科生参与科研创造条件,推动学生早进课题组、早进实验室、早进团队,并将最新科研成果及时转化为教育教学内容,以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。不断加强与政府、区内外优质学校合作共建教师教育实践基地,积极拓展和优化实践基地建设,进行产学协同育人。

#### **3. 以物理学专业引领带动专业群建设**

通过对物理学特色专业的重点建设,即以物理学专业入选“双万计划”首批国家级一流本科专业建设点及物理学一级博士点为契机,带动物理学院的科学教

育、测量控制与仪器仪表本科专业的建设水平整体提升。在课程、师资、实践基地、教学平台等方面实现与其他专业资源共享。加强专业群教学团队建设，提升师资水平，发挥专业群聚集效应，以专业群建设带动整个学科持续发展。

## 附件 4

# 2020-2021 学年软件工程专业人才培养质量分析报告

## 一、专业基本情况

### （一）专业现状

广西师范大学于 2013 年开设软件工程专业，是学校在 2005 年开设计算机科学与技术（软件方向）专业基础上的延续与发展。本专业从 2014 年开始面向全国多个省份招收本科生。随着办学质量不断提升，2016 年本专业开始实施广西一本招生，同年获“计算机科学与技术”广西高等教育创优计划协同育人平台，2018 年获广西特色专业，2019 年获“双万计划”自治区级一流本科专业建设点，2020 年获“双万计划”国家级一流本科专业建设点。本专业在 2021 年软科排名第 85 名（B+等级），进入全国前 27%，广西第一。2020 年获“离散数学”和“计算机应用基础”两门国家级一流本科课程，2021 年获“数据结构”和“大学计算机基础”两门自治区级一流本科课程。本专业依托学科“软件工程”，于 2011 年获一级学科硕士学位点、2013 年获广西重点学科、2014 年获专业硕士学位点、2018 年获一级学科博士学位点和广西“一流学科”。本学科在第四轮学科评估获 B-，2020 年软科排名第 35 名，进入全国前 23%。本专业还拥有一支教学水平较高、科研能力较强、结构较为合理、素质优良的师资队伍，拥有国家特支计划（万人计划）科技创新领军人才 1 人，教育部“新世纪优秀人才”1 人，广西百人计划 1 人，副教授以上职称 75%，博士学位教师 58.33%。学院教师曾先后获得国家科技进步奖 2 项，国防科学技术奖 1 项，省部级科技奖 8 项，自治区教学成果奖一等奖 1 项。

### （二）专业定位与培养目标

**专业定位：**按照学校本科人才培养“立德树人、为国家经济社会发展服务”的总体定位，本专业定位于服务广西、面向全国、辐射东盟，建设成为国内领先、在东盟国家有重要影响的软件人才培养专业。

**培养目标：**本专业培养品德优良，具有扎实的数学、自然科学基础和良好的

人文素养与社会责任感，具备软件工程领域知识和专业综合实践能力，能够从事基础软件或复杂应用软件系统设计、开发、管理与维护等工作，具有创新精神和创新能力、良好的团队交流与组织协调能力，适应技术进步和经济社会发展需要的应用型软件工程技术人才。学生毕业后可在信息产业类企事业单位，从事复杂软件工程项目系统分析与设计、开发和维护等工作；也可进入国内外高等院校、科研院所继续深造。经过 5 年左右的实践锻炼，能够胜任解决软件与信息技术服务领域工程技术问题的工作岗位，成为所在单位的工程技术或管理骨干。

## 二、专业办学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资的数量与结构

表 1 软件工程专业教师数量与结构一览表

概况		校内教师	
		人数	占比 (%)
职称结构	正高级	10	41.67
	副高级	8	33.33
	中级	5	20.83
	未定级	1	4.17
性别结构	男	15	62.5
	女	9	37.5
学位结构	博士	14	58.33
	硕士	4	16.67
	学士	6	25.00
年龄结构	40 岁以下	3	12.50
	41-49 岁	11	45.83
	50 岁以上	10	41.67

为了让本专业的本科生更好地了解社会对软件设计、开发和运行维护的真实需求，提高学生的实践能力，本专业与中关村软件园合办“计算机科学与技术应用独秀试验班”，先后与广西中教教育投资集团有限公司、广西扬翔股份有限公

司、桂聘人才网等区内外 19 家企事业单位建立了稳定的实习实践基地，聘请这些单位的部分优秀工程师或高级专家作为本专业的校外指导教师，对本专业本科生的专业实习、创新创业项目等进行具体指导，促进本专业学生在专业知识、软件设计与开发技能、软件产品规划等方面得到锻炼与发展。

## 2. 师资队伍的教学科研水平

软件工程专业拥有一支充满活力、年富力强、学历与知识结构、学缘关系较为合理，教学与科研素质较高，综合实力较为雄厚的师资团队。本专业以国家“万人计划”科技创新领军人李先贤教授及其团队、广西“多源数据处理与安全”八桂学者团队、广西“泛北部湾区域性经济信息集成管理”八桂学者团队等平台为载体协同育人、凝练学术特色；获得国家级一流本科课程 2 门、自治区级一流本科课程 2 门。近 5 年共获得国家级项目 10 项，省部级 10 项，发表 SCI/EI 收录的高水平学术论文 114 篇；本专业教师曾先后获得国家科技进步奖 2 项，国防科学技术奖 1 项，省部级科技奖 8 项，自治区教学成果奖一等奖 1 项。

## 3. 师资队伍的教学投入

本专业专任教师对本科生都有授课和育人任务，自觉履行教书育人职责，将主要精力投入本科教学工作的授课工作量饱满。教师认真备课，在上课过程中精心讲解，课后耐心指导，并能根据学生的实际情况及时调整教学内容，教授给学生基本的信息科学、软件工程知识和必备的软件系统专业理论与开发技能。同时，根据本专业需要提高实践能力的实际情况，开设了机器人与视觉识别、区块链与大数据研发、易班工作站、信息安全与对抗训练、阿尔法智能与全栈、程序设计竞赛和物联网创新等 7 个大学生创新基地，每个基地配备一门专任老师，为学生开展软件项目实践、创新创业、课外竞赛等提供指导。此外，还根据学生发展需要，给予软件工程专业本科生配备班主任，协同辅导员做好学生的思想与学习工作，帮助学生解答专业学习、工作、考研等方面的问题，从而做到既教好书又育好人。

近年来，软件工程专业专任教师广泛开展的教学研究主要有：①加强专业课程建设，使课程体系、课程内容、教学方法和教学手段、考核方法等更适合社会发展需要对信息技术人才的培养要求；②改革和完善实践教学体系，不断完善实践课程、专业见习、课外竞赛等实践教学层次，切实提高学生解决实际问题的能力。

据统计，2020-2021 学年，本专业专任教师主持教育部产学合作协同育人新工科建设项目 1 项、校级课程思政建设项目 1 项，发表教改论文 5 篇。

表 2 2020-2021 学年软件工程专业教师主持的自治区级教改项目

序号	主持人	项目名称	项目性质及类别	项目经费	立项时间
1	陈宇文	基于 CG 平台的编程类课程教学体系的建设	教育部产学合作协同育人新工科建设项目	5 万元	2020.10
2	黄斌	《病毒原理与防治技术》	广西师范大学课程思政示范课程建设项目	0.8 万元	2021.09

主讲教师中教授和副教授 100%为本科生授课，2020-2021 学年本专业核心课程开设和主讲教师基本情况见表 3。

表 3 2020-2021 学年软件工程专业核心课程开设和主讲教师简况表

课程名称	计划学时及学期	授课教师	职称
程序设计基础	85（第一学期）	唐振军	教授
面向对象程序设计 (Java)	102（第二学期）	汤谷云	副教授
离散数学	68（第二学期）	廖元秀	教授
数据结构	85（第一学期）	张灿龙	教授
数据库原理	85（第一学期）	张慧敏	副教授
操作系统	85（第一学期）	石贞奎	讲师
计算机网络	90（第二学期）	邓剑锋	讲师
计算机组成原理	85（第二学期）	陆遥	副教授
软件工程	85（第二学期）	李建华	副教授
软件设计与体系结构	65（第一学期）	庞冬	副教授
软件测试	65（第二学期）	李智	教授
软件项目管理	51（第二学期）	石贞奎	讲师

## （二）专业基础条件

## 1. 教学经费

本专业除获得由学校下拨的常规经费项目（指全校所有本科生均有下拨的经费，如毕业论文经费、实习经费等）之外，2020年软件工程专业获得自治区教育厅特色专业建设项目经费65万元。以上费用，计算机科学与工程学院严格按照财务管理规定，专款专用，完全投入到本专业的本科教学中。

## 2. 实验室、实践教学基地建设与利用情况

### (1) 实验室建设及其利用情况

软件工程专业实验室主要有1个自治区级实验教学示范中心（即“计算机实验教学中心”）、26个与计算机科学与工程学院其他各专业共享的高标准专业实验室和实训基地（见表4），以上实验室和实训基地均向所有本科生开放。按目前学生规模，设备、场地能够满足现有专业课程和科技创新活动的实验教学使用需求。实验室利用率较高，在本科人才培养中发挥很好作用，学院通过适时改革实践教学内容与体系，优化资源配置，科学管理，不断完善实验室的功能，使实验室的仪器设备得到了有效利用。为使实验室管理有序、使用规范，制定了相应的管理与使用规则（程）。

表4 软件工程专业实验室建设情况

序号	实验场所名称	性质	使用面积（平方米）
1	公共教学机房	基础实验室	142
2	公共教学机房	基础实验室	140
3	数字电路实验室	专业实验室	140
4	电工实验室	专业实验室	105
5	公共教学机房	基础实验室	140
6	公共教学机房	基础实验室	140
7	公共教学机房	基础实验室	220
8	公共教学机房	基础实验室	220
9	公共教学机房	基础实验室	180
10	公共教学机房	基础实验室	140
11	软件工程实验室	专业实验室	140
12	计算机组装与维护实验室	专业实验室	70

13	硬件实验室	专业实验室	220
14	网络实验室	专业实验室	180
15	信息安全实验室	专业实验室	140
16	公共教学机房	基础实验室	220
17	公共教学机房	基础实验室	220
18	机器人实验室	专业实验室	180
19	公共教学机房	基础实验室	140
20	机器人与视觉识别创新基地	实训基地	75
21	区块链与大数据研发基地	实训基地	75
22	易班工作站	实训基地	75
23	信息安全与对抗训练基地	实训基地	75
24	阿尔法智能与全栈基地	实训基地	75
25	程序设计竞赛基地	实训基地	75
26	物联网创新基地	实训基地	75

同时，为激发和提升本专业学生的研究与创新的意识和能力，建有多个区级及以上级别的实体研究平台可供本专业学生参与研究学习，如“广西多源信息挖掘与安全重点实验室”、“广西区域多源信息集成与智能处理协同创新中心”等。在具体的教学过程中，根据软件工程专业教学需要，在教师引导和指导下使用相应实验室，通过教师的课程与理论讲析后，学生进入实验室实操或研讨，以增加学生自主学习、自主探究、动手实践的机会，使每个学生都有机会提升自身的动手能力与科学研究水平，强化了学生创新精神和实践能力的培养。

## (2) 实习基地建设与利用情况

软件工程专业属于工科专业，是广西特色专业建设点，更是“双万计划”国家级一流本科专业建设点。近年来，计算机科学与工程学院立足广西、面向全国、辐射东盟，着力培养在东盟国家有重要影响的软件工程专业人才，为国家和广西信息产业提供卓越人才支持，现已与区内外多个信息类企事业单位签订合作协议，积极拓展和优化实习实践基地建设。目前，软件工程专业与其他专业共享在区内外共拥有 19 个信息类企业作为校外实习实践基地，如中国-东盟信息港股份有限

公司实习基地、广西扬翔股份有限公司教学科研实习基地、阔思格睿网络科技(北京)有限责任公司实习基地等。这些实习实践基地环境条件良好,设施完善,有稳定的高素质企业工程师和管理人员,能够满足软件工程专业本科生人才培养方案中规定的毕业实习和专业见习的实际要求。

计算机科学与工程学院始终以基本素质和职业能力培养为主线,努力探索适合学生实际,适应社会需求的指导模式。2020-2021 学年,本专业学生积极参与专业见习、毕业实习,其中在 2020 年 7 月至 10 月,2017 级软件工程专业学生 79 名学生参与毕业实习,其中 16 人集中实习,63 人自主实习。实习单位对学生的表现都非常满意,为广西师范大学、计算机科学与工程学院和本专业树立了良好的社会形象。

### 3. 课程资源

软件工程专业的课程资源主要由 5 大课程体系构成,分别为通识素质教育课程、大类基础课程、专业核心课程、专业发展课程和实践教学课程等课程体系,本专业学生最低毕业学分要求 165 学分。

#### (1) 通识素质教育课程

通识素质教育课程是全校课程结构体系中的基础部分,通过对该课程模块的学习,使学生获得学习的方法和能力,养成基本的人文、科学和艺术素养,训练科学的思维方式,培养学生的伦理道德和价值判断能力、人际沟通与表达能力等。通识素质教育必修课包括思想政治理论课、大学英语、公共体育、军事课、形势与政策、大学生职业生涯规划等课程,由学校统一组织设置,总学分为 40。通识素质教育选修课由学校统一组织开设,分为 4 个系列:人文社科类、自然科学类、公共艺术类、其他专项类(创新创业方面的课程及大学生文化素质教育系列讲座等)。每个课程系列包括若干类课程,要求各类专业学生在每个课程系列至少选择修读 2 学分,共 8 学分。

#### (2) 大类基础课程

大类基础课程主要是专业大类下相近学科专业的基础课程,旨在培养学生宽厚的综合素质、夯实大类基础,充分体现通识教育基础上的宽口径专业教育。大类基础课程为必修课程。本专业主要以教育部的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012)》文件精神为指导设置大类基础课程。软件工程专业大类基础课程主要包括高等数学(一)、程序设计基础、高等数学(二)、大学物理(一)、

离散数学、线性代数、普物实验、大学物理（二）、概率论与数理统计等 9 门课程，共计 32 个学分。

### （3）专业核心课程

专业核心课程是必修课程，主要包括本专业要求所有学生都必须掌握的共同学习内容，属于整个专业课程的核心部分。本专业以教育部的《本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(教师[2017]13 号)》文件精神为指导设置专业核心课程。本专业的核心课程主要包括软件工程专业导论、面向对象程序设计（Java）、数据结构、数据库原理、算法设计与分析、计算机组成原理、计算机网络、操作系统等 8 门课程，共计 31 个学分。

### （4）专业发展课程

该类课程为选修课程。在具备大类基础课程、专业核心课程基础上，为突破学习空间与时限，让学生获取优质的教育教学资源，学院积极探索建设多种形式的课外辅助教育教学平台，如建设资源共享课、视频公开课等网络教学平台，建立创新创业实践基地，形成了内容丰富、形式多样的专业课程资源特色。为拓宽学生专业面，开设跨学科专业的交叉选修课程，旨在建立跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。本专业设置了数据与知识工程和信息教育软件技术两个专业方向，鼓励学生可根据择业方向和个人兴趣选定一个专业方向的开放课程。本专业的专业发展课程设置科技论文写作、电子技术基础、汇编语言、计算机学科竞赛训练、软件工程、计算机图形学、数据库技术及应用、Web 应用开发、软件需求工程、编译原理、专业英语、C++程序设计、软件建模与 UML、数字图像处理、创新创业实践、机器学习概论、软件测试、软件设计与体系结构、软件项目管理、网络编程技术、人工智能基础、机器人技术、数据挖掘概论、现代数学选讲、区块链技术基础、网络与系统安全、计算复杂性、可信计算、TCP/IP 协议分析、人机交互技术、电子商务（双语课程）、移动软件开发技术、无线网络技术、分布式系统等共计 45 门课程可供本专业学生选修。

### （5）实践教学课程

根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政[2012]1 号）精神，要进一步加强新形势下高校实践育人工作，增加实践教学

比重。同时,结合我校实际,本专业实践教学课程主要包含如下部分:专业见习、专业实习、毕业论文(设计)、社会实践、劳动教育、计算机组装与维护见习、程序设计综合实训、数据结构课程设计、数据库应用开发综合实训、软件开发综合实训、网络通讯软件开发综合实训等,该部分课程为必修课程,共 28.5 学分。

课程资源和教材作为培养优质人才的重要保障,也是本专业人才培养的重要课程资源。计算机科学与工程学院以双万计划一流课程建设为引领,带动核心课程群建设。依托智慧树在线教育平台开展在线课程建设,探索课程思政示范课程建设,助力三全育人综合改革。已建成计算机组成原理和大学计算机基础两门全国共享在线课程,数据库原理、离散数学、计算机网络、软件工程等四门校内翻转在线课程;获数据库原理、计算机网络、算法设计与分析等校级课程思政示范课程。计算机科学与工程学院对于教材的选优与更新也非常重视,严格规范教材选用程序。为了确保最新、最优教材进入课堂,各学科负责人、教研室根据教学计划和教学大纲要求,按照适用、选优、选新等原则确定拟选教材,然后将拟定教材上报学院,由学院组织专家审定。本专业教材选用遵循以下基本原则:其一,尽量选用教育部和高校教育类专业指导委员会推荐的优秀教材及获奖教材;其二,尽量采用最新版本的同类优秀教材,保证教学内容的先进性与时代性;其三,确保教材无意识形态问题。学院还鼓励和支持任课教师根据本专业学生的特点,编写一些适合本校的、有特色的教材,其中教材《离散数学(第二版)》成为科学出版社第三批普通高等教育“十三五”规划教材、《汇编语言程序设计教程》成为 21 世纪高等学校规划教材。

#### 4. 图书资料

本专业的图书资料种类齐、数量多,学院每年与学校图书馆积极沟通,购置和更新学校图书馆中与本专业相关的图书资料及网络资源、文献数据库,可满足师生学习与研究的需要。

### 三、专业人才培养改革及成效

#### (一) 教学改革的整体思路及具体措施

##### 1. 教学改革整体思路

贯彻“立德树人”和“以学生为本”的教育理念,以专业发展定位为抓手,结合师范大学的特点和学科优势,形成“教育软件”通用人才和“大数据与知识

工程”领域创新研究型人才的培养特色。面向中国-东盟“一带一路”重大战略和广西区域发展需求，完善人才培养模式、优化人才培养计划，深化教学改革，加强产教协同育人，努力将本专业建设成国内一流、在东盟国家有重要影响力的优势特色专业

## 2. 教学改革具体措施

(1) **打造德才兼备的教研团队。**坚持将师德师风作为引才、评才第一标准，进一步加大高层次人才的输送培养与引进力度，大力加强师资队伍建设。通过引进与送出培养的方式，最终目标是实现专业师资队伍中博士占比率达 80%以上；努力使本专业更多的专任教师具有世界知名科研机构留学或交流经历；进一步提高具有软件系统研发经历的教师比例。

(2) **构建“本-硕-博”创新人才培养模式。**基于软件工程一级学科硕士点和一级学科博士点，探索构建软件工程专业“本-硕-博”培养模式，依托广西重点实验室、协同创新中心等科研平台，引导本科生进入导师实验室参加科研项目工作，打通“本-硕-博”培养环节。

(3) **不断优化人才培养计划。**面向国家战略需求，加强软件基础性课程建设，培养基础软件人才，制定核心课程和实践教学环节，并以工程教育专业认证要求持续改进；聚焦行业应用软件研发，引入学科优势特色课程，形成具有“基于数据的智能软件”学科特色的专业人才培养方案。

(4) **利用现代教学理念开展教学改革。**坚持以本为本，全力推进四个回归，深化“三全育人”综合改革。从一流课程建设、教材建设、平台建设和教学信息化建设等方面提升专业内涵，用“社会主义核心价值观”为引领、“砺炼能力”为导向的现代教学理念指导教学改革。

(5) **加强产教融合对外交流，服务区域发展。**面向广西和东盟国家对软件人才的需求，充分发挥本专业所在学科优势，推进校企“产教”融合协同育人，将专业实践融入边疆民族地区经济社会发展新格局，为祖国西部边疆地区培养思想政治素质过硬、知识扎实、实践能力和适应能力较强的软件工程专业本科毕业生，为服务“中国-东盟”和国家“一带一路”战略输送高级软件人才。

## (二) 专业教学质量保障体系建设

为保证软件工程一流专业建设顺利实施，根据本专业的学科特色与实际情况，

从多方面保障本专业教学质量。

第一，不断完善学期教学环节管理。一是开展教学日历与教学计划制定、教学大纲的编写、课程课件的制作；二是实施期中教学检查、听课评课、师生座谈；三是期末教考分离制度、教学总结与教学日志的填报等。与此同时，本学院将重点放在完善实践性教学、教学视导、课堂巡视、课程考核与评价的制度建设上，从而使本专业的教学质量管理制度化。

第二，不断提高教学管理的效率和服务质量。健全教学团队的运行机制、激励机制，健全青年教师助教制、骨干教师培训机制、教学名师的责任制。学院、学科专业、教研室等三级教学管理部门联动，制促进教师参与实践教学的相关激励措施，保障本科教育教学质量与水平。

第三，坚决落实教育部和学校规定的教授、副教授给本科生授课制度，确保大部分高职称、高学历的教师积极投身到本科教学中。高水平教师积极参与教学，用他们严谨的治学态度、渊博的学识和优秀的教学方法，不仅潜移默化地影响学生、吸引学生，而且带动了青年教师的成长与发展，形成教育学部乐教乐学的良好整体氛围，为本专业教学创新发展及其教学质量提升提供了有利的保障。

第四，建立健全包括用人单位反馈、学生自身反馈、社会服务合作单位反馈等信息反馈机制，以管理促教学，进一步提升软件工程专业的课程教学质量，从而为更好地保障本专业人才培养质量提供有力支撑。

第五，持续推进网络教学服务平台建设，不断提升本专业教学管理与质量监控信息化水平。首先，先后投入使用考试流程管理系统、本科生毕业设计（论文）管理系统，逐步实现学院教学管理和服务的信息化、网络化和无纸化。其次，不断完善网络课程建设，建成并投入使用 CourseGrading 计算机类课程一体化实验教学平台，逐步将本专业主干课程作业、答疑、实训、考评、教学效果评价等进行网络化，进一步健全了本专业大类专业课程的教学管理和质量评价体系。再次，利用广西师范大学的教学管理系统提供的教学质量评价模块，进行师生互评，即学生评教、任课教师评学、教师听课评教，让教师或学生每个学期对各个学生或教师的上（听）课情况从定性和定量两个角度进行检验和评价，获取反馈信息，及时纠正存在的问题，提高教学质量。

### （三）学风建设

### 1. 大力推进学生党建工作

大力推进学生党建对良好学风的引领与保障作用。进一步强化“党建”带动“团建”的工作思路，将学生党建作为计算机科学与工程学院学生工作的重点，将优秀的学生凝集到党的队伍中来，以此带动学风建设、德育建设等各项工作。近年来，计算机科学与工程学院党委曾荣获校级先进基层党委，学生党支部曾荣获校级先进基层党支部等荣誉称号。充分发挥党员学生在教育学部学风建设中的模范先锋带头作用。

### 2. 不断强化学风建设

榜样的力量是无穷的。以优秀榜样引导学生努力成才，以有效的管理手段和良好的学习、生活习惯强化学风建设。计算机科学与工程学院组织开展了“学习标兵”、“学习进步”的评比活动，开展“结对子”互助学习方式，鼓励、互学互助，完善了各专业学习小组制度，坚持开展课堂纪律委员考勤考核签到、教学信息员反馈信息等制度，大力提倡“五早一晚两杜绝”等净化课堂活动。加强教学信息反馈工作，组织教学信息员培训工作，把握学生的思想动态和学习需求，构建学风建设长效机制，培育学生良好学习习惯，形成人人思进、人人好学的良好学风。

### 3. 规范完善学生管理制度

一是实施学院领导挂联制度。计算机科学与工程学院不断深入实施领导干部挂联班级制度，学院领导干部坚持做到“常到课堂，常进宿舍”，对学生出勤情况进行巡视，加强监督，不断加强与学生的交流和对学生的指导。

二是全面推行班主任制度。各个班级除了固定配备一位专职辅导员外，还专门配备了1名具有博士学位或高级职称的专任教师担任班主任，侧重从学科学习、学术训练、课外实践等方面给予学生更多指导和咨询服务，补齐辅导员因专业不对口、工作经历较少的短板。为更好地激励班主任做好学生工作，学院根据学校和学院情况，制订有关班主任工作考核办法与工作量计算办法，将班主任工作纳入教师业绩考核范畴，作为其年度绩效考核、评优评先、职称评聘和职务晋升等重要依据。

三是进一步完善辅导员谈心谈话工作、学生社团组织管理、学生干部选拔任用条例，进一步细化、量化了本科生个人达标综合测评、学生组织及班级考核表

彰、学术科技创新实践、学生课堂违纪处理、班级周日例会等管理制度，保障全面、全过程、全方位育人。

#### （四）人才培养的成效

我校计算机软件专业 2005-2017 年间培养本科生 380 余名。软件工程专业 2018-2021 年间已毕业 211 人,26 名同学继续升学攻读硕士,占总毕业人数 12.3%,168 名学生选择就业和自主创业,5 名同学继续复习考研,3 名同学复习考公务员,9 名同学待就业。跟踪调查结果和外部评价如下:

(1) 专业认同度高。培养目标认同度达 100%;90%毕业生认为开设的课程能满足工作需要。

(2) 专业能力较强。十多名同学进入哈尔滨工业大学、华东师范大学、中南大学、东北师范大学、湖南大学等“双一流”学校就读,这些学生在研究生期间表现出的扎实理论基础、勤奋学习态度,受到所在学校领导和导师的一致好评。毕业生就业主要集中在软件企业、通讯运营商、信息技术服务提供商、政府部门和事业单位等,100%就业学生认为能胜任目前工作,94%就业学生认为经过努力后有能力强胜任更高一级工作。通过单位走访、企业导师访谈等方式对毕业生思想道德素质、工作能力、工作绩效等方面进行跟踪调查。用人单位普遍认为我校培养的软件工程专业人才具有“质量和素质较好、事业心和责任感强、专业知识和技能过硬、自主学习能力强、具备组织协调能力、有团队合作精神、能较快适应工作”等优势。

### 四、办学特色

软件工程专业是“双万计划”国家级一流本科专业建设专业。该专业拥有较为深厚的历史底蕴和良好的办学基础,在其发展过程中逐渐培育并凝练出了本专业鲜明的人才培养优势与特色。

#### （一）凝练形成专业建设与培养“卓越”工程师的改革思路与目标

本专业以“以本为本,四个回归”为教育理念,深化内涵式发展,投入“双一流”建设,结合师范大学的特点和软件工程一级学科硕士点和博士点学科优势,充分利用省部级高端项目资源,深入探索培养“教育软件”通用人才和“大数据与知识工程”领域创新研究型人才,培养软件工程“卓越”工程师。

##### 1. 建立“本-硕-博”贯通的软件工程专业人才培养路径

基于软件工程一级学科硕士点和博士点，依托学院“基于数据的智能软件”学科优势，探索打通本科到研究生的“本-硕-博”培养模式，为本地区输送高质量的软件工程专业人才，引领软件工程专业教学的改革与发展。

## 2. 建立现代软件产业学院校企协同深度融合培养模式

依托“软件工程”国家一流本科建设专业、计算机科学与信息技术自治区级协同育人平台、中国—东盟信息港股份有限公司软件工程硕士研究生省级联合培养基地等，建设产教融合、具有鲜明教育行业应用软件、工业软件特色、满足传统产业升级需求的现代产业学院，形成可行有效的人才培养模式和产教融合模式。

### （二）以“三全”措施建立专业教学质量保障体系

专业教学质量保障体系是培养优质专业人才的重要保证。在探索本专业教学质量保障体系建设的过程中，本专业逐渐凝练形成了“四全”（“全程性、全覆盖”、“全流程”、“全方位”）特质的专业教学质量保障体系。

#### 1. “全程性”升级教学质量目标系统

依据社会需求和国家标准，本专业任课教师精心研制和不断修正专业培养目标与课程方案，通过全程生成和逐级细化的方式建立起了一个适应本专业发展和人才培养的专业教学质量目标系统。

#### 2. “全覆盖”推行教学质量保障制度

根据专业发展实际，建立起了学籍管理、专业建设、课程建设、教研提升、考核评价等多维教学质量保障制度，做到学生能力培养各环节有“法”可依。

#### 3. “全流程”监控课堂教学实施质量

建立学校、学部两级教学督导制度，通过新设课程的可行性评估、每学期“三段式”教学质量监控和教学管理评估全流程监控教学质量。

### （三）践行“三维联动，产出导向”的软件能力培养模式

探索“课堂、竞赛、项目”三维联动、“作业、赛题、产品”逐层递进产出导向的培养模式，实践“理论教学与竞赛赛题融合、综合实训与企业项目衔接”的CDIO能力型专业课程体系，拓展实践平台以创新“教、学、练、赛、研一体化”的跨时空教学模式，建立“师生一体，教练结合”的教学导学团队

1. 实施“三维联动，产出导向”的软件能力培养模式。培养过程上，把握程序设计类课程的“两性一度”，把课堂教学与学科竞赛、行业认证、实际项目相结合，使程序设计训练与解决实际问题有效对接；教学环境上，课堂、基地、

工作室、实验室相结合；教学时间上，通过线上实验室、基地、工作室和导师实验室打破第一课堂“课时制”限制；教学资料上，不局限于传统教材，把竞赛赛题、行业认证试题、企事业项目、科研创新项目等与程序设计理论和技术有机融合。

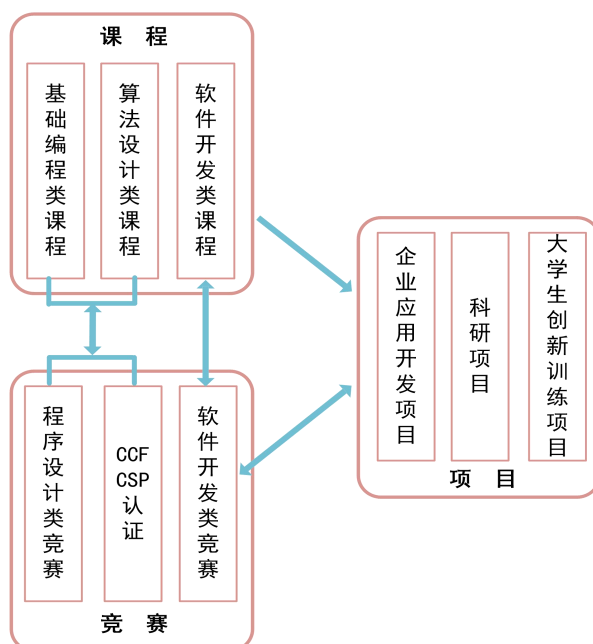


图1 课程-竞赛-项目关系图

2. 建立理、实一体化的 CDIO 能力型专业课程体系，全面培养学生 CDIO 工程能力。改变传统以知识系统化为特点的学科型课程体系，将理论教学与竞赛赛题融合，综合实训与企业项目衔接，实现实训类课程对程序设计类课程内容的有机集成，全面培养学生 CDIO 工程能力。

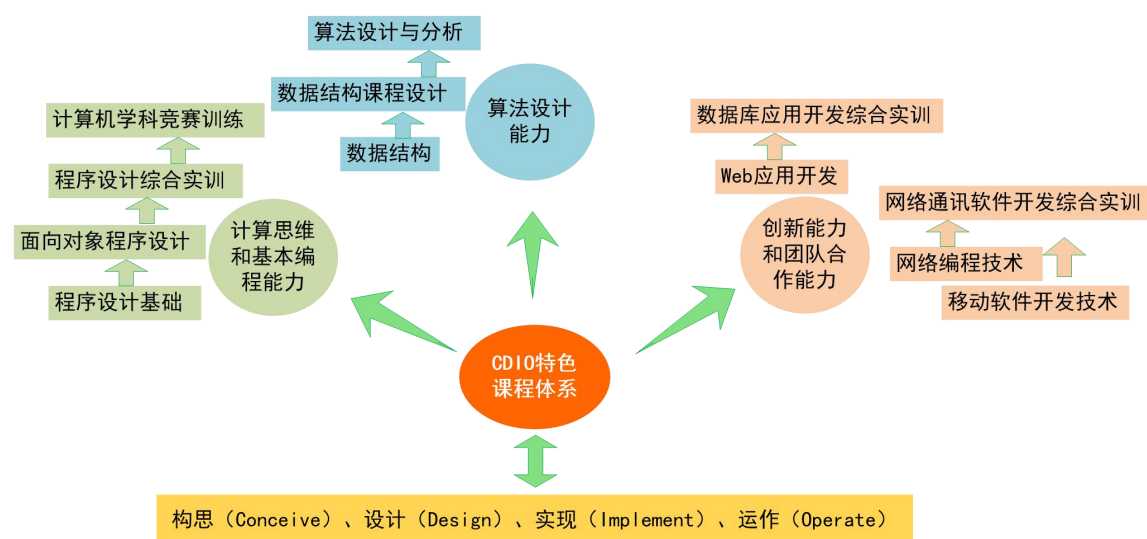


图2 “CDIO”特色课程体系

3. 实现“教、学、练、赛、研一体化”的跨时空教学模式，提升学生的工程实践能力和解决复杂工程问题的能力。改变传统能力训练不系统、理论与实践脱离的教学组织方式，通过“1 平台+1 基地+5 工作室+N 实验室”拓展了师生交互时空，提供了系统训练程序设计综合能力的环境，促进理论与实践紧密结合，提升学生的工程实践能力和解决复杂工程问题的能力。

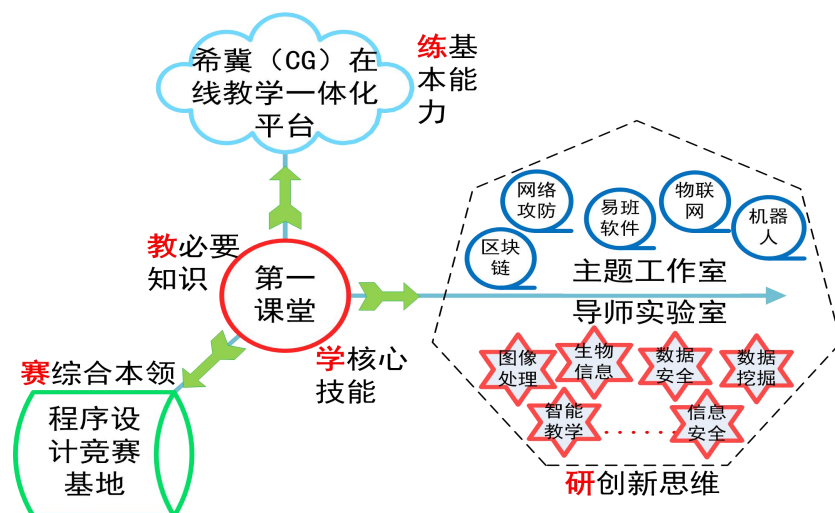


图3 “跨时空”教学组织形式

4. 建立“师生一体，教练结合”的教学导学团队，改变教师融合协同度不够、指导力度受限的状况。学生助教是教学导学团队的重要补充力量，同时能发挥榜样模范作用，益于主动学习氛围的营造，推动“教、学、练、赛、研”教学模式的实施，提高专业人才程序设计综合能力。

## 五、存在的不足与今后努力的方向

### (一) 存在的不足

#### 1. 软件工程专业信息服务人才培养质量需要进一步提高

目前，软件工程专业教师的教学技能和实践指导能力需要进一步提高。软件工程专业大多数专业课程的教学方法仍然是以讲授为主，课程学习效果以结果性考核为主，“重概念知识、轻实践技能”，没有完全形成以学生动手能力效果为中心的教学和评价模式。软件工程专业人才培养与工程专业认证标准、IT 职业技能等级标准要求还有一定的差距，专业发展水平有待进一步提高。

#### 2. 实验室、实训平台建设与使用需要进一步加强

目前，软件工程专业仍需认真对照本专业教学质量国家标准要求，进一步加大对专业实践教学实训平台建设的投入，加大网络资源平台和设备的更新与使用，

保障专业人才培养质量，进一步突出专业教育的教师教育特色。同时，要继续引导和加强学生对现有实验室、实训平台的使用。

### 3. 专业信息化教学能力有待进一步提升

当前，软件工程专业的在线开放课程建设需要加强推进。能够运用在线开放课程进行翻转课堂、混合式教学的教师与课程数量较少，实践教学手段落后，课后实践和答疑等环节大多数依赖于 QQ 群、微信群，尚未形成网络化的在线课程教学、实践实训、评价闭环服务平台。软件工程专业虚拟仿真实验教学开展缓慢，适合软件工程专业的虚拟仿真实验教学项目开发不够。

### 4. 青年教师教学能力与水平有待提升

目前，本专业青年教师的综合教学能力仍有待进一步提升，重科研、轻教学的现象突出，青年教师投入教学研究的力度仍需加大。青年教师到国内外大学进修、访学或开展学术交流不多，总体发展稍显缓慢。“双导师”队伍建设需要进一步加强，特别是老教授指导青年教师队伍的建设仍需继续强化。

### 5. 对外合作水平有待进一步拓展

目前，软件工程专业本科生到国内外高水平大学进行短期交流较少，一是由于大多数学生家庭经济原因，无财力申请各类国际化交流项目；二是学生的总体外语水平不高，学生由于各种原因不愿意考雅思、托福等英语水平考试；三是适合本专业拔尖人才的国外交流项目有限，尤其是与国外高水平大学的联合培养项目有限；四是办学经费还不够充裕。这些都有待今后进一步拓展与改善。

## （二）今后努力的方向

### 1. 进一步强化产、学、研、用协同育人建设

建立健全适应产业学院发展的人事制度和管理制度，完善“政产学研”一体的校企合作模式，形成可行有效的人才培养模式和产教融合模式，建成支撑产教深度融合、满足创新人才培养需求的课程体系。继续扩大与其他科研单位、培训机构、社会用人企业的协同实训实践基地建设，加大协同培养基地与资源向本专业本科生的开放力度，为本专业本科生参与专业实践、创新创业和科研活动创造条件，推动学生早进实训基地、早进实验室、早进科研团队，并将最新科研成果及时转化为专业课程的教学、实践内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。不断加强与政府（教育厅和地方教育局）、区内外优质企事业单位合作共建专业实训实践基地，积极拓展和优化实践基地建设，进行产学协同育人。

### 2. 软件工程专业工程教育专业认证建设

进一步更新专业建设理念与思路，依据教育部《工程教育专业认证标准》、中国工程教育专业认证协会《工程教育认证办法》和《工程教育认证标准》，进一步修订完善本专业的人才培养方案，调整优化课程体系。针对教学过程和管理过程中存在的问题进行教学改革，突出学生中心、产出导向、持续改进，紧密结合网络化、实践化教学方式，促进教师参与课堂教学方式改革和创新，鼓励教师参与微课、翻转课堂及其业务培训和设计；以专业负责人、骨干教师牵头，以点带面逐步推进专业主干课程的在线课程建设；通过课程自选章节为试点，推进实践教学；以学院的创新创业实践基地为载体，依托“互联网+”大学生创新创业竞赛、全国大学生程序设计大赛、大学生创新创业训练计划项目等平台，带动教师、学生开展互动和实践，培养学生的科研素养和工程实践能力。

### **3. 软件工程专业引领带动专业群建设**

通过对软件工程一流专业的重点建设，即以软件工程入选“双万计划”国家级一流本科专业建设及其软件工程专业一流课程建设的良好契机，带动计算机科学与工程学院其他本科专业的建设水平整体提升。在课程、师资、实践基地、教学平台等方面实现与其他专业资源共享。加强专业群教学团队建设，提升师资水平，发挥专业群聚集效应，以专业群建设带动整个学科持续发展。