

广西师范大学文件

师政报〔2021〕7号

签发人：贺祖斌

广西师范大学关于报送2019~2020学年 本科教学质量报告的报告

自治区教育厅：

根据《自治区教育厅关于做好2019~2020学年本科教学质量报告编制发布工作的通知》（桂教高教〔2020〕79号）精神，

我校结合自身实际，在全面开展本科教学质量自评基础上，认真编制了学校《2019~2020 学年本科教学质量报告》（详见附件）。现将有关材料上报，请予以审核。

特此报告。

附件：广西师范大学 2019~2020 学年本科教学质量报告



（联系人：周长山 联系电话：0773-5802181、13517732402）

广西师范大学校长办公室

2021年1月12日印



广西师范大学
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

2019~2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标	2
(二) 服务面向	2
(三) 专业设置	2
(四) 学生规模	3
(五) 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍结构	5
(二) 教师教学投入	7
(三) 教学经费投入	9
(四) 办学基本条件	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 教学改革	15
(五) 实践教学	16
(六) 创新创业	18
四、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位	20
(二) 教学质量保障体系	20
(三) 加强教学管理监控	21
五、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 学生体质达标率	23
(三) 本科生毕业情况	23
(四) 就业与深造情况	24
(五) 在校生成果情况	24
(六) 毕业生成就情况	24
六、特色发展	25
本科教育“十大工程”持续发力,“双一流”建设引领高质量发展.....	25
(一) 为党为国培育英才,思想政治工作质量提升工程有新进展.....	25
(二) 着力打造“金课”,本科课堂教学质量提升工程取得新突破.....	25
(三) 实施“六卓越一拔尖”2.0计划,本科专业内涵建设提升工程新推进.....	25
(四) 停课不停教、不停学,“互联网+”本科教育体系建设迈上新台阶.....	26
(五) 教师教学发展工作高质量推进,教师教学能力不断提升.....	26
(六) 创新人才协同培养体系逐步完善,产出导向不断提升实践育人实效.....	26
(七) 突出创新创业教育引领,大学生实践能力和创新能力不断增强.....	27
(八) 生源质量不断提高,毕业生质量稳步提升.....	27
(九) 本科教学激励体系不断健全,教学成果数量质量显著提升.....	28
(十) 教学质量监控闭环有效强化,本科教学质量保障坚强有力.....	28
七、问题及对策	28
(一) 加快推进一流专业建设.....	28
(二) 加快推进一流课程建设.....	29
(三) 做好师范类专业认证工作.....	30
附件 1: 2019~2020 学年本科教学质量报告支撑数据	31
附件 2: 2019~2020 学年小学教育专业人才培养质量分析报告	33
附件 3: 2019~2020 学年思想政治教育专业人才培养质量分析报告.....	53
附件 4: 2019~2020 学年物理学专业人才培养质量分析报告	77

学校概况

广西师范大学是广西壮族自治区重点大学。学校创办于 1932 年，原名广西省立师范专科学校；1943 年升格为国立桂林师范学院，开始独立举办本科教育；1943~1978 年，是广西唯一一所培养本科学历教师人才的高校；1983 年更名为广西师范大学。2008 年，学校以优秀等级通过教育部组织的本科教学工作水平评估。2012 年学校进入国家中西部高校基础能力建设工程。2015 年 7 月，正式成为广西壮族自治区人民政府和教育部共建高校。2016 年 11 月，学校顺利完成了教育部本科教学工作审核评估工作，本科教学工作得到了评估专家组的高度认可。

学校有王城、育才、雁山 3 个校区，校园面积 4100 多亩；在职教职员工 2605 人，其中专任教师 1635 人，拥有“万人计划”“长江学者”等省部级及以上称号各类人才约 120 人次。学校各类全日制在校生 34917 人，其中本科生 27852 人。现有省部共建国家重点实验室 1 个，省部共建协同创新中心 1 个，教育部重点实验室 2 个，广西重点实验室 6 个，广西协同创新中心 5 个，广西高校重点实验室 16 个，广西高校人文社科重点研究基地 6 个；国家级实验教学中心 3 个，自治区级实验教学示范中心 8 个，自治区级虚拟仿真实验教学示范中心 6 个，自治区人才培养模式创新实验区 2 个。全校馆藏纸质图书 344.83 万余册。拥有国家文科基础学科（中国语言文学）人才培养基地、国家大学生文化素质教育基地（联合）、全国重点马克思主义学院、教育部基础教育课程研究中心、共青团中央“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地等一大批国家级教学科研平台基地。学校是 CERNET 华南地区网桂林主节点依托单位，是广西实施“人文强桂”建设工程主体单位，2009 年自治区人民政府在学校设立了广西人文社会发展研究中心。

学校始终秉承“尊师重道、敬业乐群”的校训精神，形成了包括本科教育、研究生教育、继续教育在内的完备的人才培养体系，构建了多层次、多形式的办学格局。学校拥有 3 个博士后科研流动站、6 个博士学位授权一级学科、30 个硕士学位授权一级学科和 80 个全日制普通本科专业。现有机关、业务单位 39 个，承担全日制普通本科教学二级学院（部）22 个（含独立学院--漓江学院）。

一直以来，学校注重发挥优势和特色，与时俱进、开拓创新，已发展成为广西教师教育的“领头羊”，人文强桂的“主力军”，科技兴桂的“生力军”和国际交流的“排头兵”。建校以来，学校为国家培养了 40 多万名教师和其他专业人才。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校贯彻党和国家的教育方针，根据办学传统和定位目标，在“育人为本”“改革创新”“提升质量”的教育改革方针指导下，围绕办学定位，确定本科人才培养总目标为：以立德树人为根本任务，着力培养信念执着、品德优良、具有创新精神和创新能力的高级专门人才。

依据学校人才培养的总目标，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》等有关规定，《发展定位规划（2013-2020年）》将学校专业人才培养目标分类确定为：

——彰显教师教育特色，培养崇师道、强能力、重创新的，具有现代教育理念，教学能力强，引领和服务广西教育的高级人才；

——发挥人文社会科学传统优势，培养尚人文、厚基础、宽口径的，具有国际视野，服务广西人文、社会、管理等领域的优秀人才；

——促进优势基础学科与新兴（应用）学科的交叉融合，培养敢担当、技术强、善创新的，掌握现代科学技术、适应产业发展的广西急需应用型技术人才。

（二）服务面向

学校立足广西，面向全国，辐射东盟，致力于服务国家，特别是广西经济社会发展。

服务广西教育发展：创新教师教育，引领广西基础教育的改革与发展。

服务广西产业发展：优化专业结构，推进重大产业发展人才的培养，服务广西产业特别是转型升级九大创新领域产业发展。

服务“两个建成”目标：紧密围绕中央对广西发展“三个定位”要求，全力服务广西“三大生态”营造和“两个建成”目标，成为政府和决策部门的思想库、文化库、智力库。

服务国家文化推广战略：巩固国际交流与合作的基础，扩大留学生教育规模，为国外、特别是东南亚国家培养培训人才，服务国家文化推广战略。

（三）专业设置

学校坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的专业发展方针，面向社会发展需要，调整和优化专业结构布局，巩固基础学科专业、强化优势学科专业、扶持新兴学科专业，有重点地发展应用型学科专业，形成了以教师教育和文理基础学科为主要特色，学科门类较为齐全，师范与非师范协调发展的专业布局。

学校现有本科专业 80 个，分属 9 个学科门类。其中工学专业 15 个占 18.75%、理学专业 14 个占 17.5%、文学专业 11 个占 13.75%、法学专业 5 个占 6.25%、经济类专业 2

个占 2.5%、管理类专业 11 个占 13.75%、教育类专业 8 个占 10%、历史类专业 1 个占 1.25%、艺术类专业 13 个占 16.25%。

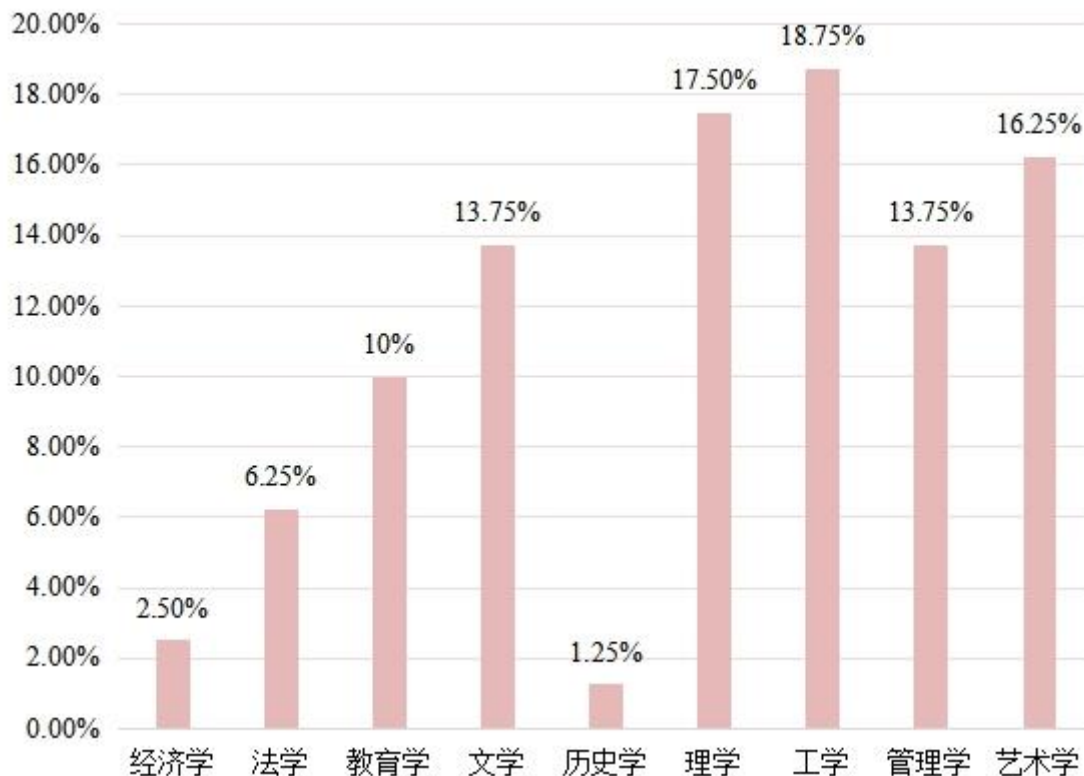


图 1.1 本科专业分学科大类占比图

(四) 学生规模

2019-2020 学年，学校全日制在校生 34917 人，折合在校生数 40265.0 人。其中，全日制本科生 27852 人，占全日制在校生总数的 79.77%。

表 1.1 全日制在校生规模

全日制学生	数量 (人)	占全日制在校生比例
本科生	27852	79.77%
硕士研究生	7039	20.16%
博士研究生	351	1.01%
留学生	1012	2.90%
预科生	355	1.02%
进修生	4	0.01%

（五）生源质量

学校本科生源充足，计划满足率高，生源质量稳步提高。2020年，学校在广西区内本科第一批共招收本科生新生3042人，广西本科第一批最低分数控制线上录取考生共2941人，一本上线率为96.48%；在广西第二批录取共录取448人。在广西区外29个省、自治区、直辖市，共招收本科生新生2087人，其中今年首次在西藏招生内地高中班学生10人。北京、天津、黑龙江、山东、内蒙等16个省（市、区）都是一次投档完成录取工作，14个省（市、区）最低录取分数线在一本线上，生源充足且质量好。

为主动适应广西经济社会发展需要，2020年全日制本科招生计划主要向师范类专业及一流学科专业倾斜，师范类专业共录取2895人。暂停社会学、物流管理(职教师资班)、秘书学(职教师资班)、计算机科学与技术(职教师资班)、电子信息工程(职教师资班)、会计学(职教师资班)、环境设计(职教师资班)等7个专业(含方向)招生。新增地理信息科学、数据科学与大数据技术、生态学、电子商务和视觉传达设计(中韩)合作办学等5个专业(含方向)招生。

学校继续实行大类招生，推进宽口径专业培养。共有新闻传播学类、外国语言文学类、社会学类、公共管理类、数学类、经济学类、化学类、环境科学与工程类、机械类等9个大类进行招生，涵盖18个专业，占全校80个本科招生专业的22.5%。2020级全日制普通本科新生报到率为96.84%。

表 1.2 学校近五年生源结构变化情况

生源结构		2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
招生规模	招生计划数(人)	5930	6240	6410	6910	7021
	录取人数(人)	5931	6252	6410	6910	7021
生源地区	广西区内生源比例	61.1%	69.51%	68.93%	70.06%	70.27%
	广西区外生源比例	38.9%	30.49%	31.07%	29.94%	29.73%
性别结构	女生比例	72.52%	72.87%	73.84%	73.96%	72.23%
	男生比例	27.48%	27.13%	26.16%	26.04%	27.77%
民族结构	汉族比例	72.67%	73.05%	76.48%	68.56%	74.86%
	少数民族比例	27.33%	26.95%	23.52%	31.44%	25.14%
新生报到率		96.38%	97.57%	96.51%	96.24%	96.84%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

学校始终坚持实施“人才强校、人才兴教”战略，以“独秀”精神和“乐群”文化为引领，加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，实施“外引内培”策略，强化教学激励与约束机制，促进教师教研教改，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证。

2020年，学校教职工总数为2686人，专任教师1635人，外聘教师618人，折合教师总数为1944人。学校专任教师整体结构基本合理，其中具有高级职称教师比例为49%，具有博士学位教师比例为43.55%，具有硕士学位教师比例为45.26%，45岁以下中青年教师占专任教师的64.77%。

2020年，全日制在校生数34917人，折合在校生数40265.0人，专任教师1635人，外聘教师618人，折合教师数1944人，生师比20.71:1。

近两学年，专任教师职称结构、学历结构和年龄变化情况如下列图示：

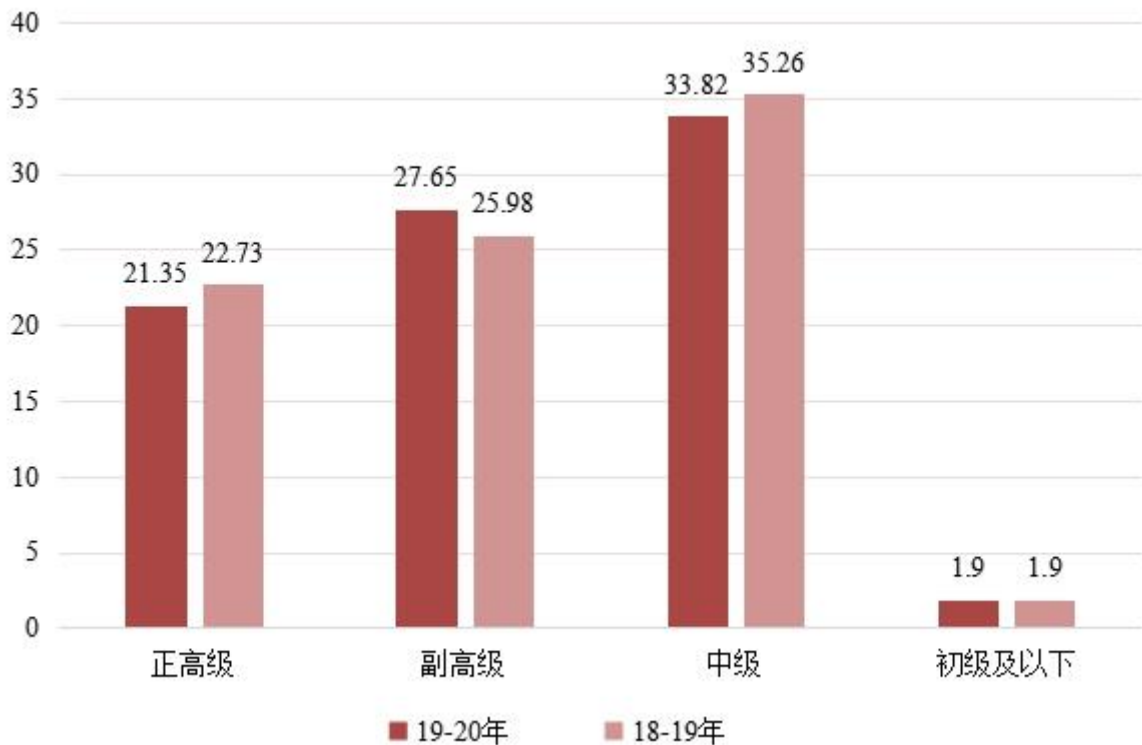


图 2.1 近两学年专任教师职称情况 (%)

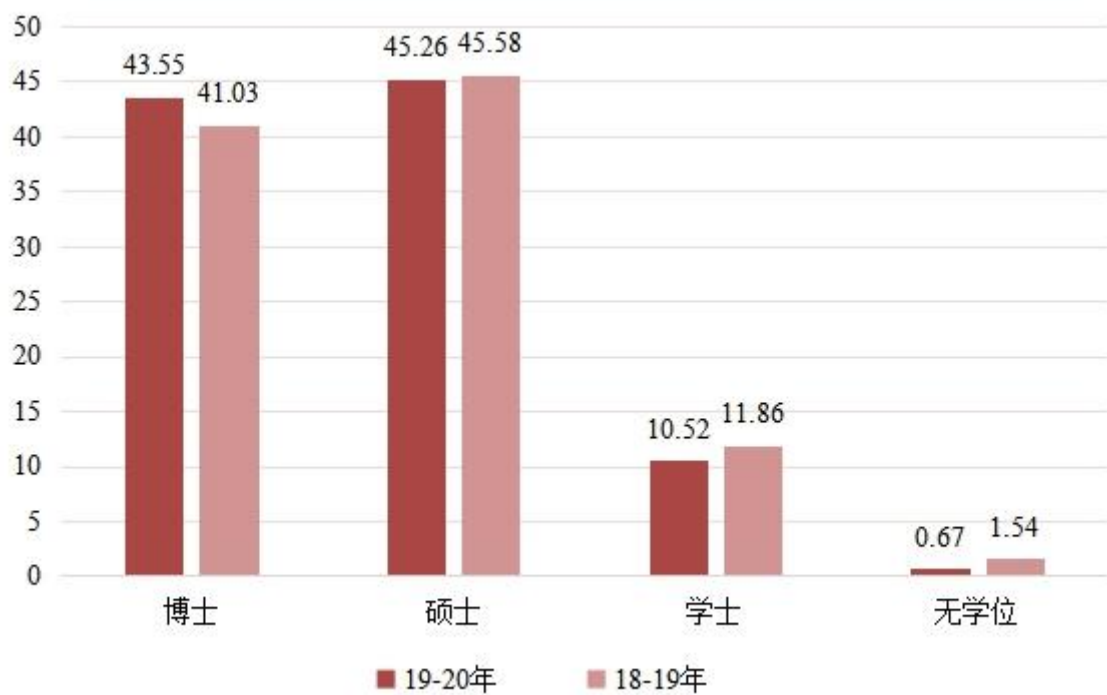


图 2.2 近两学年专任教师学位情况 (%)

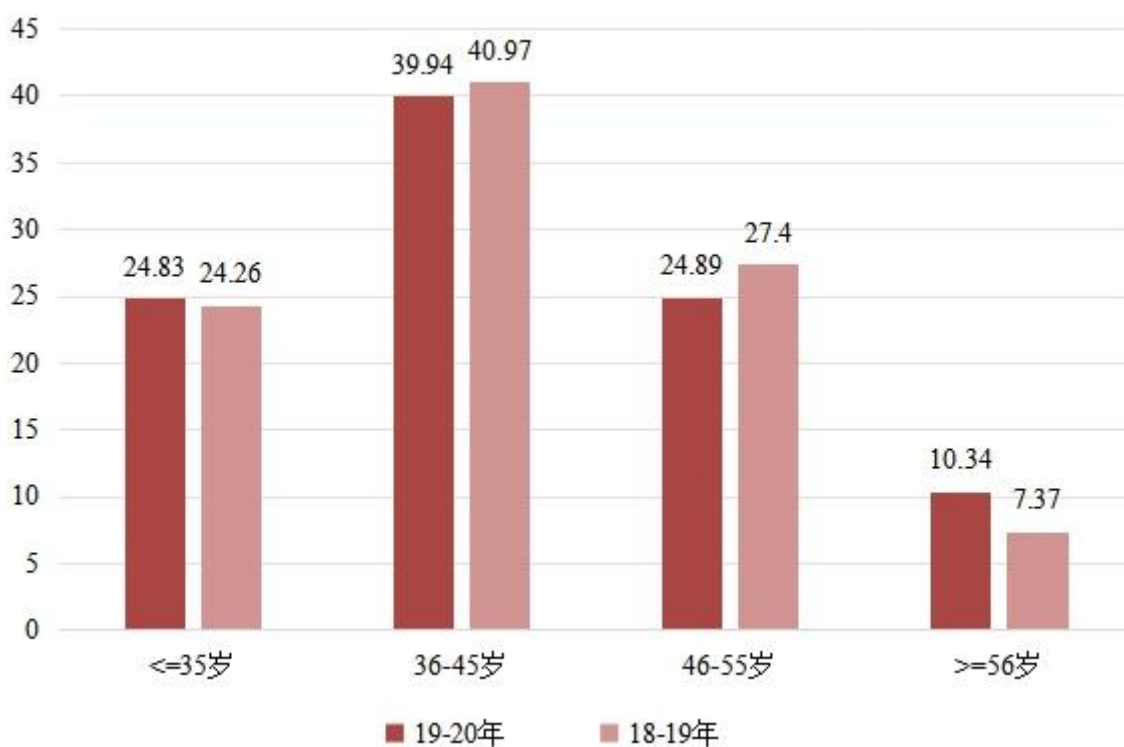


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校加大高层次人才的引育力度，重点加强各类人才的培养选拔。2020年，学校全职引进专任教师96人，其中博士78人，占引进专任教师总人数的81.25%。在高端人才引进方面，共全职引进B类漓江学者及以上人才8人，其中第三层次人才1人，A类漓江学者4人，B类漓江学者3人。柔性引进专家17人，其中院士1人、长江学者特聘教授4人、万人计划青年拔尖人才2人、国家海外高层次人才引进计划人选1人、全国文化名家暨四个一批人才1人、国家教学名师1人。自主培养的人才中，新增入选中宣部全国文化名家及“四个一批人才”1人，实现我校在该人才项目上零的突破；新增入选广西高校卓越学者1人；入选“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”领军人物2人、卓越人才3人。

学校高度重视青年教师的队伍建设，充分依托各类人才计划，积聚具有良好发展潜力的优秀青年人才。由于受新冠肺炎疫情影响，部分进修人员未能如期开展进修，2020年，学校送培攻读博士学位12人（其中攻读国内博士学位9人、攻读国外博士学位3人）；派出国外访问学者13人、国内访问学者8人；新进站博士后3人，还有4名博士后正在办理进站手续。此外，学校专门鼓励和支持青年教师开展原创性、跨学科研究，在破格晋升、公派留学、海外研修等方面予以支持。

（二）教师教学投入

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2861门、8878门次。高级职称教师承担的课程门数为1557门，占总课程门数的54.42%；课程门次数为3720门次，占开课总门次的41.90%。

正高级职称教师承担的课程门数为652门，占总课程门数的22.79%；课程门次数为1201门次，占开课总门次的13.53%。其中教授职称教师承担的课程门数为629门，占总课程门数的21.99%；课程门次数为1161门次，占开课总门次的13.08%。

副高级职称教师承担的课程门数为1087门，占总课程门数的37.99%；课程门次数为2557门次，占开课总门次的28.80%。其中副教授职称教师承担的课程门数为972门，占总课程门数的33.97%；课程门次数为2295门次，占开课总门次的25.85%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有348人，以我校具有教授职称教师377人计，主讲本科课程的教授比例为92.31%。

表 2.1 教授、副教授承担本科课程情况

项 目	比 例
教授为本科生授课比	$348 / 377 = 92.31\%$
教授授课门数占总课程门数比例	$629 / 2861 = 21.99\%$
教授授课门次占总课程门次比例	$1161 / 8878 = 13.08\%$
副教授授课门数占总课程门数比例	$972 / 2861 = 33.97\%$
副教授授课门次占总课程门次比例	$2346 / 8878 = 25.85\%$



图 2.4 近两学年教授为本科生上课人数(人)

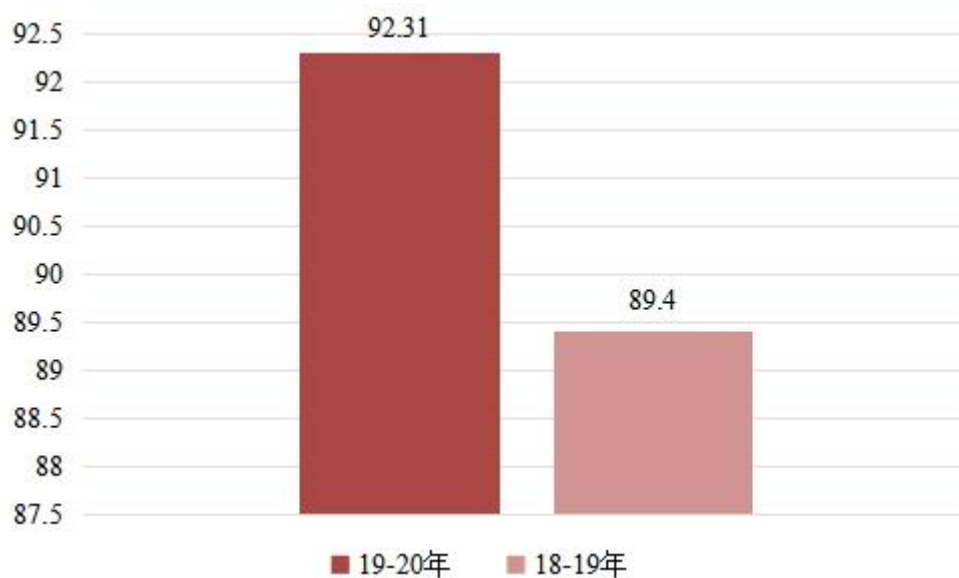


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况(%)

（三）教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障本科教学投入，不断加大专项教学经费投入，确保本科教学经费及时到位。

2019年，学校本科教学日常运行支出为19653.58万元，生均本科教学日常运行支出7056.43元。

2019年，本科教学实验运行经费共计支出1058.32万元，生均本科实验经费379.98元。

2019年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入本科教育实习经费519.34万元，生均本科实习经费186.46元。

表 2.2 2019 年本科教学经费投入情况

项 目	2019 年
本科教学日常运行支出（万元）	9528.17
生均本科教学日常运行支出(元)	7056.43
本科实验经费(万元)	1058.32
生均本科实验经费(元)	379.98
本科教育实习经费(万元)	519.34
生均本科实习经费(元)	186.46



图 2.6 2016-2019 年教学经费投入情况

（四）办学基本条件

1. 教学用房

2020年，学校总占地面积258.98万平方米，产权占地面积为258.98万平方米，绿化用地面积为79.453万平方米，学校总建筑面积为110.04万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共507953.62平方米，其中教室面积134229.97平方米（含智慧教室面积4808.85平方米），实验室及实习场所面积152116平方米，拥有体育馆面积37719.13平方米，拥有运动场面积167836.4平方米。

按全日制在校生34917人算，生均占地面积为74.17（平方米/生），生均建筑面积为31.51（平方米/生），生均绿化面积为22.75（平方米/生），生均教学行政用房面积为14.55（平方米/生），生均实验、实习场所面积4.36（平方米/生），生均体育馆面积1.08（平方米/生），生均运动场面积4.81（平方米/生）。

表 2.3 学校各类教学行政用房情况

类型	项目	2020年
学校占地面积	总面积（平方米）	2589800
	生均占地面积（平方米）	74.17
教学行政用房	总面积（平方米）	507953.62
	生均教学行政用房面积（平方米）	14.55
实验室及实习场所	总面积（平方米）	152116
	生均实验及实习场所面积（平方米）	4.36
体育馆面积	总面积（平方米）	37719.13
	生均体育馆面积（平方米）	1.08
运动场馆	总面积（平方米）	167836.4
	生均运动场面积（平方米）	4.81

2. 图书资源

学校现有3个图书馆，总面积达87890.3平方米，阅览室座位数5924个，拥有丰富的馆藏资源，学科专业涵盖面广、古籍与民国资料丰富，馆藏精品荟萃，现为全国重点古籍保护单位、广西区重点古籍保护单位、广西区古籍修复中心。

截至 2020 年 9 月，学校图书馆拥有纸质图书 359.92 万余册，当年新增 90125 册，生均纸质图书 89.39 册；拥有电子期刊 97.15 万册，学位论文 469.99 万册，音视频 101652 小时。2019 年图书流通量达到 42.42 万本册，电子资源访问量 2727.59 万次，当年电子资源下载量 509.00 万篇次。

表 2.4 学校图书资源情况

类 型	项 目	2020 年
图书馆	图书馆数量（个）	3
	阅览室座位（个）	5924
	占地面积（平方米）	87890.3
馆藏	印本文献（万册）	359.92
	电子期刊（万册）	97.15
	生均纸质图书（册）	89.39
资源使用（2019 年）	图书流通量（万本册）	42.42
	电子资源访问量（万次）	2727.59
当年新增	当年新增纸质图书（册）	90125

3. 实验场所

学校现有自治区级及以上实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心共 19 个，其中国家级实验教学示范中心 3 个，自治区级实验教学示范中心 8 个，自治区级虚拟仿真实验教学示范中心 6 个。

2020 年，学校教学、科研仪器设备资产总值 7.482 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10902.08 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.06%。

学校现有本科教学实验仪器设备 18044 台（套），合计总值 1.764 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 185 台（套），总值 4824.11 万元，按本科在校生 27852 人计算，本科生均实验仪器设备值 6333.48 元。

表 2.5 学校教学科研仪器设备情况

类 型	项 目	2020 年
教学科研仪器设备	资产总值（亿元）	7.482
	生均资产值（万元）	1.86
当年新增	新增资产值（万元）	10902.08
	当年新增所占比例	17.06%

4. 信息资源

学校校园网已经实现万兆核心交换、千兆到楼、百兆到桌面的网络架构，覆盖雁山、育才和王城三校区所有建筑。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 4800Mbps，网络接入信息点数量 60010 个，电子邮件系统用户数 1558 个，管理信息系统数据总量 1866GB，信息化工作人员 38 人。

校园网共有中国教育网、中国电信、中国联通、中国移动等出口，可以使用的总带宽超过 35G，并通过 IPv6 隧道技术接入 CNGI-CERNET2，不同的出口链路确保了学校多样化的信息化应用需求。

利用第三方投资的 1500 万元建设并升级了校园一卡通系统，广泛应用于身份识别、图书借阅、餐饮、购物、考勤和门禁等场景。启动了统一门户、统一身份认证和数据共享的三大平台建设，升级和集成了 OA、教务、人事、科技、财务、研究生和学工等 20 个主要业务系统，基本实现了主要应用系统的统一身份认证和单点登录，为建设数据分析与治理平台奠定了基础。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校围绕高水平一流大学的建设目标，主动适应国家和广西区域经济产业对知识创新、科技进步以及学科发展的需求，贯彻落实《本科专业设置、建设和管理暂行办法》，积极推进专业常规监测和重点监测，加强重点、优势、特色学科建设，学校现有 7 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，24 个省部级优势专业，12 个入选国家级一流专业、8 个入选省级一流专业。

学校当年停招的校内专业 7 个。停招的校内专业分别是：社会学、物流管理(职教师资班)、秘书学（职教师资班）、计算机科学与技术（职教师资班）、电子信息工程（职教师资班）、会计学（职教师资班）、环境设计（职教师资班）。

2020年7月-10月,组织马克思主义理论专业和人工智能专业进行教育部专业备案申请,组织电子科学与技术专业和劳动与社会保障专业进行新设专业评估。

2020年10月,学校组织一流专业推荐评选,统计学、应用心理学等13个专业获自治区教育厅批准申报国家级一流专业。

(二) 课程建设

学校以大学课程的科学发展、社会进步、人格完善的“三位一体”价值观为导向,坚持课程在教学资源中的核心地位,以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则,重点加强通识核心课程、公共必修课程、教师教育课程、大类基础课程、专业核心课程等建设,同时进行全英、双语等特色课程建设,增加课程数量,提升课程水平,为学校2020版本科人才培养方案落地提供有力支撑。

我校已建设28门国家级精品在线开放课程,SPOC课程3门,自治区精品在线开放课程建设12门,校级在线开放课程建设项目31门,校企合作在线开放课程2门。本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2861门、8878门次。

表 3.1 2020 年广西师范大学建设 SPOC 课程明细表

课程名称	项目类型	建设方式	立项时间
东南亚国家文化概况	SPOC	自建	2020
汉语综合 II	SPOC	自建	2020
中国文化概论	SPOC	自建	2020

表 3.2 2020 年广西师范大学建设自治区精品在线开放课程明细表

课程名称	项目类型	建设方式	立项时间
汉语综合 I	精品在线开放课程	自建	2019
马克思主义基本原理概论	精品在线开放课程	自建	2020
观石读史	精品在线开放课程	自建	2020
学前儿童发展心理学	精品在线开放课程	自建	2020
对外汉语教学法	精品在线开放课程	自建	2020
计算机应用基础	精品在线开放课程	自建	2020
中学化学课堂教学技能训练	精品在线开放课程	自建	2020

现代教育技术	精品在线开放课程	自建	2020
大学生创新创业基础	精品在线开放课程	自建	2020
大学生创新创业法律实务	精品在线开放课程	自建	2020
新媒体运营	精品在线开放课程	自建	2020
矫治社会工作	精品在线开放课程	自建	2020

（三）教材建设

学校教材建设紧密结合学科专业建设与创新人才培养的需要，教学建设与教学改革、课程建设紧密配合、协同发展，将教学改革最新成果和最新科研成果落实到教材中，将课程思政落实到教材编审选用中。在教材遴选上优先选用获省部级以上奖励的优秀教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、国家级规划教材、精品教材建设立项教材，统一使用“马工程”教材，选用近 3 年出版的新教材或修订版教材。学校积极鼓励教师开展教材研究、编写出版高水平高质量教材，2019 年，本校教师作为第一主编共出版教材 16 种，较上年增长了 18.75%。

表 3.3 2019 年本校教师出版教材明细表

专著或教材名称	教师姓名	出版社	出版时间
新时代主题大学英语视听说教程 第 1 册	谢世坚	中国人民大学出版社	2019
新时代主题大学英语视听说教程	谢世坚	中国人民大学出版社	2019
研究性学习（初中八年级）	王卓玉	东北师范大学出版社	2019
研究性学习（初中九年级）	王卓玉	东北师范大学出版社	2019
居住区景观设计	胡华中	北京大学出版社	2019
钢琴普修教程（2）	蔡韧	华东师范大学出版社	2019
《马克思主义经典著作选编与导读》	谭培文	人民出版社	2019
高中生生涯规划教学设计	陈宛玉	福建教育出版社	2019
高中生生涯规划	陈宛玉	福建教育出版社	2019
研究性学习（三年级）	袁磊	东北师范大学出版社	2019

研究性学习（四年级）	袁磊	东北师范大学出版社	2019
研究性学习（五年级）	袁磊	东北师范大学出版社	2019
处境不利儿童心理成长及心理干预	吴素梅	科学出版社	2019
幼儿园教师的信息素养	朱敬	北京师范大学出版社	2019
应用化学综合实验	王红强	化学工业出版社	2019
中学历史课程与教学概论	陈志刚	北京师范大学出版社	2019

（四）教学改革

学校以自治区“双一流”大学建设为契机，积极贯彻落实学校“十三五”事业发展规划，以 2020 级本科人才培养方案修订为主导，优化本科人才培养模式，积极推进独秀实验班改革，构建以学生为中心的本科人才培养体系。

本学年，学校以修订 2020 级本科人才培养方案为主导，构建课堂学习与第二课堂学习互融互通、学科专业教育与教师专业教育相对独立的“一体两翼”课程体系，全面推动通识教育、师范教育、非正式课程改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，推进人才培养综合改革。

最近一届，学校获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 15 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 43 项，建设经费达 69 万元。

表 3.4 最近一届学校获国家级教学成果奖明细表

获奖成果名称	级别
基于 TOT 模式的西部农村学前教研机制建设创新实践	国家级
基于特级教师工作坊的基础教育教学改革共同体建构及创新实践	国家级

表 3.5 最近一届学校获省部级教学成果奖明细表

获奖成果名称	级别
从“被动学习”到“主动学习”——大学英语混合式智慧教育研究与实践	省部级
理论与实践并重 传承与创新并举—民族地区卓越幼儿园教师培养体系构建与实践	省部级
高校思想政治理论课“四位一体”教学改革与实践	省部级
“诊断 促进 支持 提升”四位一体高校青年教师教学发展与保障体系构建与实践	省部级
基于地域资源开发的中国现当代文学专业研究生课程建设探索与实践	省部级
基于 U-G-S 模式的环境设计专业创新人才培养机制改革与实践	省部级
汉语国际教育专业“双核四驱”人才培养模式的创新与实践	省部级
中文本科生读写能力“一体四翼”立体化培养模式探索与实践	省部级
文化融通视域下东南亚留学生汉语言能力培养体系研究与实践	省部级
基于“内容为王+手段制胜”的高校思想政治理论课教学构建与实践探索	省部级
卓越教师、能力导向、竞训驱动——体育教育专业术科课程教学改革与实践	省部级
“一、一、六、三”创新创业教育新模式的构建与实践	省部级
师范生实践能力提升“一二三四”培养模式的探索与创新	省部级
择优培育 示范引领——地方高校拔尖人才培养的“独秀试验班”探索与实践	省部级
创新引领战略下西部电子信息创新创业人才培养模式的探索与实践	省部级

（五）实践教学

学校以“知行合一”为实践教学理念，积极夯实基础，丰富内涵，优化管理，推进改革，搭建了以见习和实习实训为主，以大学生创新创业训练计划、社会实践、学科竞赛为辅的全方位、多层次的本科生实践教学体系。

1. 建立建强教育实践基地

为深化教师教育改革，提高教师培养质量，2017-2020 年，我校共建成 38 个自治区级教师教育实践基地，努力在师范生教育实践、教育教学研究、基地学校发展多方面建立合作共赢的长效机制。尤其是实习生办公场地的建设和食宿条件的改善，为师生在基地实习实践期间的学习交流、备课试教、教学研讨等一系列教学实践活动提供了良好、便捷的设施保证。

为促进实习基地建设和规范管理，学校定期检查，教务处会同有关学院（部）对基地建设及运行情况进行检查、评估，协助实习基地解决建设和管理工作中的实际问题。对协议到期的实习基地，根据双方合作意向与成效，可办理协议续签手续。对不再具备实习基地基本条件的单位，予以撤消。

表 3.6 2020 年新增示范性教育实践基地情况

基地名称	地点	级别	时间
来宾高中	广西来宾	自治区级	2020 年
来宾一中	广西来宾	自治区级	2020 年
柳州市第二中学	广西柳州	自治区级	2020 年
梧州市第七中学	广西梧州	自治区级	2020 年

2. 强化实习实践机制

加强卓越教师协同育人机制。2020 年我校与教育行政部门以及其分管的中小学共建广西师范大学“卓越教师协同培养创新实验区”5 个，进一步加强广西师范大学—地方教育行政部门—中小学（U-G-S）合作共同体，建立了良好的“教、学、研”师范生协同育人机制，为探索教师教育改革与发展的新途径提供基础。

优化教师教育实践体系。修订《广西师范大学教育实践工作规程》等相关文件，以教育见习、实习和研习为主要模块，构建教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系，逐步落实师范生教育实践累计不少于 1 个学期（即 18 个教学周）制度。同时，根据规程编制广西师范大学教育见习、教育实习、教育研习“三习”手册，促使师范生在教育实习实践过程中加强师德践行能力、教学实施能力、综合育人能力、自主发展能力、信息技术应用等能力，落实“一践行，三学会”的培养目标。该项工作持续推进我校教师教育实践改革，进一步加强和规范我校师范生教育见习、实习、研习的管理，促进理论与实践的深度融合，使师范毕业生的教育教学能力尽快适应中小学的需要，提升师范生培养质量。

强化三级质量监控机制。在整个实习实践过程管理中，加强“院级+校级+实习基地”三级管理模式。除选派实习指导教师驻队指导外，各学院（部）定期开展实习中期检查工作；学校评建办组织教指委委员随机抽查学生在实习基地的实习情况；实习基地指导教师对实习生的实习情况进行常态监管，同时实习基地向我校提交“反馈意见表”。通过三级质量监控，进一步加强实践教学过程管理和质量监控，规范实践教学活动，提高教学质量。

3. 毕业论文（设计）

学校高度重视学生诚信教育，建设良好学风，严格毕业论文（设计）管理，提高论文撰写质量。2020 届本科生毕业论文于 2019 年 9 月启动，经过学生论文选题、撰写开题报告、撰写论文以及论文答辩等环节，共收到毕业论文（设计）6256 篇，1082 名教师参与指导，评选出校级优秀毕业论文 258 篇。

为加强我校本科生学术道德建设，规范学术行为，避免学术不端现象，全面提高本科毕业论文的质量，学校继续加大对本科毕业论文（设计）监控力度：第一，加强检测率，使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统（PMLC）”对 2020 届本科生毕业论文（设计）在答辩前进行 100% 的检测，对学术不端行为按学校相关规定进行处理。第二，加强外审率，随机抽取了 100 篇毕业论文（设计）送江西师范大学进行校外盲审。第三，加强各学院（部）归档材料专项检查力度，随机抽查 220 篇本科毕业论文（设计）的归档材料进行检查。

（六）创新创业

学校将创新创业教育作为推进学校教育综合改革的突破口，坚持立德树人，围绕全面提高人才培养质量这个核心，把创新创业教育改革作为教育教学改革的重中之重，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，实现人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流的提升。

学校以课程建设为核心，构建了双创“必修、选修、社会实践、网络、讲座”五位一体的双创课程体系。2018-2019 学年完成全校近 8000 名学生《创新创业基础》必修课的授课，并结合新出版的校本教材《大学生创新创业基础》进行课程 2.0 版本迭代，同时开出 24 门创新创业类选修课。优化了“线上+线下”双创教学资源。注重优化创新创业教学资源，积极开展在线课程建设，2019 年上线运行《大学生创新创业基础》《新媒体运营》等 4 门课程。新立项《产品英语创新设计》等 8 门“专创融合”慕课课程，立项双创重大委托课题 4 项、专项课程 15 项，不仅优化我校课程建设质量，也提升了师资科研水平能力。学校坚持打造社会实践第二课堂，开发双创在线课程，举办创新创业大讲堂、独秀大讲堂、国家文化素质教育基地系列讲座的讲座课程，服务学生近 30000 人次。

学校注重实践教学，构建“教学、竞赛、平台、训练、创业”五位一体的双创实践教学体系。一是把传统的“教/学”解构为“教学+竞赛+创业”，强化教学中的小组学习、实践学习，将教学与学科技能竞赛结合，与学生创业实践结合，实现校内与校外、课堂与课

外、线上与线下相互动。共组织开展各类大赛项目训练营 11 次，培训项目 54 项，310 人次参训，共组织 8906 人次，1256 个项目参赛，此外还组织了 264 支项目团队、1364 人次参加“青年红色筑梦之旅”活动并参加比赛。二是以“专业+创业”模式开展双创训练营，培养学生创新创业意识和能力，举办了“双创月”、“创客日”、创新创业训练营、东盟跨境电商训练营、新媒体训练营以及黑苹果岗位创业特训营等品牌活动，参与学生近 10000 人次。继续打造“创客马拉松”品牌活动，承办全区高校第三届“创客马拉松”活动，63 所区内外高校共 120 余名师生参与了活动。三是积极开展创新创业项目指导与孵化。孵化学生创业企业 20 多家，大学生创业园常驻项目 21 个，创业项目营业额累计超过 300 万元，学校对 18 个优秀项目提供了孵化基金，共计 34 万元。大学生创业园、创客中心开展了 98 场活动，营造了良好的校园双创文化氛围。四是组织开展创新创业主题研学活动。组织开展了美国硅谷创新创业研学、泰国远东大学创新创业研学、香港创新创业精英培养等项目，学生走进美国硅谷、走进东盟国家和香港世界 500 强企业体验创新创业实训课程，极大培养了学生的创新思维和创业能力。

本学年学校在创新创业取得了喜人的成绩，荣获多项国家级奖项，其中我校 2019 年入选“全国创新创业典型经验高校（创新创业 50 强）”，大学生创业园获 2019 年第一批国家级众创空间入库培育机构；学校被全国大学生创新创业实践联盟评为优秀组织单位，“趣弹音乐”项目入选优秀案例。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛中共收获了 12 金 17 银 20 铜的好成绩，总成绩位于奖牌榜第一位。在国赛上，取得了 2 银 5 铜的好成绩，并成为国际赛道上广西唯一获奖高校，学校连续三年排名广西高校第一。课程建设更是异军突起，共有 5 门课程获评广西高校自治区一流本科课程，分别为《大学生创新创业基础》《大学生创新创业法律实务》（线上线下混合式类）、《大学生创新创业训练营》《大学生创客马拉松》（社会实践类）和《新媒体运营》（线上类）。

四、质量保障体系

自 2004 年起，学校开始系统地构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系，从办学定位出发，围绕人才培养目标，牢牢抓住本科教学质量生命线，充分运用现代信息技术服务支撑，研发管理软件、状态数据库以及课堂教学实时视频互动平台，顺应高等教育大众化、信息化的时代趋势，不断探索完善和优化本科教学内部质量保障体系，逐步形成了“两阶四维”的全方位、全过程和立体式的本科教学质量保障体系，并于 2017 年获得广西高等教育教学成果奖一等奖。

（一）人才培养中心地位

学校牢固树立人才培养的中心地位，健全制度建设，从各方面予以支持，全校形成了人人关心教学、支持教学、重视教学的良好氛围。

学校党政领导高度重视本科教学工作，坚决贯彻党的教育方针，带头落实立德树人根本任务，围绕学生、关心学生、服务学生，坚持将本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓，教学中心地位和内部质量保障体系建设得到进一步强化。每年召开发展与改革研讨会，深化本科教育模式改革，及时研究教学最新问题，不断强化人才培养中心地位。分管教学学校领导定期召开全校性教学工作会议，对本科教学工作进行部署。据统计，本学年，校党委常委会和校长办公会先后专题研究了 43 个本科教学工作相关议题，本学年校领导深入课堂听课评课次数达到 121 节。此外，学校还建立了校院两级教学指导委员会，统筹协调管理教学中的重大问题，积极推进教育教学改革，强化督导检查学院教学工作，促进教学工作中心地位的不断巩固。

（二）教学质量保障体系

学校以构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系为目标，构建了“两阶四维”的全方位、全过程和立体式的本科教学质量保障体系，参加了教育部本科教学工作审核评估，开展了本科教学状态数据采集，将化学专业、学前教育专业作为师范专业认证试点，探索师范类专业认证。

“两阶”即规范性教学质量管理和发展性教学质量管理的两个台阶：一是规范性教学质量管理工作作为基础，是一种底线标准管理，依据一整套完备、细致的规章制度文本和质量标准，为学校本科运行各个环节制定底线标准和底线规范。二是发展性教学质量管理工作，是我们依据学校办学传统、专业特点、学生对象实行的个性化、自主化、扁平化、创新性、分权性的管理。

“四维”即教学管理制度系统、教学管理组织系统、教学质量评估（反馈）系统和教学技术系统（新增）等四大系统。

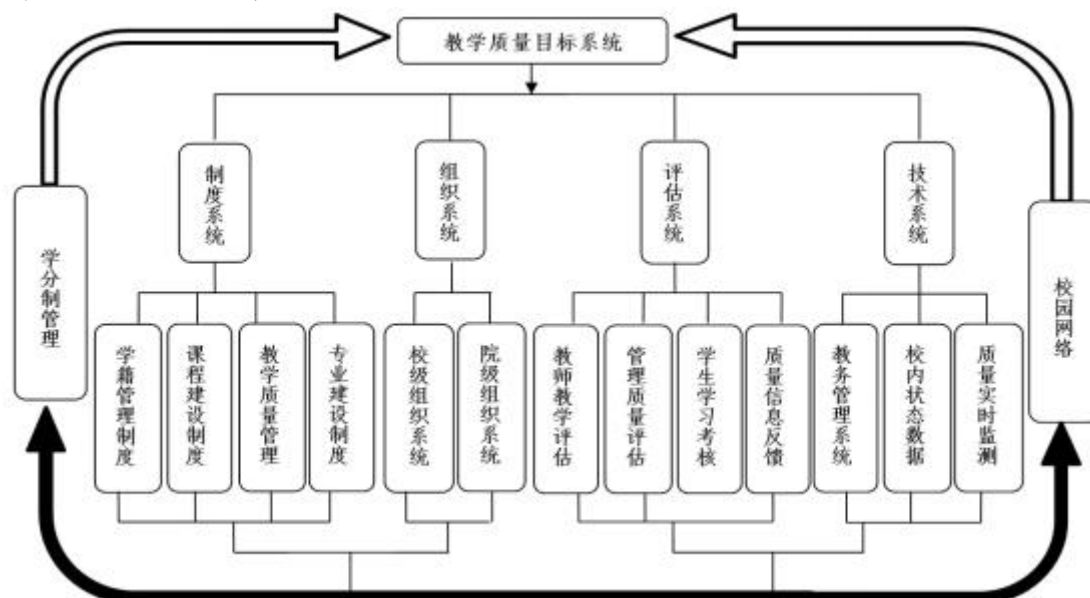


图 4.1 “两阶四维”教学质量保障体系运行流程

整个体系以提高教学质量为目标，以制度系统为基础，以组织系统为保障，以评估系统为抓手，以技术系统为载体，以学分制教学管理模式和校园信息网络为运行平台，构成了“互动闭环”的自我完善、自我发展和持续改进的多元、立体式教学质量保障运行体系。

（三）加强教学管理监控

学校高度重视教学质量，对各主要教学环节和过程实行常态化质量监控，形成了行之有效的教学质量监控制度，严把教学质量关。

1. 加强教学视导，注重质量引导

2020 年，学校共选聘校级本科教学视导员 39 人，学院（部）教学视导员 79 人。校院（部）两级教学视导组对专任教师（以中青年教师为主）进行了近 2000 人次、近 4181 课时随堂听课，听课面全覆盖，课堂教学优良率达 85% 左右；参与了教师发展中心组织的青年教师说课比赛，以及教研室工作检查评比等专项工作。

2. 注重信息交流，提升质量意识

学校建立并运作了学生教学座谈、教学舆情收集、课堂教学评教等内部监控平台，广泛收集教学质量监控信息，产生了良好的实践效果。2020 年，在全校 80 个本科专业每个年级、每个班级都选聘了至少 1 名教学信息员，全校信息员总数近 600 人，并开展了教学信息员专项培训工作。全年收集教学质量监控信息、教学舆情千余条，通过教学信息员在课堂教学源头参与，及时对信息员上报的教学信息及时梳理、总结，反馈教学状态信息及时解决问题。

3. 强化评教评学，促进教学质量

本学年学校购置了本科教学质量综合评价与分析系统，目前校级视导员使用质量评价系统的参评率为 92.31%，院级视导员参评率为 45.57%，同行教师互评率为 62.94%。新系统的使用不仅提升了本科教学质量的监测效率，也能够针对各任课教师、各学院（部）进行横向及纵向的截面数据分析，综合评价教师个人和学院（部）的本科教学质量。对于提升我校本科教学质量，为一流专业和一流课程建设、专业认证等工作提供数据支持，都将发挥巨大作用。

4. 实施专项检查，强化重点环节

为强化教学重点环节的质量监控与评价，学校精心组织了“三段式”教学常规检查。本学年，针对教学过程特点，组织开展了期初、期中、期末三个阶段专项检查活动，围绕教师课堂教学和教学管理工作等方面发现问题，检查结果分别通过当场口头反馈与事后书面反馈到各教学单位，要求各学院（部）根据问题适时改正。

5. 开展绩效考核，细化目标管理

为更好地激发各学院（部）教学管理的积极性和主动性，根据《二级学院（部）本科教学工作绩效考核实施方案（试行）》，学校组织开展了 2019-2020 学年各二级学院（部）本科教学工作绩效考核工作，通过教学基本情况、教学改革与建设、教学效果等 3 个一级评估指标 16 个观测点，对二级学院（部）本科教学工作绩效进行考核，明确二级学院（部）教学质量主体责任，细化目标管理。

6. 进行教学奖励，激发教学热情

2019 年，学校组织了校级教学成果奖的申报工作，共遴选出 1710 项优秀本科教学成果进行奖励，奖励金额达 248.713 万元，有效地激发了全校教师参与提高本科教学工作热情的热情，促进了人才培养质量的提升。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，学校购置了本科教学质量综合评价与分析系统，组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作，对各类评价结果进行统计、归纳、分析，并反馈至各学院（部）及相关部门。近四年，我校学生参与评教比例逐年增长，学校被评教师优秀率和被评课程优秀率不断提高，本学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，学生参评率为 97.01%，全校被评教师优秀率为 95.67%，被评课程优秀率率为 95.83%。



图 5.1 2017-2020 年学生满意度变化情况

（二）学生体质达标率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法，并结合学校学生体质现状，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。近四年，我校学生体质合格率不断提高，本学年，学校学生体质测试达标率为 97.13%。



图 5.2 2017-2020 年学生体质测试达标率变化情况

（三）本科生毕业情况

2019-2020 学年，学校共有普通高等教育应届本科毕业生 6321 人，其中达到毕业条件并获授本科毕业证书的共计 6156 人，毕业率为 97.39%，学位授予率为 98.98%。

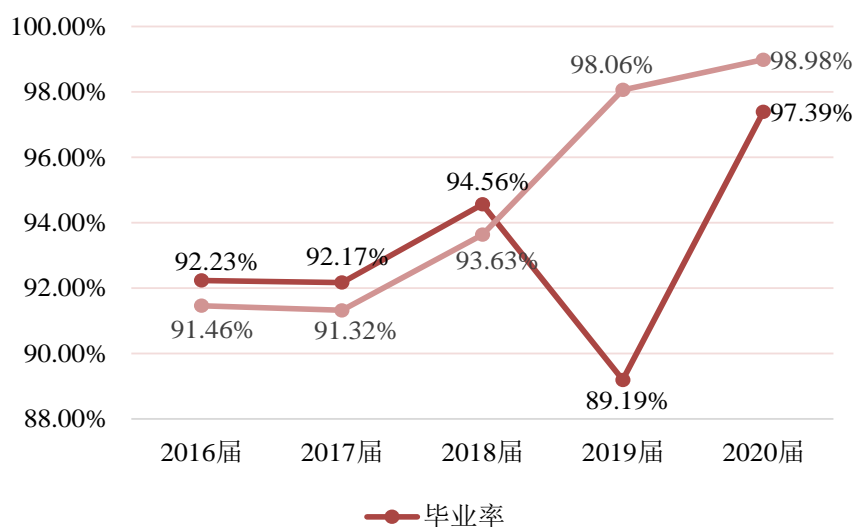


图 5.3 学校近五届本科生毕业率及学位授予率变化情况

（四）就业与深造情况

学校高度重视本科生就业工作，积极应对疫情影响，强化责任担当，开拓就业渠道，强化就业服务，保持了本科毕业生就业形势总体稳定，就业单位分布广泛。截至 2020 年 11 月 15 日，学校 2020 届本科毕业生总体就业率达 84.23%，超六成毕业生选择留在广西区内就业，服务本地经济发展，毕业生主要的毕业去向是单位，占 74.33%，就业行业以“教育”为主，就业职业以“教学人员”为主，就业单位以“中等、初等教育单位”为主。学校 2020 届本科毕业生中共有 627 人选择国内升学深造，升学率为 10.36%，共有 48 人选择出国（境）深造，占 0.79%。

（五）在校生成果情况

2019-2020 学年，学校本科生公开发表学术论文 167 篇；获 1528 项省部级及以上学科竞赛奖项，其中国际级 8 项、国家级 355 项、省部级 1165 项；获省部级及以上文艺、体育竞赛获奖 568 项，其中国际级 9 项，国家级 48 项、省部级 511 项。

2020 年 2 月 22 日，中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组发布 2015-2019 年和 2019 年全国普通高校学科竞赛排行结果。我校在 2015-2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜（top300）中位列 154 名；在 2015-2019 年全国地方本科院校学科竞赛排行榜中位列 93 名（我校首次进入全国地方本科院校学科竞赛排行榜百强名单）；在 2015-2019 年全国师范类本科院校学科竞赛排行榜（TOP20）位列 13。

（六）毕业生成就情况

学校自 1932 年建校以来，培养了各层次、各类型学生逾 40 万人。毕业生在不同的岗位上建功立业，涌现了大批的杰出人才，为我国尤其是广西的经济与社会发展做出了重要贡献。

作为广西教师教育的龙头，学校培养的毕业生为地方基础教育做出了卓越贡献，全区基础教育领域一大批骨干教师均为学校校友。据不完全统计，在广西 14 个地市中，学校校友担任地市级教育局主要负责人 13 人；中学名师、名校长 22 人；担任高校校长、书记的有 22 人；除了教育行业，学校校友在企业界，特别是出版行业经过几十年的艰苦奋斗，取得了不俗的成绩。目前，有 10 余人在国内各大出版社担任社长、总编等职，并获得“十年影响力之出版界人物”“中国书业年度评选”等行业评选认可，为国家的文化出版事业做出了卓越贡献。

校友中担任厅级以上领导干部近 400 人，走出了广西壮族自治区原主席陆兵等政府领导，走出了暨南大学党委书记蒋述卓，广州体育局局长刘江南等厅级以上领导，走出

了国家杰出青年基金获得者梁恩维、曾明华，走出了扎根基层的全国人大代表梁丽娜、舍己救人感动无数网友的“浓烟哥”谈夏林，走出了韦诚、韦经航、庞大春、刘培桂、覃康等一大批明星企业家。

六、特色发展

本科教育“十大工程”持续发力，“双一流”建设引领高质量发展

（一）为党为国培育英才，思想政治工作质量提升工程有新进展

144 门示范课：推动思政课程与课程思政同向同行，协同育人。年内立项建设 144 门校级课程思政示范课，拟定广西师范大学课程育人体系建设方案，出台《广西师范大学关于全面推进学校课程思政建设的实施方案》《关于成立我校全面推进课程思政建设工作领导小组的通知》和《广西师范大学“课程思政研究中心”建设方案》等文件，推动落实本科教育教学全员、全过程、全方位育人。

（二）着力打造“金课”，本科课堂教学质量提升工程取得新突破

7 门课程：7 门课程获首批国家级一流本科课程，包括线下类课程 3 门，线上线下混合式课程 4 门。国家级金课将对我校的课程建设以及课堂教学质量提升起到重要的示范引领作用。

43 个项目：组织申报、评审、推荐 2020 年自治区级教育教学改革工程项目，获批立项 43 项。

15 个培育项目：出台《广西师范大学高水平高等教育教学成果奖培育管理办法（试行）》；评选 8 个国家级高等教育教学成果培育项目，7 个区级培育项目，为我校今后申报、冲刺国家级、自治区级教学成果奖提前谋划，重点培育、凝练代表我校教育教学最高水平的成果。

167 场讲座：通识教育讲座至今已开展了 167 场，内容涉及传统文化、政治理论、历史哲学、经济法律、社会文明、自然科学、形势热点、艺术体育、生命健康等内容，受益人数达到 87158 人次。

（三）实施“六卓越一拔尖”2.0 计划，本科专业内涵建设提升工程新推进

3 个专业认证：9 月、11 月，历史学、生物科学、数学与应用数学等 3 个专业分别接受教育部师范类专业中学教育二级认证现场考查，是 2017 年教育部颁布师范类专业认证统一标准后广西开展认证的第一批专业。

1 个推进会：根据教育部新文科、新工科建设工作会议精神，召开了我校新文科、新工科建设工作推进会，进一步推动我校新文科、新工科建设。2020 年获批教育部第二批新工科研究与实践项目 1 项。

14 个试验班：全面实施独秀学生培养计划 2.0，立项建设 14 个独秀班（创新创业精英班 1 个，卓越科学家班 2 个，卓越工程师班 2 个，卓越教师班 6 个，卓越法律人才精英班 1 个，卓越设计人才班 1 个，卓越职教师资班 1 个）。

（四）停课不停教、不停学，“互联网+”本科教育体系建设迈上新台阶

30 余万人次：全校师生全年利用智慧树、超星、中国大学 MOOC 等平台开展线上、线上线下混合式教学课程 3239 余门次，学生学习 30 余万人次，教师参与 3000 余人次。疫情下在线教学的开展，使得我校课程运行平稳有序开展，教学任务顺利完成。

67 个项目：2020 年立项在线课程建设项目 15 个。截至 2020 年 12 月，我校已立项建设 67 门课程，完成建设并上线 40 余门。自建课程面向校内外学生选课人数超 16 万人，社会人士选课超 1.3 万人。9 门优秀课程通过智慧教室面向全国学习者直播互动 48 次，参与人数 13.5 万余人。

4 间教室：2020 年建设好 4 间智慧教室，目前全校已有 9 间智慧教室，为我校开展智慧教学提供硬件支持和环境支持，实现跨校区和跨校互联互通互动共享。

（五）教师教学工作高质量推进，教师教学能力不断提升

第 1 次测评：拟定、公布《广西师范大学本科课堂教学水平测评实施方案》，组织开展教师本科课堂教学水平测评。首次测评共有 21 个学院（部）199 名教师积极申请，28 名参评教师获评优秀等级，170 名获评良好等级，1 名获评合格等级。

48 名助教：对 2019-2020 学年的 48 名青年教师进行助教培养工作，组织开展了 40 余次的教学技能专题培训。上半年 6 名青年助教参加本科课堂教学准入资格考核，并顺利通过，48 名青年教师顺利结业。

2 人获第一名：承办第七届广西高校青年教师教学竞赛，我校获优秀组织奖。我校 2 人分别获文科组、思政组的一等奖第一名，1 人获二等奖，2 人获三等奖。2 名教师在第五届全国高校青年教师教学竞赛中均获得了三等奖的好成绩。

50 余场培训：针对教学理念、教学方法与课堂改革等方面，组织全校教师开展打造魅力课堂、教学技能、教学设计实操、课程思政等系列培训活动，共开展了 50 余场培训。

（六）创新人才协同培养体系逐步完善，产出导向不断提升实践育人实效

5 个实验区：加强卓越教师协同育人机制，建设“卓越教师协同培养创新实验区”5 个，落实师范生培养“双导师”制，进一步加强 U-G-S 合作共同体，加强“教、学、研”师范生协同育人机制。

4 个项目：立项 2020 年虚拟仿真实验教学培育项目 4 个，支持经费 30 万元，以推进信息化实验教学，培育虚拟仿真实验教学一流课程，不断提升人才培养质量。

118项奖励：疫情下2020年全日制普通本科生共获得全国性竞赛奖励118项，其中一等奖3项，二等奖21项，三等奖66项，优秀奖28项。

2个活动：活动1，承办两个自治区师范教育特色品牌活动。广西2020年“我的教师梦”主题教育活动，邀请基础教育特级教师与师范生分享成长经历、基础教育一线工作的心得体会，培育“未来教师”的光荣感、责任感和使命感。活动2，2020年全区中小学教师演讲比赛暨全区高校师范生演讲比赛，14个地市教育局、33所师范院校遴选出的53名教师和79名高校师范生参加了比赛，覆盖面广，影响力大。我校选手获得一等奖2项，二等级2项。

（七）突出创新创业教育引领，大学生实践能力和创新能力不断增强

360个项目：坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，组织评选出我校2020年度大学生创新创业训练计划项目360项（国家级86项，自治区级274项）。同时，对2020年在研的408个项目组织现场答辩与评审：344个项目准予结题，优秀等级29项，良好86项。

1篇论文：推荐2017级化学（本硕培养独秀班）农彩梅同学代表学校参加第十三届全国大学生创新创业年会，并汇报学术论文。我校大创项目连续两年入围全国大学生创新创业年会，是学校重视创新创业教育并取得重要成果的体现。

1银1铜：在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校充分发挥了大赛赛制平台和桥梁作用，组织发动全校1606个项目，8803名学生报名参赛，获得了国赛1银1铜，区赛8金11银17铜奖励的好成绩。31名教师被自治区教育厅评为“优秀创新创业导师”，我校获得广西区赛“主赛道优秀组织奖”“青年红色筑梦之旅优秀组织奖”“青年红色筑梦之旅红旅电商直播带货优秀组织奖”。

（八）生源质量不断提高，毕业生质量稳步提升

96.48%一本上线率：74个普通本科专业（含专业方向）面向全国招生7207人，在广西本科第一批最低分数控制线上录取考生2941人，一本上线率96.48%，较去年增加2个百分点，生源质量好。我校被自治区招生考试院评为“2020年普通高校招生录取工作表现突出单位”。

6093人获学位：增加毕业审核批次，确保学生不因疫情影响按时毕业离校。截至2020年10月30日审核，共6156人获毕业证书，6093人获授学士学位（学位授予率为98.98%）。

7项考试：圆满完成全国中小学教师资格考试、普通话水平测试、大学英语四六级考试、全国应用能力B级考试、广西2021年普通高等学校招生艺术类专业统一考试等7项国家级、区级大型考试，接纳考生近8万人次。

（九）本科教学激励体系不断健全，教学成果数量质量显著提升

144 万元奖励：组织开展了二级学院（部）本科教学工作绩效考核，对考核等级为“优秀”的 4 个学院奖励 16 万元，对考核等级为“良好”的 8 个学院（部）奖励 10 万元，总奖励金额 144 万元。

1710 项成果：完成 2019 年度优秀本科教学工作成果项目评审工作，评定 1710 项优秀本科教学发展成果，总奖励金额达 248.713 万元。

（十）教学质量监控闭环有效强化，本科教学质量保障坚强有力

1 个保障：出台《疫情防控期间全日制本科线上教学质量保障指导意见》，加强线上教学全过程监控管理措施。以学院（部）为主体开展线上课程全面质量监控与保障，做到覆盖全部教学平台、全部课程、全部班级，保障了教学组织有秩序，教学环节不缺失，质量要求不降低。

1005 节次听课：组织校院（部）两级教学视导员对专任教师进行了线上、线下相结合的听课、巡课工作。学校校级教学视导组在线上教学期间，进行了 98 节次听课视导，课堂教学优良率达 92.86%；在线下教学期间，开展了 907 次听课视导，课堂教学优良率为 84.92%，线上及线下听课视导覆盖了 704 门课程。

10 万条数据：组织“高等教育质量监测国家数据平台”状态数据采集和填报工作，完成 94 张数据表格、近 10 万条数据内容的采集和填报，为学校开展师范类专业认证工作提供有力的数据支持。

1 个系统：启用本科教学质量综合评价与分析系统，开展视导听课、同行听课、学生评教和教师评学，对提升我校本科教学质量以及为一流专业和一流课程建设、专业认证等工作提供数据支持发挥巨大作用。

七、问题及对策

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在推进本科教学改革、提高人才培养质量的道路上，我们依然任重道远，特别是和国内外高水平一流大学相比较，仍然存在较大差距。下一步，在建设“双一流”大学的背景下，学校在本科教育方面，将深入推进如下几项工作：

（一）加快推进一流专业建设

按“分类发展、特色发展”的要求制定一流本科专业建设工作计划，全面落实“以本为本、四个回归”。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位，着力深化教学改革，全面提高人才培养质量。首先是坚持用马克思主义世界观和方法论指导教育实践和理论创新，用习近平新时代中国特色社会主义思想指导重大理论创新和重大现实问题研究；坚持“以

生为本”，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，建设质量文化，扎根八桂大地办学，突出时代特色和国际视野。

我校一流专业的建设工作主要从以下 3 个方面着手：

1. 新交叉：以“厚基础、宽口径”为人才培养目标，在更大跨度范围内进行学科专业交叉人才培养，突破学科限制，在文理、文工、理工、工工等范围内进行更大跨度的学科专业交叉，更加强调思维、素质和能力的全面提升；

2. 新机制：加强产学研合作，找准新科技革命、产业革命与学科专业的结合点，积极寻求与科研院所及产业研发机构等单位的对接，推进产教融合、校企合作的机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。“淡化”专业意识，通过与产业的联动，根据岗位实际需求共同规划与设计人才培养的定位、模式、内容及评价标准，变专业为导向的学习过程为岗位的直接训练过程，使毕业生与工作岗位之间得以“无缝对接”。

3. 优化学科生态，调整专业结构

优化学科生态，一方面要求高校建立面向新科技革命与产业革命的新兴学科专业，构建“人工智能+X”的复合专业培养新模式；也要注意专业结构调整，要做好增量规划，遵循教育教学规律和学科发展规律，探索设置前沿和紧缺学科。

另一方面，也要建立多主体联动的动态专业设置、调整与淘汰机制。如今新矛盾、新技术、新产业、新业态和新模式更新迭代的周期不断缩短，社会和产业对于新文科及新工科专业的要求不断变化已是常态，当务之急是尊重知识增长的自发秩序，建立专业动态调整机制，及时调整专业设置，修改和完善人才培养方向、目标、方案、模式以及课程和教学内容等，保证所培养的新人才不会滞后于国家、社会和产业需求。

（二）加快推进一流课程建设

课程是人才培养的核心要素，课堂教学质量直接影响着人才培养质量。近年来，尽管学校深入实施精品课程战略，并通过各项举措提升教学质量，取得了一定成效，但仍有部分课程存在“重知识传授、轻能力培养”、教学内容与方法落后、学生主动投入不足、参与程度不高等问题。

学校将进一步加强课程教学质量的过程性管理与评价，完善课程教学质量标准和准入退出机制，坚决淘汰“水课”和不达标课程。加大校内外专家对课程教学质量评价的工作力度，对于新进教师开设的课程以及新开课程，通识课程由学校组织专家进行评审，专业课程由学院组织专家开展评审与论证。同时，借助国家和自治区专业和课程“双万”

计划，积极申报学校特色、优质课程，在政策、机制等管理措施上跟上步伐，打造更多具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，推动教学质量的进一步提升。

（三）做好师范类专业认证工作

教师教育是我校特色，更是我校底色，师范类专业认证对我校打造一流本科、彰显特色、建设高水平大学具有重要意义。2020年，学校组织了历史学、生物科学和数学与应用数学专业的师范类专业认证工作，按照师范专业认证新标准整理复评材料并接受教育部的复核。

下一步，学校将全面启动实施师范类专业认证，2021年我校将开展思想政治教育、小学教育、物理学和英语专业的师范类专业认证，将立德树人任务和教育教学能力提高落实到师范类专业人才培养全过程，坚持以学生为中心，紧紧围绕“培养效果与培养目标的达成度、办学定位和培养目标与社会需求适应度、教师和教学资源对学校人才培养保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度”要求，围绕“三级”教师成长路径、“三类”教师能力培养，“六维”教师教学发展平台促进教师队伍建设，培养“四有”好老师，将自身特色和考评体系相结合，努力把教师教育课程建设得更具魅力，进一步提升人才培养质量，做好认证相关工作。

附件 1

2019~2020 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例=27176/34917=79.77%

2. 教师数量及结构

教师总数：1944 人，专任教师人数：1635 人

高级职称教师比例=801/1635=48.99%

表 1 专任教师职称、学位、年龄结构

结构类型		数量（人）	比例（%）
职称结构	教授（正高）	349	21.35
	副教授（副高）	452	27.65
	讲师（中级）	553	33.82
	初级及其他	281	17.19
学位结构	博士	712	43.55
	硕士	740	45.26
	学士及其他	183	11.19
年龄结构	35 岁及以下	406	24.83
	36~45 岁	653	39.94
	46~55 岁	407	24.89
	56 岁及以上	169	10.34

3. 本科专业总数=80

4. 全校整体生师比 20.71/1

5. 生均教学科研仪器设备值 18600.00 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 10902.08 万元

7. 生均图书 89.39 册

8. 电子图书 971524 册

9. 生均教学行政用房 14.55 平方米，生均实验室面积 1.51 平方米

10. 生均本科教学日常运行支出 7056.43 元

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）9644.23 万元

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）379.98 元

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）186.46 元

14. 全校开设本科课程总门数：2861

15. 教授、副教授承担本科课程情况

表 2 教授、副教授承担本科课程情况

项 目	比 例
教授为本科生授课比	$348 / 377 = 92.31\%$
教授授课门数占总课程门数比例	$629 / 2861 = 21.99\%$
教授授课门次占总课程门次比例	$1161 / 8878 = 13.08\%$
副教授授课门数占总课程门数比例	$972 / 2861 = 33.97\%$
副教授授课门次占总课程门次比例	$2346 / 8878 = 25.85\%$

16. 应届本科生毕业率 92.83%

17. 应届本科毕业生学位授予率 99.11%

18. 应届本科毕业生初次就业率 87.49%

19. 体质测试达标率 97.13%

20. 学生学习满意度

方法：为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，学校利用自主研发的网络“评教评学系统”，组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作，对各类评价结果进行统计、归纳、分析，并反馈至各学院（部）及相关部门。

结果：本学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全校课堂教学评价平均分为 93.29，课堂教学优良率为 100%。

21. 用人单位对毕业生满意度

学校毕业生以踏实、勤奋、能干为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在教育系统树立了良好的口碑。学校非师范专业发展迅速，吸引了大批企业前来招聘。用人单位对毕业生的满意度保持 90% 以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质非常赞赏。

附件 2

2019-2020 学年小学教育专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

（一）专业现状

本专业是在 1982 年重建教育学科、1987 年获课程与教学论硕士点基础上的延续与发展，有深厚的学科底蕴。本专业 2011 年创办，2013 年实施 U-G-S 培养模式，即大学主导（U）、政府协调（G）、小学参与（S），培养能胜任小学教育并推动教育教学改革的卓越教师与未来教育家。2015 年共建多门国家级教师教育资源共享课程。本专业自创办以来，作为学校特色专业，为西南地区特别是广西输送了一批高质量的小学教师，为基础教育的优质均衡发展做出了重要贡献。2018 年，广西师范大学获教育学一级学科博士学位授予权，是国家第一批一流本科专业建设点，这为小学教育专业人才培养提供强有力的学科支撑。目前本专业拥有 1 个国家级实验教学示范中心，即“广西师范大学教师教育实验教学示范中心”和 24 个省级示范实践基地，拥有教育部长江学者及其团队、广西八桂学者团队、广西高校高水平创新团队等高端人才培养平台，拥有 6 门国家精品资源共享课程。本专业还拥有一支教学水平较高、科研能力较强、结构较为合理、素质优良的师资队伍，师资力量有教育部长江学者特聘教授 1 人，国家督学 1 人，广西教学名师 2 人，教授职称 58.54%，博士学位教师 87.80%。教师团队获国家基础教育教学成果二等奖 2 项，省级一等奖多项。2020 年 1 月，小学教育专业入选国家“双万计划”首批国家级一流本科专业建设点。

（二）专业定位与培养目标

本专业以立德树人为根本任务，基于师范类专业认证理念，围绕践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等要求，秉承学校教师教育特色，着眼基础教育优质均衡发展的时代诉求，立足广西、面向西南、辐射全国，为民族地区培养综合素质好、专业水平高、实践功底深、创新能力强的教学研究型优秀小学教师，引领八桂基础教育，为固国守疆提供卓越人才支持。预期毕业生经过 5 年左右的职业实践与专业发展，在职业道德、教育知识、专业能力、文化素养等方面得到全面提升，逐渐成长为小学骨干教师。

二、专业办学条件

（一）师资队伍

1. 师资的数量与结构

表 1 小学教育专业教师数量与结构一览表

概况		校内教师	
		人数	占比（%）
职称结构	正高级	19	46.34
	副高级	5	12.20
	中级	15	36.58
	未定级	2	4.88
性别结构	男	24	58.54
	女	17	41.46
学位结构	博士	36	87.80
	硕士	5	12.20
	学士	0	0
年龄结构	40 岁以下	17	41.46
	41-49 岁	10	24.39
	50 岁以上	14	34.15

为了让小学教育专业的本科生更好地了解小学教育教学及班级管理的实际情况，在小学教育的专业见习、教育见习、教育实习及其试讲、上课、班级管理过程中取得更好的效果，本专业聘请了桂林市卓然小学、桂林市龙隐小学、中华小学、育才小学、南宁天桃实验学校等部分学校的部分优秀小学教师作为本专业的校外兼职指导教师，对本专业本科生的专业见习、教育见习、教育实习等进行具体指导，并帮助制定出相应的计划与要求，促进本科生在师德修养、专业知识、教育教学技能等的成长与发展。

2. 师资队伍的教学科研水平

本专业负责人孙杰远教授为教育部长江学者特聘教授，国家督学，国务院特殊津贴专家，全国教育基本理论学术委员会副主任委员，全国教育人类学学术委员会副理事长，教育学类专业教学指导委员会委员，“国培计划”首批专家，广西高校教学名师；主持国家级、省部级项目 20 余项，在《教育研究》等核心期刊发表论文 80 余篇，主持国家级教师教育精品课程 1 项，主编国家规划教材 1 部，获国家级教学成果二等奖 2 项。

小学教育专业除了有学养深厚、在全国教育学学科有重要影响的专业负责人引领之外，本专业还拥有一支充满活力、年富力强、学历与知识结构、学缘关系较为合理，教学与科研素质较高，综合实力较为雄厚的师资团队——本专业以教育部长江学者及其团队、广西八桂学者团队等平台为载体协同育人、凝练学术特色；拥有 1 个国家级教学团

队、1个教育部创新团队、8个省级教学团队；获得教师教育国家级精品资源共享课6门；获得国家级教学成果5项、省级教学成果12项。近5年共获得国家级课题28项，省部级93项，获省级以上科研成果奖30余项；出版学术专著近30部；在《教育研究》、《Psychological Reports》等国内外权威期刊发表高水平论文150余篇，一些论文在《新华文摘》和人大复印资料全文转载；为各级政府部门提供相关咨询报告35份。

3. 师资队伍的教学投入

本专业专任教师对本科生都有授课和育人任务，自觉履行教书育人职责，将主要精力投入本科教学工作的授课工作量饱满。教师在上课过程中，精心讲解，耐心指导，根据学生的实际情况及时调整教学内容，教授给学生基本的教育学、心理学知识和必备的小学教育专业理论知识与教学技能。同时，各专任教师注意结合学生实际所需和思想观念上存在的问题，在课堂授课与课后交流中能给予积极帮助和合理引导；尤其是根据学生发展需要，给予小学教育专业本科生配备指导教师，协同做好学生的思想与学习工作，使学生将全部精力投入到学习中去，从而做到既教好书又育好人。

近年来，小学教育专业专任教师广泛开展的教学研究主要有：①加强专业课程建设，使课程体系、课程内容、教学方法和教学手段、考核方法等更适合于人才培养；②改革和完善实践教学体系，不断完善课程研习、专业见习、教育见习、教育实习等实践教学层次，切实提高学生解决实际问题的能力。

据统计，2019-2020 学年，本专业专任教师主持包括广西区教学改革工程项目及校级以上教改立项课题7项，其中**区级教改立项2项（表2）**，专任教师发表教改论文近10篇。

表 2 2019-2020 学年小学教育专业教师主持的区级教改项目

序号	主持人	项目名称	项目性质及类别	项 目 费	立项时间
1	吕春辉	高校教师“六位一体”教学能力提升平台的构建和实践	广西本科教学改革工程项目（一般A类）	2万元	2020.06
2	杨丽萍	壮族文化传承与广西民族学校课程教学改革的实践研究	广西民族教育发展研究中心2020年度课题一般项目	3万元	2020.07

主讲教师中教授和副教授100%为本科生授课，2019-2020 学年本专业核心课程开设和主讲教师基本情况见表3。

表3 2019-2020 学年小学教育专业核心课程开设和主讲教师简况表

课程名称	计划学时及学期	授课教师	职称
教育研究方法	51（第二学期）	孙杰远	教授
初等数学研究	51（第一学期）	叶蓓蓓	教授
高等数学	51（第一学期）		
小学数学教学与研究	51（第二学期）		
线性代数	51（第二学期）		
小学综合实践活动设计	34（第二学期）	杨茂庆	教授
外国教育史	34（第二学期）	张薇	副教授
学与教的心理学	51（第二学期）	马宽斌	副教授
小学教育专业导读	17（第二学期）	欧阳修俊	副教授
外国教育史	34（第二学期）	苏青	讲师
科学课程与教学论	51（第一学期）	冯士季	讲师
教师职业技能训练（二）	34（第一学期）		
中国教育史	34（第二学期）	徐乐乐	讲师
小学教育学	51（第二学期）	谭天美	讲师
教师职业技能训练（二）	34（第一学期）	温雪	讲师
小学语文课程标准与教材分析	34（第二学期）	刘天	讲师
小学数学课程标准与教材分析	34（第二学期）	覃娟	讲师
美术基础	51（第一学期）	周晓霞	讲师
中国古代文学	34（第二学期）	龚婷	助理研究员
语言学概论	51（第一学期）	龚婷	助理研究员

（二）专业基础条件

1. 教学经费

本专业除获得由学校下拨的常规经费项目（指全校所有本科生均有下拨的经费，如毕业论文经费、实习经费等）之外，2020 年小学教育专业获得广西师范大学“独秀班-小学教育专业卓越教师班”项目经费 36000 元。以上费用，教育学部严格按照财务管理规定，专款专用，完全投入到本专业的本科教学中。

2. 实验室、实践教学基地建设与利用情况

（1）实验室建设及其利用情况

小学教育专业实验室主要有 1 个国家级实验教学示范中心（即“教师教育实验教学中心”）、29 个与教育学部其他各专业共享的高标准专业实验室（见表 4），以及多个高标准微格教室、学术报告厅、学术研讨室等，且以上实验室均向所有本科生开放。按目前学生规模，设备、场地能够满足现有专业课程和科技创新活动的实验教学使用需求。实验室利用率较高，在本科人才培养中发挥很好作用，学院通过适时改革实践教学内容与体系，优化资源配置，科学管理，不断完善实验室的功能，使实验室的仪器设备得到了有效利用。为使实验室管理有序、使用规范，制定了相应的管理与使用规则（程）。

表4 小学教育专业实验室建设情况

序号	实验场所名称	性质	使用面积（平方米）
1	虚拟演播室	专业实验室	50
2	多媒体教学系统室	专业实验室	100
3	多媒体计算机室 309	基础实验室	110
4	多媒体计算机室 402	基础实验室	100
5	智能化教育室	专业实验室	50
6	嵌入式计算机系统开发室	专业实验室	110
7	泛在学习室	专业实验室	110
8	非线性编辑室	专业实验室	50
9	行为观察室	专业实验室	110
10	心理压力分析室	专业实验室	30
11	心理沙盘室	专业实验室	20
12	数据统计室	专业实验室	50
13	脑认知室	专业实验室	15
14	眼动研究室	专业实验室	15
15	生物反馈室	专业实验室	15
16	心理导航系统室	专业实验室	15
17	舞蹈室	实训场所	150
18	数码钢琴室	实训场所	150
19	钢琴（开放练习室）	实训场所	120
20	实验心理学室	专业实验室	70
21	感统训练室	实训场所	110
22	科学发声室	实训场所	50
23	画室	实训场所	100
24	多功能拍摄室	专业实验室	50
25	0-3岁婴幼儿教养实训室	实训场所	60
26	学前儿童课程开发室	专业实验室	60
27	语言认知康复实验室	专业实验室	30
28	视障实验室	专业实验室	50
29	师范生心理技能训练室	专业实验室	120

同时，为激发和提升本专业学生的研究与创新的意识和能力，建有多个区级及以上级别的实体研究平台可供本专业学生参与研究学习，如“教育部广西师范大学基础教育课程研究中心”、“广西教育大数据协同创新中心”等。在具体的教学过程中，根据小学教育专业教学需要，在教师引导和指导下使用相应实验室，通过教师的课程与理论讲析后，学生进入实验室实操或研讨，以增加学生自主学习、自主探究、动手实践的机会，使每个学生都有机会提升自身的动手能力与科学研究水平，强化了学生创新精神和实践能力的培养。

（2）实践教学基地建设与利用情况

小学教育专业属于师范类专业，是广西师范大学特色专业，更是“双万计划”首批国家级一流本科专业建设点。近年来，教育学部秉承学校教师教育特色，着眼基础教育优质均衡发展时代诉求，培养优秀小学教师，从而为引领八桂基础教育、固国守疆提供卓越人才支持，现已与区内外多个优质小学签订合作协议，共建教师教育实践基地，积极拓展和优化实践基地建设。目前，小学教育专业在广西区内共拥有 15 所优质小学、全区小学特级教师工作坊等教学实践基地，如桂林市卓然小学、龙隐小学、中华小学、南宁天桃实验学校等示范性小学。这些实践基地环境条件良好，教学设施完善，有稳定的高素质实习指导教师队伍和管理人员，能够满足小学教育专业的专业见习、教育见习、教育实习等要求，能承担小学教育专业本科生人才培养方案和课程教学大纲中规定的教育实（见）习任务，能够满足实践教学的实际要求。

教育学部始终以基本素质和职业能力培养为主线，努力探索适合学生实际，适应社会需求的指导模式。2019-2020 学年，本专业学生积极参与专业见习、教育见习和教育实习，其中在 2019 年 9 月至 12 月，2016 级小学教育专业 49 名学生分 3 组实习队开展了教育实习，第一组共 17 人集中赴桂林市卓然小学进行教育实习、第二组共 15 人集中赴南宁市天桃实验学校进行教育实习、第三组共 17 人进行自主实习。实习单位对学生的表现都非常满意，为广西师范大学、教育学部和本专业树立了良好的社会形象。

3. 课程资源

小学教育专业的课程资源主要由 5 大课程体系构成，分别为通识素质教育课程、大类基础课程、专业核心课程、专业发展课程和实践教学课程等课程体系，本专业学生最低毕业学分要求 160 学分。

（1）通识素质教育课程

通识素质教育课程是全校课程结构体系中的基础部分，通过对该课程模块的学习，

使学生获得学习的方法和能力，养成基本的人文、科学和艺术素养，训练科学的思维方式，培养学生的伦理道德和价值判断能力、人际沟通与表达能力等。通识素质教育必修课包括思想政治理论课、大学英语、公共体育、计算机应用基础、军事课、形势与政策等课程，由学校统一组织设置，总学分为 40+。通识素质教育选修课由学校统一组织开设，分为 4 个系列：人文社科类、自然科学类、艺术体育类、其他专项类（创新创业方面的课程及大学生文化素质教育系列讲座等）。每个课程系列包括若干类课程，要求各类专业学生在每个课程系列至少选择修读 2 学分，共 8 学分。

（2）大类基础课程

大类基础课程主要是专业大类下相近学科专业的基础课程，旨在培养学生宽厚的综合素质、夯实大类基础，充分体现通识教育基础上的宽口径专业教育。大类基础课程为必修课程。本专业主要以教育部的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012)》文件精神为指导设置大类基础课程。小学教育专业大类基础课程主要包括小学教育专业导读、小学教育学、学与教的心理学、中国教育史、外国教育史、教育研究方法、教育哲学、课程与教学论、民族教育学、教育社会学、现代教育技术、教师职业道德与专业成长、教育管理学的 13 门课程，共计 29 个学分。

（3）专业核心课程

专业核心课程是必修课程，主要包括本专业要求所有学生都必须掌握的共同学习内容，属于整个专业课程的核心部分。本专业以教育部的《本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(教师〔2017〕13 号)》文件精神为指导设置专业核心课程。本专业的核心课程主要包括科学课程与教学论、教师职业技能训练（一）、小学语文课程标准与教材分析、小学数学课程标准与教材分析、小学数学教学与研究、小学语文教学论、教师职业技能训练（二）、高等数学 1、语言学概论、线性代数、中国古代文学、初等数学研究、中国现当代文学、美术基础、音乐基础等 15 门课程，共计 29 个学分。

（4）专业发展课程

该类课程为选修课程。在具备大类基础课程、专业核心课程基础上，为突破学习空间与时限，让学生获取优质的教育教学资源，教育学部积极探索建设多种形式的网络教育教学平台，如建设资源共享课、视频公开课等，形成了内容丰富、形式多样的专业课程资源特色。为拓宽学生专业面，开设跨学科专业的交叉选修课程，旨在建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多

学科融合型转变。鼓励学生可根据择业方向和个人兴趣选定一个专业方向的开放课程，或者在若干专业方向课程中选若干学分进行修读，修读的课程可以为线上课程，也可以为线下课程。本专业的专业发展课程设置有小学生韵律操创编、教师教学思维方法、小学科学教育研究、小学听课、评课、说课艺术、教育统计学、小学语文阅读教学研究、小学数学竞赛指导、小学数学教学技能与教具制作、SPSS 基础与运用、校本课程开发、教育论文写作、教育名著导读、小学生品德发展与道德教育、基础教育改革、小学数学参与式活动设计、小学综合实践活动设计、小学数学教学案例研究与实践、班主任工作原理与策略、教育研究前沿（全英文）、小学语文教学与教具制作、小学课堂观察的原理与技术、小学语文教学设计、舞蹈基础（1）、钢琴、小学科学实验教学基础、声乐、中国文化概论、形式逻辑、数学文化、儿童文学鉴赏、唐宋诗词鉴赏、探究科学、小学音乐教学法、小学作业设计与评价、小学古诗鉴赏与教学、创新创业实践、小学美术教学法、古今数学思想、小学生作文指导、初等数论等共计 48 门课程可供本专业学生选修。

（5）实践教学课程

根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)精神,要进一步加强新形势下高校实践育人工作,增加实践教学比重。同时,根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法(教师〔2017〕13号)》文件,结合我校实际,本专业实践教学课程主要包含如下部分:教育(专业)实习、毕业论文(设计)、社会实践、创新创业实践课程等,该部分课程为必修课程,共 14 学分。

精品课程和教材作为培养优质人才的重要保障,也是本专业人才培养的重要课程资源。精品课程和教材建设是近年来教育学部课程与教材建设规划的一项重点工作。一是在**精品课程建设**上,精品课程集聚了优质教师资源与学科实力,充分体现了专业的课程建设质量与水准。教育学部在精品课程建设方面下苦工、抓品牌,从院级、校级、市级到国家级各个层面精品课程建设循序渐进,为教学团队申报精品课程创造良好氛围,发挥教育学部整体资源优势来进行孵化工作,取得了显著成效,如课程《教育研究方法》、《教育学》、《女大学生素养》等课程**已成为国家级精品课程**。二是在**教材建设**上,教材是人才培养的一个基础性载体与依托,为彰显和适应民族地区特色,培养综合素质好、专业水平高、实践功底深、创新能力强的教学研究型优秀小学教师,一方面教育学部非常重视教材的选优与更新工作,严格规范教材选用程序。为了确保最新、最优教材进入课堂,各学科负责人、教研室根据教学计划和教学大纲要求,按照适用、选优、选新等原则确定拟选教材,然后将拟定教材上报教育学部,由教育学部组织专家审定。本专业

教材选用遵循以下基本原则：其一，尽量选用教育部和高校教育类专业指导委员会推荐的优秀教材及获奖教材；其二，尽量采用最新版本的同类优秀教材，保证教学内容的先进性与时代性；其三，确保教材无意识形态问题。另一方面教育学部集群力编写了一些特色教材，其中教材《教育研究方法》《教育统计学》已成为国家规划教材，《教育学——行动与体验》成为国家级精品资源共建共享课程拓展资源教材，《师者之规》成为省级教师教育教材。

4. 图书资料

本专业的图书资料种类齐、数量多，除了学校拥有与本专业相关的图书资料及网络资源、文献数据库外，教育学部资料室还拥有小学教育专业的部分特色文献资料，可满足师生学习与研究的需要。

三、专业人才培养改革及成效

（一）教学改革的整体思路及具体措施

1. 教学改革整体思路

立足广西经济社会发展的战略需要，尤其是广西基础教育对人才实际需求，以小学教育学科发展前沿为依据，以培养“厚基础、宽口径、适应广、能力强、素质高”的复合型人才为导向，结合学校、教育学部的办学实际，通过人才培养模式、教学团队、课程资源与教材建设、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，加强小学教育专业内涵建设，提升人才培养质量，努力将小学教育专业建设成为与广西经济社会发展需求相结合，服务西部民族地区基础教育发展战略、引领西部民族地区基础教育改革，西南地区知名、国内一流、教师教育特色鲜明的基础教育人才及小学教育专业人才培养基地。

2. 教学改革具体措施

第一，加强师资队伍建设。进一步加大高层次人才的输送培养与引进力度，大力加强师资队伍建设。通过引进与送出培养的方式，最终目标是实现专业师资队伍中博士占比率达 100%；努力使本专业一半左右的专任教师具有海外留学或交流经历；熟悉小学教育专业课程与教学论的教师比例进一步提高；本专业双语教师比例逐渐增多。与此同时，以“精心、精致、精彩”为教师文化理念，构建文化、职业、经济“三激励”教师管理机制（见下图），提升教师的工作热情和职业归属感。



第二，加强课程体系建设。依托教育学一级学科博士点、硕士点，以及教育学部集群力量与资源优势，进一步凝练本专业课程特色，优化课程体系建设，大力推动课程建设、专业建设、学科发展与创新型人才培养。具体而言，一方面，本专业充分考虑经济社会发展对专业人才的要求，必须具备小学教育基础知识、基本理论和基本方法，以及师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等，以“厚基础、宽口径、重实践、显特色”为教学理念，探索“学术性、师范性、实践性”相结合的课程体系，构建了“通识素质教育课程、大类基础课程、专业核心课程、专业发展课程、实践教学课程”等五大课程模块。另一方面，在重视小学教育基础与能力之上，又在专业核心课程和专业发展课程中设置专门的教师教育课程，同时为突出师范性，构建以《教育科学研究方法》为核心，涵盖主干课程、拓展课程、研究热点等多门旨在提升学生教育教学研究能力的课程体系，并满足师范类专业办学的要求和标准，凸显教师教育特色。另外根据全国，尤其是广西基础教育发展新形式、新要求，适时对教学大纲进行调整与完善。

第三，深化人才培养模式建设。一是依托“U-G-S”等教师教育协同创新平台，构建小学教师职前职后一体化培养模式。本专业以合作共赢为宗旨，拓展大学、政府和中小学人才培养功能，将人才培养、科学研究和社会服务紧密结合，以职后教师专业共同体为主体反哺职前教师教育，以协同发展学校为实践基地提升职前职后一体化研究品质，将特级教师工作坊纳入职前培养体系中，借助其优秀教育资源带、培优秀小学教师。二是融通“课堂教学-实验探索-网络学习-基地研习”四维专业场域，创新小学教育人才培养路

径。基于“知识重构，行动认知，体验内化”的认知逻辑，在“四维”专业场域中推动以知识融通、实践体悟、研究内化为路径的教学变革，以“知识模块、案例分析、实践关照、拓展应用”促成本专业学生的专业认同与知识内化。三是实施“素质与能力拓展工程”“教育影响力论坛”等，塑造学生的综合素养。依托独特场域及广西民族教育发展研究中心等高端平台，邀请国内外知名学者开展学术讲座，培养具有多元文化理解力、民族文化适应力和文化回应力等综合素养的小学教育专业人才。

第四，强化基层教学组织建设。一是推行教师党支部和教研室“两联动”组织运行模式。二是发挥党员模范作用和党支部思想堡垒作用，坚持以德树人，做“四有好教师”。三是面向全体教师，突出中青年教师，开展师徒结队、专题研讨、示范观摩等活动，提升教师育人水平。

（二）专业教学质量保障体系建设

为保证小学教育一流专业建设顺利实施，根据本专业的学科特色与实际情况，从多方面保障本专业教学质量。

第一，不断完善学期教学环节管理。具体实施办法：一是开展教学日历与教学计划制定、教学大纲的编写、课程课件的制作；二是实施期中教学检查、听课评课、师生座谈；三是期末教考分离制度、教学总结与教学日志的填报等。与此同时，教育学部将重点放在完善实践性教学、教学视导、课堂巡视、课程考核与评价的制度建设上，从而使本专业的教学质量管理制度化。

第二，不断提高教学管理的效率和服务质量，健全教学团队的运行机制、激励机制，健全青年教师助教制、骨干教师培训机制、教学名师的责任制。教育学部、教育系、小学教育教研室等三级教学管理部门联动，制定促进教师参与实践教学的相关激励措施，保障本科教育教学质量与水平。

第三，坚决落实教育部和学校规定的教授、副教授给本科生授课制度，确保大部分高职称、高学历的教师积极投身到本科教学中。高水平教师积极参与教学，用他们严谨的治学态度、渊博的学识和优秀的教学方法，不仅潜移默化地影响学生、吸引学生，而且带动了青年教师的成长与发展，形成教育学部乐教乐学的良好整体氛围，为本专业教学创新发展及其教学质量提升提供了有利的保障。

第四，建立健全包括用人单位反馈、学生自身反馈、社会服务合作单位反馈等信息反馈机制，以管理促教学，进一步提升小学教育课程教学质量，从而为更好地保障本专业人才培养质量提供有力支撑。

第五，持续推进教育学部网络平台建设，不断提升本专业教学管理与质量监控信息化水平。为顺应信息化发展要求，持续改进或更新教育学部的网络基础设施。首先，利用广西师范大学的教学信息管理系统提升本专业的教学管理水平。利用网络资源；其次，不断完善网络课程建设，充分利用各种信息渠道，制定教学质量评价标准，做好教学评价工作，建立健全教学质量监控与保障体系；再次，利用新建的“网络评价信息平台”进行师生互评，即通过该系统，让教师或学生每个学期对各个学生或教师的上（听）课情况从定性和定量两个角度进行检验和评价，获取反馈信息，及时纠正存在的问题，提高教学质量。

（三）学风建设

1. 大力推进学生党建工作

大力推进学生党建对良好学风的引领与保障作用。进一步强化“党建”带动“团建”的工作思路，将学生党建作为教育学部学生工作的重点，将优秀的学生凝集到党的队伍中来，以此带动学风建设、德育建设等各项工作。近年来，教育学部党委曾荣获校级先进基层党委，学生党支部曾荣获校级先进基层党支部等荣誉称号。充分发挥党员学生在教育学部学风建设中的模范先锋带头作用。

2. 不断强化学风建设

榜样的力量是无穷的。以优秀榜样引导学生努力成才，以有效的管理手段和良好的学习、生活习惯强化学风建设。教育学部组织开展了“学习标兵”、“学习进步”的评比活动，开展“结对子”互助学习方式，鼓励、互学互助，完善了各专业学习小组制度，坚持开展课堂纪律委员考勤考核签到、教学信息员反馈信息等制度，大力提倡“五早一晚两杜绝”等净化课堂活动。加强教学信息反馈工作，组织教学信息员培训工作，把握学生的思想动态和学习需求，构建学风建设长效机制，培育学生良好学习习惯，形成人人思进、人人好学的良好学风。

3. 规范完善学生管理制度

一是实施教育学部领导挂联制度。教育学部不断深入实施领导干部挂联班级制度，学部领导干部坚持做到“常到课堂，常进宿舍”，对学生出勤情况进行巡视，加强监督，不断加强与学生的交流和对学生的指导。

二是全面推行班主任、副辅导员制度。各个班级除了固定配备一位专职辅导员外，还专门配备了1名由学部研究生或同专业高年级学生担任副辅导员、1名具有教育学博士学位的专任教师担任班主任。为更好地激励班主任做好学生工作，教育学部根据学校和

学部情况，制订有关班主任工作考核办法与工作量计算办法，将班主任工作纳入教师业绩考核范畴，作为其年度绩效考核、评优评先、职称评聘和职务晋升等重要依据。

三是推行学业导师制度。小学教育专业学生除了专门配备专职辅导员、副辅导员和班主任外，还积极执行学业导师制——根据本专业学生发展情况和需要，给学生配备一位教育学专业教师，侧重从学科学习、学术训练、心理辅导等方面进行“一对一”指导，确保本科教学的高质量发展。

四是进一步完善辅导员谈心谈话工作、学生社团组织管理、学生干部选拔任用条例，进一步细化、量化了本科生个人达标综合测评、学生组织及班级考核表彰、学术科技创新实践、学生课堂违纪处理、班级周日例会等管理制度，保障全面、全过程、全方位育人。

（四）人才培养的成效

1. 小学教育人才培养质量持续提升

本专业自第一届毕业生至今，连续获得就业表彰，每年 100% 就业（升学），并通过跟踪调查显示，有 90% 毕业生认为本专业开设课程能满足工作需要。部分毕业生考取英国曼彻斯特大学、香港中文大学、北京师范大学等国内外名校研究生。100% 毕业生能胜任目前工作，96% 毕业生认为经过努力后有能力强任更高一级工作；工作以来获各级各类奖励比例高，94% 获得校级奖励，30% 获得县（区）级奖项，23% 获得市级奖励，4% 获得省级奖励，近 5 年先后有 4 名教师获得广西壮族自治区教师教育教学技能比赛一等奖。

2. 小学教育专业认可度不断提高

专业核心课程学生评教结果 100% 达到优秀，毕业生对本专业培养目标认同度达到 100%。毕业生深受广西、广东、湖南等周边省份优质学校青睐，就业跟踪调查结果表明，区内外各小学对本专业学生评价高，认可度强。用人单位纷纷表示，广西师大培养的小学教师综合素质过硬，在工作岗位上体现出明显的发展潜力，如北海市教育局相关领导评价道：“广西师大小教专业学生有很深的理论功底，具有很强的综合素质”；南宁市天桃实验学校校长说道：“师大培养的小教毕业生都成为了骨干教师，他们科研和学习能力非常强”。

3. 小学教育专业理论发展贡献明显

基于小学教育专业雄厚的师资力量和先进的培养理念，积极申报教改课题，结合小学教育专业进行教学改革实践研究，在近三年获 6 项省级教改课题，并且该专业学生积极参加指导教师的课题研究，构建了鲜明的小教专业发展理论体系，对专业理论发展贡献明显。

4. 小学教育专业教学改革效益突出

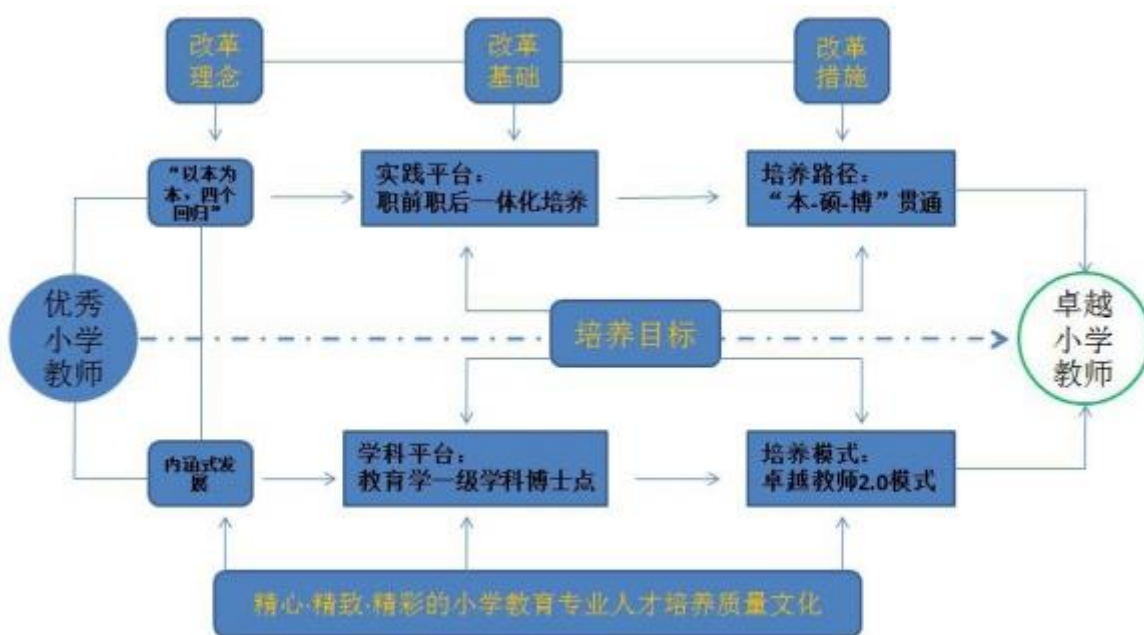
基于小学教育专业人才培养实践和本专业教师积极开展的教学改革研究，近三年在高等教育教学改革和基础教育教学改革领域获得 10 项国家级与省级奖项的优异成绩。

四、办学特色

小学教育专业是“双万计划”首批国家级一流本科专业建设专业。该专业拥有较为深厚的历史底蕴和良好的办学基础，在其发展过程中逐渐培育并凝练出了本专业鲜明的人才培养优势与特色。

（一）凝练形成专业建设与培养“卓越”人才的改革思路与目标

本专业以“以本为本，四个回归”为教育理念，深化内涵式发展，投入“双一流”建设，扎根广西多民族文化场域，依托教育学一级学科博士点和职前职后一体化培养平台优势，以“精心、精致、精彩”的质量文化为保障，充分利用省部级高端项目资源和国家级网络共享课程资源，深入探索培养具有深厚教育教学能力、引领和辐射西南地区小学教育改革发展与发展能力的卓越小学教师，实现小学教育专业人才培养从“优秀”到“卓越”的有效升级。改革思路与人才培养目标关系如下图所示：



1. 深入培养具有深厚综合素养的卓越小学教师

通过人文素养教育课程、专题讲座、文化体验活动等，使学生习得民族教育政策相关知识、掌握少数民族学生学习心理、形成文化教育的综合素养，为促进边境地区民族团结、文化稳定和固国守边提供人才培养支持。

2. 建立“本-硕-博”贯通的小学教育专业人才培养路径

基于教育学一级学科硕士点和博士点，积极申报小学教育专业教育硕士和教育博士，探索打通本科到研究生的“本-硕-博”培养模式，为本地区输送高质量的小学教育人才，引领基础教育的改革与发展。

3. 打造“互联网+”小学教育专业卓越教师 2.0 培养模式

依托广西师范大学教育学部小学教育专业网站、国家级教师教育实验中心和网络资源共享课程，整合小学教育专业教育教学资源，建成“互联网+小学教育”大平台，培养学生深度融合信息技术的教育教学能力。基于互联网，结合已有优质实践基地和教育部中小学名校长领航工程、广西八桂教育家摇篮工程等高端项目资源优势，建构小学教育专业的“网络+实体”卓越教师 2.0 培养模式。

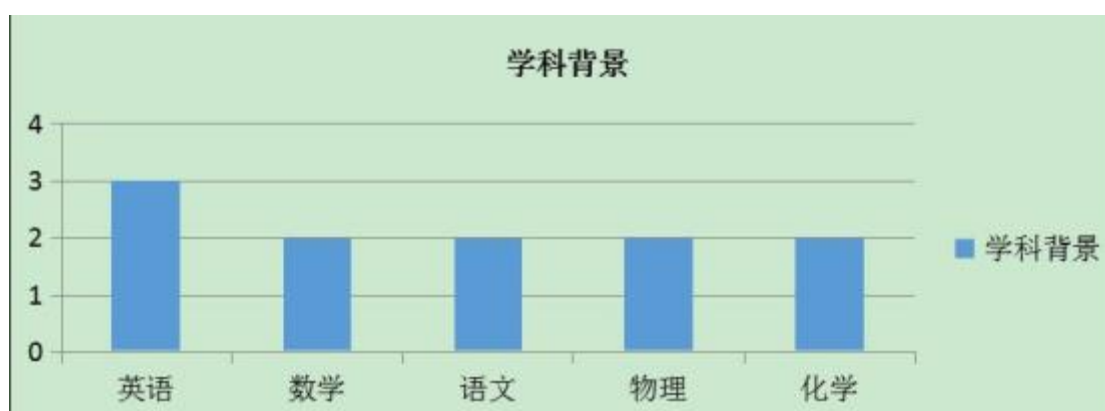
4. 深耕“精心、精致、精彩”的小学教育人才培养质量文化

通过对小学教育专业目标理念、课程设计、教学改革、科学研究、人才培养等方面的精心设计与精致实施，实现人才培养质量文化的深度融创，培育一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和有终身学习能力的新时代卓越教师。

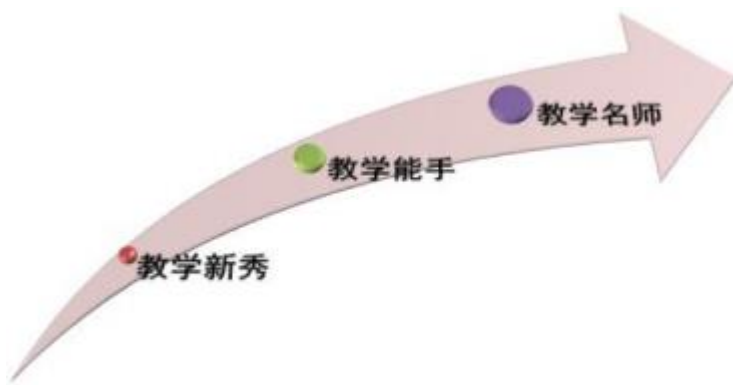
（二）采用“三双”教师引入策略，建构“三三六”教师培养体系和“六维”教师教学发展平台

1. 采用“三双”策略，引入优质师资

为推进专业及教学发展，积极引进“双高”（高学历、高职称）、“双师”（学科教育双背景）、“双结合”（理论与实践相结合）特色师资。在具体的人才引进过程中注重学科知识与教育学知识“结合”，有计划地引进具有语文、数学、英语、物理、化学等学科背景的博士教师，为学生“主辅兼修”的学科素养要求提供强有力的师资保障。



2. 围绕“三级”教师成长路径、“三类”教师能力培养，“六维”教师教学发展平台促进教师队伍建设（具体见下图）



“三级”教师成长路径



“三类”教师能力培养体系



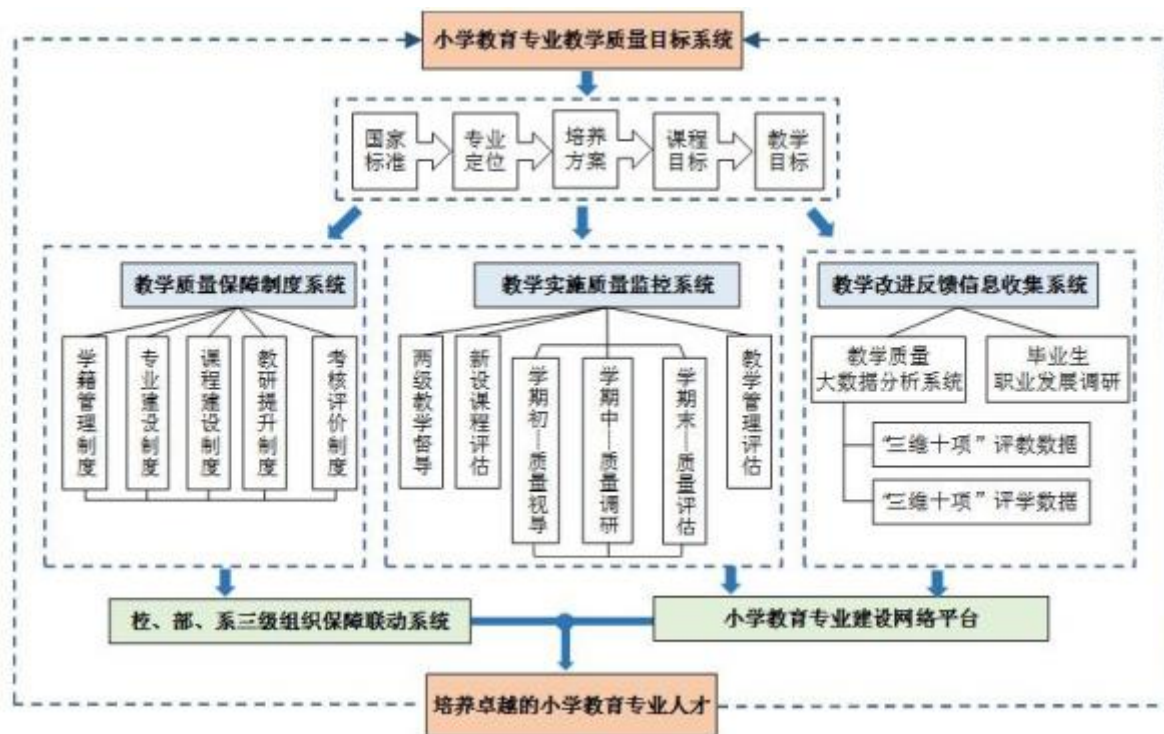
“六维”教师教学发展平台

(三) 以“四全”措施建立专业教学质量保障体系

专业教学质量保障体系是培养优质专业人才的重要保证。在探索本专业教学质量保障体系建设的过程中，本专业逐渐凝练形成了“四全”（“全程性、全覆盖”、“全流程”、“全方位”）特质的专业教学质量保障体系。

1. “全程性”升级教学质量目标系统

依据社会需求和国家标准，本专业任课教师精心研制和不断修正专业培养目标与课程方案，通过全程生成和逐级细化的方式建立起了一个适应本专业发展和人才培养的专业教学质量目标系统（见下图）。



2. “全覆盖”推行教学质量保障制度

根据专业发展实际，建立起了学籍管理、专业建设、课程建设、教研提升、考核评价等多维教学质量保障制度，做到学生能力培养各环节有“法”可依。

3. “全流程”监控课堂教学实施质量

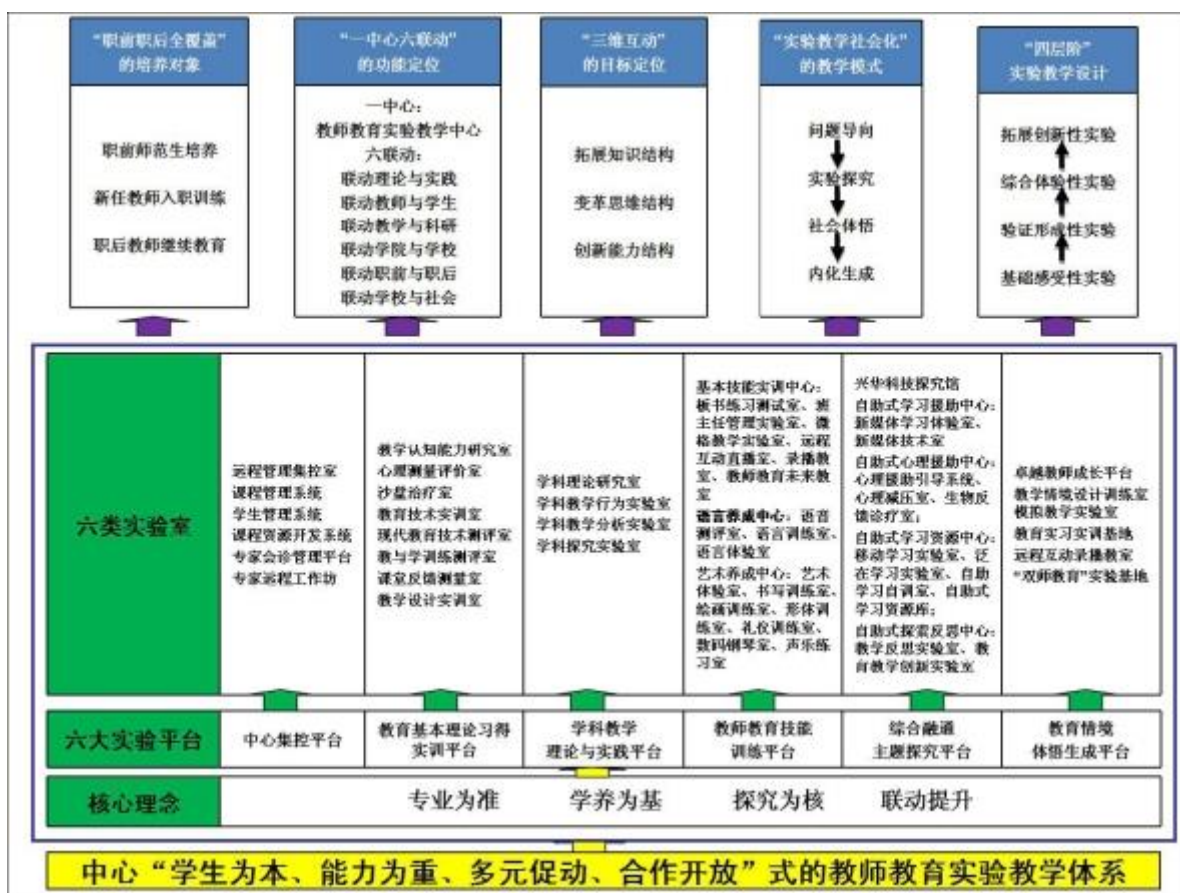
建立学校、学部两级教学督导制度，通过新设课程的可行性评估、每学期“三段式”教学质量监控和教学管理评估全流程监控教学质量。

4. “全方位”收集教学改进反馈信息

通过“三维十项”教学质量评估大数据系统对教学质量进行分析，结合毕业生任教后的职业发展情况的调研结果，不断修订教学质量目标体系。

（四）践行“专业为准、学养为基、探究为核、联动升级”理念，构建小学教育实践教学体系

遵循小学教师专业发展的规律，建立以能力培养为主线的质量标准，并以国家级实验教学中心为依托，联动高校与基础教育，形成“学生为本、能力为重、多元促动、合作开放”式的实践（验）教学体系（见下图）。



五、存在的不足与今后努力的方向

(一) 存在的不足

1. 小学教育专业师范类人才培养质量需要进一步提高

目前，小学教育专业教师教育技能需要进一步提高。小学教育专业课程教学方法主要以讲授为主，课程学习效果以结果性考核为主，没有完全形成以学生学习效果为中心的教学和评价模式。小学教育专业人才培养与国际师范类专业认证标准要求还有一定的差距，专业发展水平有待进一步提高。

2. 实验室、实训平台建设与使用需要进一步加强

目前，小学教育专业仍需认真对照本专业教学质量国家标准要求，进一步加大对专业实践教学实习实训平台建设的投入，加大设备的更新与使用，保障专业人才培养质量，进一步突出专业教育的教师教育特色。同时，要继续引导和加强学生对现有实验室、实训平台的使用。

3. 专业信息化教学能力有待进一步提升

目前，小学教育专业在线开放课程建设需要加强推进，还未能完全将小学教育教育的优势发挥到在线开放课程中。能够运用在线开放课程进行翻转课堂、混合式教学的教

师与课程数量较少。小学教育专业虚拟仿真实验教学开展较为缓慢，适合小学教育专业的虚拟仿真实验教学项目开发不够。

4. 青年教师教学能力与水平有待提升

目前，本专业青年教师的综合教学能力仍有待进一步提升，青年教师投入教学研究的力度仍需加大。青年教师到国内外大学进修、访学或开展学术交流尚显不足，总体发展稍显缓慢。“双导师”队伍建设需要进一步加强，特别是师范生指导教师队伍的建设仍需继续强化。

5. 对外合作水平有待进一步拓展

目前，小学教育专业本科生到国内外高水平大学进行短期交流较少，一是由于大多数学生家庭经济原因，无财力申请各类国际化交流项目；二是学生的总体外语水平不高，学生由于各种原因不愿意考雅思、托福等英语水平考试；三是适合本专业拔尖人才的国外交流项目有限，尤其是与国外高水平大学的联合培养项目有限；四是办学经费还不够充裕。这些都有待今后进一步拓展与改善。

（二）今后努力的方向

1. 小学教育专业国家师范类专业认证建设

进一步更新专业建设理念与思路，依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，进一步修订完善人才培养方案，调整优化课程体系。针对教学过程和管理过程中存在的问题进行教学改革，突出学生中心、产出导向、持续改进，紧密结合现代化、网络化教学方式，在传统优势基础上发展新的地区教学特色。促进教师参与课堂教学方式改革和创新，鼓励教师参与微课、翻转课堂及其业务培训和设计；并以各课程自选章节的“试点”形式进行实践教学，进行课程思政，提高教师教学科研的积极性，带动数学师范生开展互动和实践。

2. 进一步强化科教协同育人建设

结合国家级自治区级科学研究课题，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。继续扩大科研基地、平台与资源向本专业本科生开放，为本专业本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题组、早进实验室、早进团队，并将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。不断加强与政府（教育厅和地方教育局）、区内外优质学校合作共建教师教育实践基地，积极拓展和优化实践基地建设，进行产学协同育人。

3. 小学教育特色专业引领带动专业群建设

通过对小学教育特色专业的重点建设，即以小学教育入选“双万计划”首批国家级一流本科专业建设及其小学教育专业一流课程建设的良好契机，带动教育学部其他本科专业的建设水平整体提升。在课程、师资、实践基地、教学平台等方面实现与其他专业资源共享。加强专业群教学团队建设，提升师资水平，发挥专业群聚集效应，以专业群建设带动整个学科持续发展。

2019-2020 学年思想政治教育专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

(一) 专业现状

广西师范大学思想政治教育专业有 60 年历史，思想政治教育专业创办于 1960 年，是广西高校首个政治教育专业。1964 年开始招收本科生。1984 年招收硕士研究生。2001 年思想政治教育学科获批为自治区级重点学科。2004 年成立广西马克思主义理论与思想政治教育研究中心，同年获批为自治区“马克思主义理论研究与建设工程”重点基地。2007 年获得马克思主义基本原理和思想政治教育两个二级学科博士授权点，同年获得马克思主义理论博士后科研流动站。2008 年思想政治教育专业获得国家级特色专业建设点。2011 年获得马克思主义理论一级学科专业博士点，2013 年马克思主义理论学科入选广西优势特色重点学科，2016 年，中共广西壮族自治区委员会宣传部与广西师范大学共建马克思主义学院，学院被评为首批广西高校重点马克思主义学院；2017 年，马克思主义理论一级学科在全国第四轮学科评估中获得 B+，是广西排名最前的学科；2018 年，马克思主义理论一级学科入选“广西一流学科”；2019 年，学院被确定为第三批全国重点马克思主义学院，思想政治教育专业入选教育部首批一流本科专业建设“双万计划”，即国家级一流本科专业建设点；2020 年，《马克思主义基本原理概论》课程获国家级一流课程。目前，已形成思想政治教育学科本硕博完备的人才培养体系。本专业已为广西乃至全国培养和输送思想政治教育本科毕业生万余名，这些毕业生已成为全国各地思想政治教育教学的骨干和主力军。

(二) 专业定位与培养目标

基于“学生中心、产出导向和持续改进”的师范类专业认证理念，围绕“一践行，三学会”毕业要求，本专业全面贯彻党的教育方针，积极适应国家基础教育改革发展要求和教师队伍建设和重大战略需求，落实立德树人根本任务，充分发挥我校教师教育办学优势，立足广西，面向全国。旨在培养政治强、情怀深、思维新、视野广、自律强、人格正并胜任中等学校思想政治理论课教学、班主任及德育工作等教育教学任务的教师、教育管理者，或继续深造后能在高校和科研机构从事思想政治理论课教育教学与科研的创新型人才。

二、专业办学条件

(一) 师资队伍

1. 师资的数量与结构

表 1 思想政治教育专业教师数量与结构一览表

概 况		校内教师	
		人数	占比 (%)
年龄结构	40 岁以下	19	28.36
	41-49 岁	26	38.81
	50 岁以上	22	32.83
性别结构	男	35	52.23
	女	32	47.77
学历结构	博士	50	74.63
	硕士	17	25.37
	学士	0	0
职称结构	教授（高级）	17	25.37
	副教授（副高级）	33	49.26
	讲师（中级）	12	17.91
	未定职	5	7.46

为了让思想政治教育专业本科生更好地了解中学思想政治教育教学及班级管理的实际情况，在试讲、上课和班级管理的过程中取得更好的效果，本专业聘请了桂林一中、桂林十八中、桂林中学、桂林逸仙中学、桂林市中山中学等部分学校的部分优秀中学政治学科高级教师作为本专业的校外兼职指导教师，对本专业本科生的教育见习进行具体指导，并制定出相应的思想政治理论课师范生中学教育见习计划与要求。

2. 师资队伍的教学科研水平

学院高度重视教师队伍建设，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持把立德树人作为根本任务，按照党管人才的要求，加强思政课教师队伍建设，努力提高师资队伍的业务能力和综合素质，实现内涵式发展。现共有专任教师 96 人，其中获全国模范教师 1 人、第五批八桂学者 1 人、广西文化名家暨“四个一批”人才 2 人、广西教学名师 2 人、广西优秀教师 1 人、第二十批广西“十百千”人才工程第二层次人选 1 人、广西高校思想政治教育领军人物 4 人、广西高校思想政治教育卓越人才 5 人、广西高校思想政治教育骨干教师 10 人。已柔性引进特聘教授、长江学者 3 人、万人计划 1 人。

学院教学成绩斐然。学院高度重视思想政治理论课教学工作，大力推进思想政治理论课改革，不断创新手段和方法，取得了突出成绩。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为省级精品课程，“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲

要”为广西高校思政课精品课程。思想政治理论课教学改革成果分别于 2012、2019 年两次获广西优秀教学成果一等奖。

学院科研成果丰硕。先后获得国家级社科成果奖 3 项，广西社科优秀成果一等奖 3 项，二、三等奖 40 多项；近年来共承担国家社科基金项目 44 项，教育部人文社科项目、教育部重点研究基地重大项目等 13 项，其他省部级项目 50 多项，参与广西区党委政府重大招标课题研究。由人民出版社、高教出版社等出版学术专著 70 多部，在《马克思主义研究》、《马克思主义与现实》、《哲学研究》、《学术研究》等学术刊物发表论文 300 余篇。

3. 师资队伍的教学投入

(1) 教师投入本科教学工作情况

思想政治教育专业教师都同时任教学校公共课——思想政治理论课，本专业专任教师对本科生都有授课和育人任务，每年对本科生的平均授课时数约为 280 学时，授课工作量饱满。教师在上课过程中，精心讲解，耐心指导，能根据学生的实际情况及时调整教学内容，教授给学生必备的马克思主义理论知识与基本技能，同时注意结合学生实际所需和思想观念上存在的问题，及时给予有效帮助和合理引导，做好学生的思想工作，做到既教好书又育好人。

据统计，2017-2020 年，思想政治教育专业专任教师主持包括教育部、广西区教学改革工程项目教改立项课题 9 项，参加以上教改项目的人员占全体专任教师的近 30%，专任教师发表教改论文 20 多篇。

表 2 2017-2020 年思想政治教育专业老师主持的教改项目

主持人	项目名称	项目级别	立项时间
邓小玲	“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 视频案例库建设研究	教育部	2019.01
常青	本科思政课线上教学工作评估体系及实践研究	省级	2020.05
吴布林	基于 SPOC 和雨课堂的混合教学模式 探索与实践	省级	2020.05
田旭明	社会主义核心价值观融入思想政治 理论课教学的研究和实践	省级	2020.05
邓小玲	高校思政课“中班教学、小组研讨”学习 共同体构建的实践与探究	省级	2019.05
黄英姿	基于提升实践能力的思政教育师范生学教融合教学 的研究与实践	省级	2019.05
汤志华	思想政治理论课“四位一体”教学改革研究与实践	省级	2018.05
唐文利	高校思想政治理论课网络考试改革的实践与探究	省级	2017.05
杨丽娟	访谈式教学在《思想道德修养与法律基础》课中的研究 与实践	省级	2017.05

表 3 2017-2020 年思想政治教育专业老师教学成果获奖情况

主持人	项目名称	奖项	获奖时间
汤志华	高校思想政治理论课“四位一体”教学改革与实践	省级教学成果奖一等奖	2019.12
凌小萍	“内容为王。媒介融合。理实统一。机制创优”：高校思政课教学综合改革研究与实践	省级教学成果奖二等奖	2019.12
韦冬雪	构建“四位一体”培养模式，提升女大学生综合素质	省级教学成果奖特等奖	2017.12
张红	思想政治理论课教学中“问题依托、全程参与”模式的研究与实践	省级教学成果奖二等奖	2017.12

(2) 主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例（人数），教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例

本专业教师自觉履行教书育人职责，将主要精力投入本科教学工作。主讲本科课程的教授为 4 人，副教授 13 人。教授和副教授主讲本科课程占总课程的 94% 以上。具体见表 4。

表 4 2019-2020 学年核心课程开设和主讲教师情况一览表

课程名称	计划学时	授课教师	职 称
法学概论	51	杨丽娟	副教授
教师职业技能训练一	34	方艳	讲师
思想政治教育方法论	51	韦冬雪	教授
政治经济学原理	51	旷爱萍	副教授
中国哲学史	51	吴全兰	教授
马克思主义原著选读	51	王秋梅	副教授
文化学	51	廖和平	副教授
科学社会主义理论与实践	51	王学伟	副教授
中学思想政治课程与教学论	34	罗法洋	副教授
教师职业技能训练二	34	蒙宇、罗法洋、黄英姿	副教授
马克思主义哲学原理	51	廖和平	副教授
思想政治教育学原理	51	蔡小菊	副教授
中共党史	51	周艺	副教授
比较思想政治教育学	51	王惠	副教授
伦理学	51	刘琼豪	教授
西方哲学史	51	李恩来	教授
中学思想政治新课程标准解读与教材分析	34	黄英姿	副教授
教师职业技能训练三	34	蒙宇、罗法洋、黄英姿	副教授

(3) 教师将科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容的情况

本专业本科生导师制，本科生导师指导学生申报国家级、省部级、校级的科研及实践课题，并积极将科研资源向本科生开放，学院设立暑期本科生社会实践调研课题，在此基础上，学生参加创新杯、调研中国等项目，引领本科生早期接受科研训练，获得了很好的成绩。教师通常采取的科研资源开放形式主要有如下几种：

一是学生参与科研或教改项目研究。本科生通过专任教师的认可，以分工的方式直接参与到专业教师所主持的各种项目或课题研究之中。通过参加导师的课题研究，提高本科生的创新实践能力。

二是指导学生科研。专业教师往往会在课程教学中，结合社会发展需要，指导本科生申报各级课题，指导本科生撰写学术论文或者调研报告。

三是本科生导师负责指导学生毕业论文写作。导师在指导本科生进行毕业论文选题与写作时，会从本科生写作能力的实际情况出发，或为了解决部分本科生选题难的问题，缓解部分学习“特困生”的选题压力，会从自身的项目或课题中析出部分选题，供本科生从中选取适合自身的题目，然后搜集资料、进行社会调查进行毕业论文写作。

表 5 老师指导学生在创新创业方面取得的重要成果

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
学术科技竞赛类	1	《珠江—西江流域中上游生态问题调查研究——以广西百色、柳州、贵港、梧州为例》	第八届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛	2017年	一等奖	共青团广西区委员会、自治区教育厅
	2	湘江战役红色资源运用于理想信念教育的对策研究——基于长征精神体验教育活动分析	第八届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛	2017年	一等奖	共青团广西区委员会、自治区教育厅
	3	师大印象创意文化公司	“创青春”启迪控股广西大学生创业大赛	2018年10月	区级铜奖	共青团广西区委员会、自治区教育厅
学术科技竞赛类 (大学生创新创业计划项目)	4	大学生支教活动在教育扶贫中的作用以及路径探究——以广西师范大学研究生支教团为例	大学生创新创业训练计划项目	2019年5月	国家级	广西壮族自治区
	5	广西“三大定位”在国际陆海贸易新通道中的建设研究——以广西南宁为例	大学生创新创业训练计划项目	2019年5月	国家级	广西壮族自治区
	6	广西乡村振兴中的移风易俗建设研究——以桂林兴安县为例	大学生创新创业训练计划项目	2019年5月	国家级	广西壮族自治区
	7	壮山歌文化在社会主义核心价值观传播研究——以广西河池为例	大学生创新创业训练计划项目	2018年5月	国家级	广西壮族自治区
	8	广西边境民族地区生态扶贫模式创新研究——以广西石漠化地区为例	大学生创新创业训练计划项目	2018年5月	国家级	广西壮族自治区
	9	乡村振兴战略背景下文化扶贫的现状 & 路径研究——以广西来宾市金秀瑶族自治县为例	大学生创新创业训练计划项目	2018年5月	国家级	广西壮族自治区
	10	基于两微一端提升大学生政治参与的调查与研究——以广西高校为例	大学生创新创业训练计划项目	2018年5月	国家级	广西壮族自治区

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
学术科技竞赛类 (大学生创新创业计划项目)	11	大数据时代维护高校意识形态安全的软传播策略研究——以广西高校为例	大学生创新创业训练计划立项	2017年	国家级	广西壮族自治区
	12	广西农村留守妇女主观幸福感状况研究——以梧州地区为例	大学生创新创业训练计划立项	2017年	国家级	广西壮族自治区
	13	核心政治话语传播与认同度研究——以广西地方高校为例	大学生创新创业训练计划立项	2017年	国家级	广西壮族自治区
	14	广西精准扶贫中的精神扶贫现状及对策研究——以广西百色市凌云县为例	大学生创新创业训练计划立项	2017年	国家级	广西壮族自治区
	15	宗族文化的传统社会功能与现代转型研究——以广西贺州市贺街镇为个案	大学生创新创业训练计划立项	2017年	国家级	广西壮族自治区
	16	当代大学生社会责任意识体验式教育路径探究——基于广西高校模拟联合国体验项目实践	大学生创新创业训练计划立项	2017年	国家级	广西壮族自治区
	17	关于龙胜精准扶贫下金融和产业融合扶贫的研究	大学生创新创业训练计划立项	2016年	国家级	广西壮族自治区
	18	悠悠湘江水,巍巍中华魂——长征精神体验教育创新训练项目	大学生创新创业训练计划立项	2016年	国家级	广西壮族自治区
	19	贵港市以“和(荷)文化”引领共享发展的现状及对策探究	大学生创新创业训练计划立项	2016年	国家级	广西壮族自治区
	20	“一带一路”战略视角下钦州坭兴陶产业晋升路径调查研究	大学生创新创业训练计划立项	2016年	国家级	广西壮族自治区
	21	人口老龄化背景下生态养老模式探究——以广西长寿之乡为例	大学生创新创业训练计划立项	2016年	国家级	广西壮族自治区
	22	《区域性优秀红色文化在大学生中的传承机制研究--以广西为例》	大学生创新创业训练计划立项	2017.05	区级	广西壮族自治区

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
学术科技竞赛类 (大学生创新创业计划项目)	23	南宁市共享单车可持续性发展的研究	大学生创新创业训练计划立项	2017.05	区级	广西壮族自治区
	24	乡村振兴战略下广西贫困地区农家书屋建设新路径的研究——以广西罗城仫佬族自治县为例	大学生创新创业训练计划立项	2018	区级	广西壮族自治区
	25	乡村振兴战略下壮大村级集体经济探究——以广西贵港市为例	大学生创新创业训练计划项目	2018年3月	区级	广西壮族自治区
	26	2018年全国大学生创新创业训练计划大赛	大学生创新创业训练计划项目	2018年3月	区级	广西壮族自治区
	27	《桂西多民族地区多元共生的宗教信仰生态及其影响研究——以百色隆林、河池宜州为例》	大学生创新创业训练计划项目	2018.05	区级	广西壮族自治区
	28	《“互联网+”时代高校主流媒体话语权建构研究——以广西高校为例》	大学生创新创业训练计划项目	2018.05	区级	广西壮族自治区
	29	《“唱客”火锅主题 KTV》	大学生创新创业训练计划项目	2018.05	区级	广西壮族自治区
	30	自媒体文化对大学生“文化育人”的影响及对策分析	大学生创新创业训练计划项目	2019年3月	区级	广西壮族自治区
	31	《红色文化在乡村振兴战略中的作用及其路径研究——以兴安县为例》	大学生创新创业训练计划项目	2019	区级	广西壮族自治区
	32	乡村振兴战略背景下第一书记在精准扶贫工作中的困境与出路对策研究——以广西壮族自治区为例	大学生创新创业训练计划项目	2019年3月	区级	广西壮族自治区
	33	自媒体文化对大学生“文化育人”的影响及对策分析	大学生创新创业训练计划项目	2019.5.13	区级	广西壮族自治区
	34	特色农业电商扶贫现状研究——以广西河池天峨县为例	大学生创新创业训练计划项目		区级	广西壮族自治区

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
社会实践类竞赛	35	传统工艺振兴计划下竹编文化的现代传承与创新发展研究—以“竹编之乡”宜宾县为例	“青年中国行”大学生暑期社会调研实践活动	2018年	全国百强	中国青年精英基金会、共青团中央主管的综合性新闻杂志《中国周刊》
	36	基于新战略背景下人才回流助力乡村振兴的研究	“调研中国”大学生社会调查奖学金项目	2018年	全国百强	南风窗“调研中国”
	37	家风传承与廉政文化培育——以“百年清官村”为例	“调研中国”大学生社会调查奖学金项目	2018年	全国百强	南风窗“调研中国”
	38	互联网+政务服务”背景下提升县级政府门户网站影响力的对策研究 ——以广西桂林市七县区为例	“青年中国行”大学生暑期社会调研实践活动	2017年	全国三十强	中国青年精英基金会、共青团中央主管的综合性新闻杂志《中国周刊》
	39	桂林市民办普惠性幼儿园发展现状及其对策研究	“调研中国”大学生社会调查奖学金项目	2016年	全国三十强	南风窗“调研中国”
学术科技竞赛类 (广西师范大学“创新杯”)	40	湘江战役红色资源运用于理想信念教育的对策研究——基于长征精神体验教育活动为例分析	第十七届“创新杯”大学生学术科技竞赛	2016年	校级一等奖	广西师范大学
	41	珠江—西江流域生态问题调查研究——以广西百色柳州 贵港梧州为例	第十七届“创新杯”大学生学术科技竞赛	2016年	校级一等奖	广西师范大学

（二）专业基础条件

1. 教学经费

学校重视对思想政治教育专业的经费投入，2018 年思想政治理论课教学经费 60 万、2019 年思想政治理论课教学经费 60 万、2020 年思想政治理论课教学经费 120 万；2018-2020 年思想政治教育专业获得广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目专项经费 320 万元。

2. 实验室、实践教学基地建设与利用情况

思想政治教育专业实验、实践室主要有 3D 虚拟背景录播教室、智慧教室、大学生创新实践中心、大学生学术报告厅等。以上场馆均以目前最新设备和技术进行配备建设，为使实践实训场所充分利用和畅通运营，除了完善相应的管理制度，学院还专门成立了融媒体中心，目的是除了培养一批动手能力强的学生，还能协助教师对场馆进行管理。一方面保证了场馆能随时向学生开放并提供技术支持，另一方面增加学生自主学习、自主探究、动手实践的机会，使每个学生都有机会提升自身的动手能力与科学研究水平，强化了学生创新精神和实践能力的培养。

思想政治教育专业的实践教学基地除了数量多，还涵盖多种领域设置。在专业教学方面有桂林中学、桂林逸仙中学、桂林一中、桂林十九中等二十多所示范性高中、普通中学建立了长期合作关系。为拓宽学生视野，学院还在发达地区建立了教学实践基地，如深圳市第二实验学校、深圳市宝安中学（集团）。这些实践基地环境条件良好，教学设施完善，有稳定的高素质实习指导教师队伍和管理人员，能够满足专业的教育见习、教育实习、教育研习等要求，能承担思想政治教育专业人才培养方案和课程教学大纲中规定的教育实习任务，能够满足实践教学的实际要求。

为贯彻落实习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上关于“重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”的讲话精神，深入推进高校思政课教学改革，拓展思政课社会实践路径，创新思政课实践教学的方式方法。学院在桂林市兴安湘江战役纪念馆、鲁家村村委、富川县茅厂屋村村委等建立实践基地。让学生迈出课堂走向社会，进入农村，了解新农村建设，在实践中体验并运用所学的理论知识，助力脱贫攻坚和乡村振兴，提升高校思想政治理论课的实效性。

3. 课程资源

本专业的课程资源主要分为通识素质教育课程系列、大类基础课程系列、专业核心课程系列、专业发展课程系列和实践教学课程系列等五大板块，充分体现了课程资源的思想政治教育专业特色与师范类教师教育特色。

通识素质教育课程是全校课程结构体系中的基础部分，包括思想政治理论课、大学英语、计算机应用基础、公共体育、形势与政策等课程。通过对该课程系列的学习，使学生获得学习的方法和能力，培养学生的伦理道德和价值判断能力，养成基本的人文底蕴、社会关怀、科学精神等综合素养等。

大类基础课程专业基础课程，包括《思想政治教育学原理》、《政治学原理》和《政治经济学原理》等课程。通过对该课程系列的学习，使学生获得专业基础理论知识的积累。

专业核心课程要求本专业所有学生都必须掌握的学习内容，包含教师教育类课程和本专业核心课程。包括《教师职业技能训练》、《学与教的心理学》、《教师职业道德与专业成长》、《中学思想政治课程与教学论》、《教育学》、《中学生心理辅导与教育》、《中学思想政治新课程标准与教材分析》、《中国共产党思想政治教育史》、《思想政治教育方法论》、《比较思想政治教育学》等课程。通过对该课程系列的学习，使学生掌握必备专业理论知识和教师职业技能类知识。

专业发展课程是为拓宽学生专业面，开设的学科专业交叉选修课程，鼓励学生可根据择业方向和个人兴趣选择的开放性课程，包括教师教育课程和专业核心课程。通过对该课程系列的学习，拓展学生的知识与技能，发展学生的兴趣和特长。

实践教学课程主要是训练学生应用知识的能力及教学技能的掌握，本专业教育实践系列包括《教育见习》、《教育实习》、《毕业论文》、《社会实践》等课程。通过对该课程系列的学习，开阔学生的眼界、丰富和活跃学生的思维，加深对理论知识的理解和掌握，培养良好的职业道德与责任意识的途径。

在教材选优和更新率方面，本专业优先选用“马工程”重点教材、“十二五”本科国家级规划教材等公认优秀教材；尽可能选用近三年内出版的新教材；确保教材无意识形态问题。

4. 图书资料

思想政治教育专业的图书资料种类齐、数量多，目前馆藏思政教育相关图书 1000 余中，共 7000 余册。除学校统一采购的图书、数据库以外，学院单独采购了中国共产党理论资源数据库、红色档案-延安时期文献档案汇编数据库、中国数字方志库等数据库，子库包含习

近平新时代中国特色社会主义思想库、马克思主义著作库、党和国家主要领导人著作库、党和国家重要文献库、经典著作选编和重要论述摘编库、党的思想理论研究成果库、中国特色社会主义建设库、法律法规库、中共党史库、党的建设库、革命时期出版图书库、国际共运资料库、历史知识库、哲学知识库等。为满足专业教学、研究需要，学院每年配套50万用作图书资料建设。

三、专业人才培养改革及成效

（一）人才培养改革的主要内容

1. 教学改革的主要内容

（1）教学改革的总体思路及政策措施

教育教学改革是专业发展的根本动力，广西师范大学思想政治教育专业把课程改革作为教育教学改革的核心，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导原则和基本要求，围绕培养“信仰坚定、基础扎实、能力突出、素质全面”高素质教师的目标，梳理思想政治教育专业课程体系的内部结构，根据形势变化和社会发展需要及时修改完善思想政治教育本科专业的课程培养方案、改进教育教学方式，探索以学生为中心的人才培养路径。

（2）人才培养模式和人才培养体制机制改革

广西师范大学思想政治教育专业的人才培养模式改革在“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为基本原则，以培养“信仰坚定、基础扎实、能力突出、素质全面”的思想政治理论课教师为目标，实施“目标导向、责任分工、平台整合”的培养机制，促进卓越思想政治理论课教师的立体化成长。具体的改革举措如下：

“厚基础、强能力、重指导”的人才培养路径构建；“知识融通、技能训练、实践体悟、素养发展”的教学方法和学习方式变革；“双线式、双导师”实践教学平台构建；“实体教材为主、数字化资源为辅、实践基地匹配”的教师培养资源整合；多元综合的发展性评价体系改革。

（3）在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革取得的成效

在良好的校风、学风和马克思主义学院教师团队的引领下，思想政治教育专业本科生积极参与学术研究、大学生创新创业活动，积极投身各项与专业发展相关的比赛活动并取得喜人成效。

从教师资格证考试通过率上，从2015届起，思想政治教育师范专业就超过90%的预期目标，之后基本稳定在95%左右。

表 6 教师资格证考试通过情况

	教师资格证考试通过人数	教师资格证考试通过率
2015 届思想政治教育班	73	93.52%
2016 届思想政治教育班	82	96.47%
2017 届思想政治教育班	42	95.45%

表 7 思想政治教育师范生在参加全国、全区和学校的教学技能比赛成绩

学生教学技能比赛		2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
“华文杯”全国 师范院校师范 技能大赛	特等奖	7 人次	4 人次	4 人次	2 人次	6 人次
	一等奖	2 人次	6 人次	2 人次	6 人次	4 人次
	二等奖	1 人次		4 人次	2 人次	
全区师范生教学 技能大赛	一等奖		1 人次			
	二等奖	1 人次	1 人次	2 人次	2 人次	
	三等奖	1 人次				2 人次
广西师大师范生 教学技能比赛	特等奖	1 人次	1 人次	1 人次	1 人次	3 人次
	一等奖	2 人次	2 人次	2 人次	2 人次	3 人次

在科研方面，思想政治教育专业本科生每年都有国家级和自治区级大创项目的立项。（详见表 5）

2. 人才培养方案与课程教学大纲的主要内容

在制定各专业培养方案时，如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要，人才培养模式的改革对于提高思想政治教育专业的人才培养质量，为社会输送能力强、素质高的思想政治教育专业领域人才起着至关重要的作用。广西师范大学思想政治教育专业本科人才培养目标定位为：立足广西，面向全国，旨在培养政治强、情怀深、思维新、视野广、自律强、人格正并胜任中等学校思想政治理论课教学、班主任及德育工作等教育教学任务的教师、教育管理者，或继续深造后能在高校和科研机构从事思想政治理论课教育教学与科研的创新型人才。

广西师范大学思想政治教育专业人才培养正是基于“专业为准、学养为基、研究为核、内化提升”的基本理念，围绕着培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、专业实践教学、教学研究及培养质量评价诸方面的改革与发展进行的。同时，广西师范大学思想政治教育专业学生培养将体现“三个结合”的特色上，即独具

特色的思想政治教育学科发展与西部地区经济社会发展需要相结合、思想政治教育专业发展与特色课程体系建设相结合、思想政治教育专业人才培养与西部基础教育需求相结合，彰显师范性、应用性、反思型、创新型的人才培养质量。

(1) 培养方案及其制定（修订）、执行、异动情况

2008年，我校思想政治教育专业申报并顺利获得教育部国家特色专业建设立项。获得立项之后，邀请了校内外专家开展了多次人才培养模式改革论证会，形成了构建厚基础、强能力、重融合的思想政治教育专业人才培养方案并顺利实施。此外，马克思主义学院每年都会根据社会需要、形势变化以及毕业生质量评估基础上修改完善人才培养方案，对培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、专业实践教学、教学研究及培养质量评价诸方面进行评估和完善。

(2) 课程体系结构

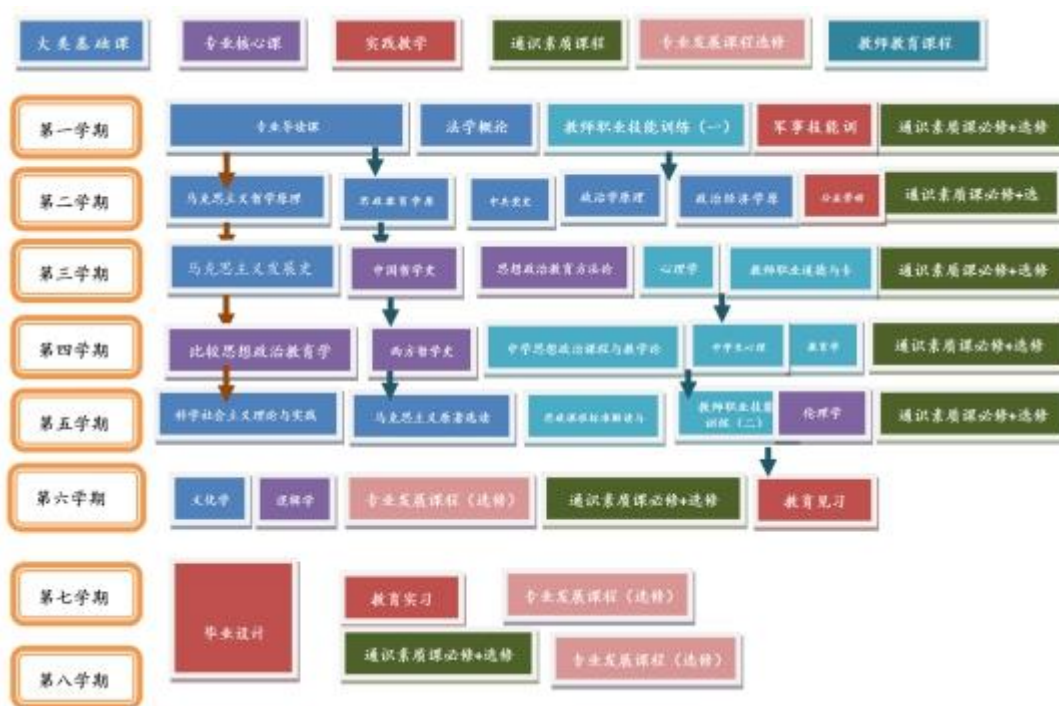


本专业培养课程体系突出目标导向，建设“通识素质教育课程+大类基础课程+教师教育课程+专业核心课程+专业发展课程+实践课程”的模块化课程体系，强调模块设计、交叉渗透、有机结合、由浅而深、转化提升，旨在培养政治强、情怀深、思维新、视野广、自律强、人格正并胜任中等学校思想政治理论课教学、班主任及德育工作等教育教学任务的教师、教育管理者，或继续深造后能在高校和科研机构从事思想政治理论课教育教学与科研的创新型人才。

课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。课程内容突出中学思想政治学科教学的专业需要，注重基础性、科学性、

综合性和实践性，做到课程之间既相对独立又交叉渗透、有机整合，实现理论与实际相结合，技能与实践相贯通，促进学生专业素养螺旋式发展。

思想政治教育专业课程关系拓扑图



3. 课堂教学大纲的主要内容

(1) 课程设置体现知识、能力、素质协调发展

树立整体化的课程结构优化调整观念，将学生的培养当作是一个整体，立足长远又兼顾实际，课程结构总体框架以一种宏观的角度兼顾到学科之间的内在逻辑关系与课程的统整方式，既注重学科知识体系的自身逻辑又尽可能关注到每个学生的发展与需要。目前，本科学前教育专业的人才培养课程模块结构及比例详见表 8。

这种模块化的课程建构模式贯穿到硕士培养阶段，建立起一个由学科课程与活动课程、显性课程与隐性课程、自主参与、人际协合、自我发展与自我觉醒相结合的课程结构体系。

表 8 思想政治教育专业师范类课程设置及学分、学时比例

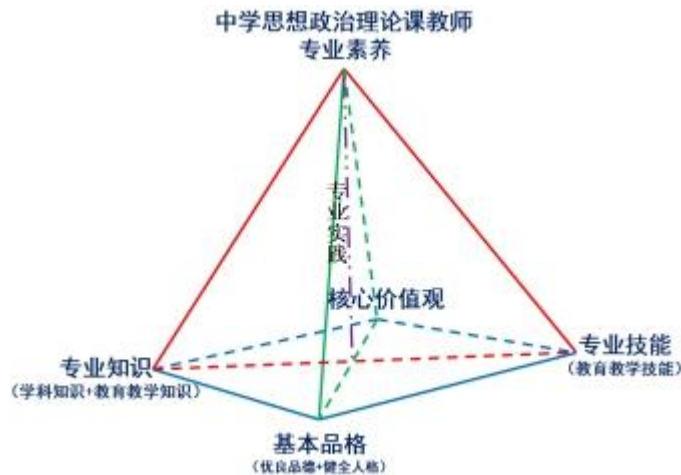
课程平台与性质		学分数		分布比例	
通识素质教育	必修	40	48	25%	30%
	选修	8		5%	
大类基础课程	必修	31	31	19.375%	19.375%
教师教育课程	必修	14	14	8.75%	21.875%
专业核心课程		21	21	13.125%	
教师教育课程 专业发展课程	选修	32	32	20%	20%
实践课程	必修	14	14	8.75%	8.75%
合计	必修	120	160	75%	100%
	选修	40		25%	

(2) 专业核心课程设置完整，体现专业特色

思想政治教育专业核心课程设置完整，体现专业特色。通识素质教育模块，形成正确的教育观、学生观和教师观，构筑基本师德理念和为师信念。学科专业教育模块，提高对马克思主义理论特别是思想政治教育理论的认知水平，把知识性与价值性融合统一，突出掌握思想政治教育特别是思想政治理论课教学的基本技能。专业拓展教育模块，侧重贴近思想政治理论课教学实践，强调思想政治教师实际工作的实践性、可操作性及工作适应能力。实践教学模块促使学生融会贯通教育理念，熟练掌握并运用教育教学技能，积累教学经验。

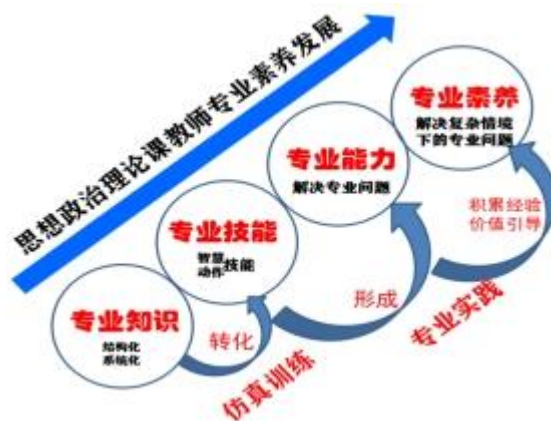
(3) 课程教学内容对实现人才培养目标的支持

思想政治教育专业在课程的内容是根据培养目标的需要，构建了思想政治理论课教师的素养结构模型（如下图），再以此为原则有针对性地选择相关课程内容并提出相关学习要求。在学科内容上强调马克思主义理论的核心内容，专业技能上强调学科教育教学核心理论的学习，再通过实践课程整合知识与技能，强化专业能力，发展专业素养。此外，在教师教育类课程中大量融入优秀教学案例，学科前沿知识，思想政治学科课程研究与教学改革的最新成果，使学生在了解原理、发展专业思维、夯实知识基础上有效地锻炼职业适应能力，并为未来的就业或提升需要铺垫道路。同时，利用全国重点马克思主义学院的资源优势，在课程中融入全国知名专家、中学名师讲座，开拓学习视野。



(4) 教学方法、教学手段改革的措施、先进的做法与效果

思想政治教育专业学生必须根据自身的学科专业特点进行培养，经多年探索，逐步建构以“学生专业素养发展”为中心，“双线程、双导师、进阶式”的教学培养方式。（如下图）



鼓励专任教师了解学生专业素养发展的需要，把多种教学手段运用到课堂教学之中，并通过教研活动交流研讨，分享经验，改进教学方法，共享课程资源，协同合作，共同提升教育教学质量。同时，思想政治教育专业近年来组织与实施国家级、省市级、区县级教研员、中学骨干教师等国培培训项目，有效探索了思想政治理论课教师职前职后一体化的培训体系构建。

当前，思想政治教育专业团队共有广西高等教育本科教学改革工程项目《构建思想政治教育专业师范生职业能力培训体系的探索与实践》（2016JGA139）《基于提升实践能力的思政教育师范生学教融合教学的研究与实践》（2019JGB147）在内的教改项目 4 项、多项校级教学改革立项项目。思想政治教育教师团队正发挥一

直以来的团结、严谨、奉献的科学研究精神，以及致力于提升教学质量、服务于学前教育本科、研究生课堂的教学改革研究宗旨，认真扎实地推进研究的进程，高质量地完成了预期研究目标。

4. 实践教学的主要内容

(1) 实践教学体系的结构与执行情况

思想政治教育专业秉承实践教学改革应当与思想政治教育专业课程建设与改革同时进行，摆脱对实践教学附带性的观念，突出实践教学的主体地位，围绕着学前教育专业师范性、应用性、反思型、创新型的人才培养战略，大胆进行实践教学的改革与创新。并以专业素养培养为主线，构建适合于当前社会经济发展、基础教育发展对思想政治教育领域人才需求及未来变革需要的实践教学体系，充分体现了实训基地的深度参与和合作共建，满足学生能力培养的个性化需求。

(2) 实习、实训基地建设与利用情况

思想政治教育专业建立了 10 多所教育科学研究实验实训基地，实训基地涵盖了公立、民办多种性质，一方面通过协同合作的人才培养引领着实践型思想政治理论课职前教师的培养，并通过课题研究、教学研究等方式引领着广西思想政治课程改革与教师专业成长。另一方面，也在深入实践教学的过程中，极大地锻炼了我校思想政治教育专业本科生与研究生的实践能力。

(3) 毕业论文（设计）质量保障情况

广西师范大学已经有健全的教学质量监测制度和常规专业评估制度。包括每一年的毕业论文（设计）审核、查重，都非常规范。思想政治教育本科专业毕业论文实行了匿名评审制度，保障了毕业论文的质量。

(二) 质量监控的主要内容

教学质量监控是学校为实现培养目标而对教学工作及其过程进行的监督和控制。教学质量监控是教学管理的重要保障。教学工作及其过程的有效质量监控，对教学改革与发展起着重要作用。学院充分发挥思想政治教育专业教学团队和教学督导组的作用，建立起学院教研室集体备课制度，督导组专家听评课制度，同行听评课制度，学生评教教师评学制度，对课堂教学和校外实践教学进行质量监控，获取各类反馈信息，以及时纠正存在的问题，提高教学质量。主要抓好以下工作：

一是加强和完善学期各阶段教学环节的管理，主要包括：开学前教学大纲的编写，开学教学计划和教学日历的制定、教学设计或教学课件的制作与完善；期中教学检查、

听课评课、师生座谈；期末试题命制与批阅、教学总结与教学日志的填报，以及临时调停课的安排、毕业论文的开题与答辩等。将建设重点放在完善见习、实习等实践性教学、教学视导、课程考核与评价的制度建设上。

二是不断提高教学管理的效率和服务质量，健全教学团队的运行机制、激励机制，健全青年教师、骨干教师培训机制，制定促进教师参与专业教学的相关激励措施，包括《马克思主义学院教师工作量计算办法》、《马克思主义学院教师发表教学论文奖励办法》、《马克思主义学院科研奖励工作条例》等，保障本科教育教学质量与水平。

三是坚决落实教育部和学校规定的教授、副教授给本科生授课制度，确保大部分高职称、高学历的教师积极投身到本科教学中，每学年都承担本科教学任务，让本科生也能享受到更多高质量的教学。

四是坚持学院教师全员参与本科生导师制，引领学生的成长。各位教师尤其是高水平教师以其严谨的治学态度、渊博的学识和独特的人格魅力潜移默化地影响着学生，也带动了青年教师的成长与发展，形成全院乐教乐学的良好氛围，为学院教学创新发展与本科教学质量提升提供了有利的保障。

五是建立健全各项信息反馈机制，包括用人单位反馈、学生自身反馈、社会服务合作单位反馈等，以管理促教学，保证思想政治教育专业人才培养的质量和课程教学的质量。

六是加强学院网络平台建设，执行信息公开制度，利用信息管理系统提升教学管理水平。学院网站包括学院概况、师资队伍、人才培养、教学管理、学术科研、学生工作、党团工作、社会服务、校友之窗等栏目，对学院基本情况、学科专业建设情况、专业教师基本信息、学生学习生活等各方面公开展示，使教师、学生和其他人员及时、全面了解学院情况，更好地进行质量监控。

（三）以党建推动学风建设，打造学院文化，营造良好的学习氛围

推进党建与育人的融合，在学院的精神风尚、文化面貌等方面进行大力建设，营造良好的学习氛围。

1. 传承和创新学院的文化内涵和底蕴。学院在保持对优秀历史文化传统进行传承和创新性发展的基础上，打造了“崇人文、尚实干、敢担当”的学院精神，将党建文化与学院精神融合起来，不断深化马克思主义学院的文化内涵和文化底蕴。

2. 将党建文化与学院校园文化建设结合起来，营造浓厚的学院校园文化氛围，实现以文化育人。如通过以学术科研活动、公益志愿品牌活动、社会实践活动为中心，

营造浓厚的活动文化氛围。“走出小窝”“志愿教学”“爱心教室”“十九大宣讲”“社区服务”等特色活动，不仅让学生党员以社会实践的方式学习了新理论、新知识，更发挥了其模范带头作用，更加清楚地认识到了自己的使命与担当。

3. 打造“马克思 靠谱”品牌，扎实推进文化育人。马克思主义学院党委注重学生思想铸魂，着力打造“马克思 靠谱”品牌活动，推动党建与文化的深度结合，促进师生自觉向党组织靠拢。2016年以来，经典诵读系列活动获得校园文化精品之后，学院每年在全校范围开展“读原著、学原文、悟原理”主题鲜明的“马克思 靠谱”活动，至今已举办三届，吸引全校 20 多个学院近 10000 名学生参与活动，激励大学生以实际行动学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，努力成长为社会主义的合格建设者和可靠接班人。

4. 大力推进学生党建工作，培养优秀的社会主义建设者

不断加强学生党建对良好学风的引领与保障作用。进一步强化“党建”带动“团建”的工作思路，将学生党建作为学院学生工作的重点，将优秀的学生凝集到党的队伍中来，以此带动学风建设、德育建设等各项工作。近年来，学院学生党支部荣获五星级基层党支部。充分发挥党员学生在学院学风建设中的模范先锋带头作用。

5. 规范完善学生管理制度

一是实施学院领导联系制度。学院不断深入实施领导干部联系学生党支部制度，学院领导干部坚持做到“常到课堂，常进宿舍”，定期或不定期对学生出勤情况进行巡视，加强监督，不断加强与学生的交流和对学生的指导。

二是全面推行专兼职辅导员和班主任制度。各个年级除了固定配备一位专职辅导员外，还专门配备一名兼职辅导员，另外还配备具有马克思主义理论学科背景的专任教师担任班主任，帮助学生的专业学习。

三是推行本科生导师制度。学院专任教师都担任本科生导师，每位老师每年带 2 个本科生，侧重从学科学习、学术训练等方面进行“一对一”指导，确保本科教学的高质量发展。

四是进一步完善辅导员谈心谈话工作、学生社团组织管理、学生干部选拔任用条例，进一步细化、量化了本科生个人达标综合测评、学生组织及班级考核表彰、学术科技创新实践、学生课堂违纪处理、班级周日例会等管理制度。建立就业工作体系，制订毕业生就业工作细则，落实领导和导师促进就业工作机制。

四、办学特色

思想政治教育专业办学历史悠久，师资力量雄厚，历经几十年的专业办学历史与实践，培育并凝练出了本专业鲜明的人才培养优势与特色。

第一，坚持人才培养模式改革与中学政治课新课程改革相结合。根据当前中学政治课新课程改革的需要，深化专业人才培养模式改革，科学设置思想政治教育专业课程，充分利用实习实训基地，探索实施了本科生双导师制（校内学业导师和校外师范技能导师），加强学生技能的训练和提高，突出学生的实践能力和创新精神的培养，促进思想政治教育专业在育人与用人方面的全面接轨。

第二，加强通识教育与加强专业教育相结合，学科建设与加强专业建设相结合。我院既重视学生通识教育，使学生具有宽广的知识面和深厚的文化底蕴，为其专业发展奠定扎实的基础，同时又强化专业能力培养，突出思想政治教育专业特色，培养马克思主义基本理论扎实、思想政治素质好、师范技能高超、实践能力强、具有创新精神和创新能力的复合型专业人才；同时，通过学科建设支撑和带动专业建设，我院的本科教学水平得到大幅度的提升。通过学科建设为本科教学培养了一支结构合理、人员稳定、学术水平高、教学能力强、示范作用好，具有团队精神、创新精神、敬业精神的教师队伍；通过学科建设支撑专业建设，促进了专业发展。

第三，突出教师教育特点，注重实践教学。围绕教师教育的特点，大力加强实践教学，加大实习、实训教学力度，把实践性教学贯穿整个学习过程。我们建设了稳定的教学实习基地，努力构造实践教学环境，在教学过程中强调实践能力培养，增加课外实践实习实训环节，加强教学实践能力的训练。主要包括集中军事训练、社会调查、公益劳动、专业见习、专业实习、毕业论文（设计）等。要求学生参加每学年为期2周的社会实践调查活动，并写出调查报告；参加为期4周的社会公益劳动活动；要求每一个同学都要到中学进行专业见习和实习活动，并写出专业见习心得和专业实习报告。教育实习包括教学实习和班主任工作实习，教育实习是对师范学生专业知识和能力的全面检阅，通过实习，要求学生基本掌握教学的基本方法和技能，能独立开展课堂教学，掌握班主任工作的方法和技巧，并开展教育教学的调查研究；同时，在教师的指导下独立完成本科毕业论文的设计和创作。

第四，形成了切实有效的实习教育模式。教育实习以改革创特色，形成了一套行之有效的实习模式。这一模式为：校内模拟实习——微格教学——实习过关达标——

实习学校见习——中学实习——回校总结。这套模式加大了学生校内教育模拟实习的力度，拉长了校内训练的时间，使学生在上讲台之前就得到了充分的训练。在模拟实习期间，同学们自己反复试讲多次，实习指导教师不断到现场进行指导和点评。由于实习前期准备充分、细致，实习效果明显，受到实习学校师生的一致好评。

第五，坚持革命传统，突出红色育人特色。广西师大的前身是广西师专。早在 20 世纪 30 年代，《共产党宣言》的第一部中文译本翻译者陈望道先生，以及杨东莼、薛暮桥、施复亮等一批早期共产党员就在我校弘文励教。当时我校就被誉为“小莫斯科”和“红色的马克思主义学院”，具有红色育人的传统。近年来，学院深入贯彻落实全国、全区高校思政工作会议精神，以党的十九大精神和习近平中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕立德树人根本任务，以“传承红色基因，不忘初心前行”为主题，以“增强理论自信、扎实专业功底”为建设思路，依托马论学科优势、桂林本土红色资源与时政经典，丰富教育载体，形成了全面覆盖、系统规范、务实创新的学风建设特色项目体系。“95 后大学生说党史”、广西红色资源体验式教育、学生演出红色微电影等等，把革命传统教育融入到专业学习中，让学生自觉将红色基因内化于心、外化于行。

总之，通过努力，思想政治教育专业已经形成了良好的传统和办学特色，人才培养质量不断提高，毕业生得到社会普遍好评，很多毕业生成为中学政治课的教学骨干，成为各级学校的领导，成为各级党政部门的领导，在各自的工作岗位上为社会主义现代化事业做出了突出贡献。

五、存在的不足与今后努力的方向

（一）存在的不足

1. 办学定位有待进一步明确

思想政治教育专业创办以来，有过两个基本培养方向，一是思想政治教育专业创办时，其初衷是培养学校（尤其是高校）需要的思想政治教育工作人员，是为非师范性质的思想政治教育。二是思想政治教育专业创办前，国内已经有了政治教育专业，主要培养合格的中学思政课教师，思想政治教育专业创办后，原政治教育专业转并思想政治教育专业，是为师范性质的思想政治教育。思想政治教育专业的两个培养方向有共同的要求，但又应该有不同特点，办学过程中需要进一步明晰思路，准确定位。

2. 学术性与师范性的整合有待加强

一段时间以来，在马克思主义理论一级学科博士授权点建设和全国重点马克思主义

学院建设带动下，思想政治教育专业的学科学术研究得到了高度重视，而对思想政治教育的师范实践性质认识相对不足，对师范生培养的规律理解相对肤浅，导致学术性和师范性两者的整合出现了一些问题，或把思想政治教育专业的学科学术研究与师范实践性质分离，或把两者对立起来。需要加强思想政治教育专业学科学术研究与师范实践性质整合的研究和实践，实现学术性和师范性的高位统整，使学术研究和师范实践相向而行。

3. 基于课程改革的教學能力有待提升

当前，无论是一般课程与教学论领域，还是思想政治理论领域，课程与教学改革都以阔步前行，但我们的思想政治教育专业的教学还相对传统，课程改革带来的现代教学思想贯彻缓慢，没能在先进教学理念的引领下，守正与创新统一，提高思想政治教育专业的教学能力。表现为贯彻落实思想政治理论课“八个统一”的能力不足，教学过程中讲授灌输过多，启发探究偏少，教学实效有待提升，现代信息技术在思想政治教育专业的教学中没能与教学深度融合，在线课程建设相对缓慢，虚拟仿真教学“仿真”不足，且数量较少，翻转课堂、混合式教学的课程数量不多。

4. 用人导向的人才培养机制有待加强

多年来，在思想政治教育专业这个平台上，我们与中学思想政治理论课基本实现了互动联系，连续七届承办教育部中学思想政治理论课骨干教师、教研员能力提升项目，举办多期大中小思想政治理论课一体化论坛，每年开展专业教育教学实习。但应该看到，用人导向的思想政治教育专业人才培养机制还没有正式形成，对中学思想政治理论课教师岗位的人才要求认识不足，“双导师”制人才培养途径需要提升实效，特别是师范生校外指导教师队伍的建设仍有待进一步加强，合作机制尚需进一步完善健全。

（二）今后努力的方向

1. 以专业认证促进思想政治专业建设

依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，针对思想政治教育专业办学过程中存在的问题进行改革，结合中学思想政治理论课的发展和要求，突出“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，推动思想政治教育专业步入良性发展轨道，培养能够满足思政政治理论课教学需要的合格专任教师。

2. 以精准办学定位推动学术性和师范性整合

结合思想政治教育专业的历史发展、专业属性和中学思想政治理论课教师的新时代要求，进一步明确思想政治教育专业的办学定位，修订思想政治教育专业

人才培养方案，调整优化课程体系，探索本硕协同的中学思想政治理论课教师培养机制，构建学科学术研究和师范实践性质相统一的培养过程，实现学术性与师范性的高位整合。

3. 以明确的要求保证专业人才培养的质量

以“宽视野、厚基础、精技能”的总要求引领思想政治教育专业的人才培养。“宽视野”是思想政治理论课作为综合课的内在要求，“厚基础”是思想政治理论课的马克思主义理论功底要求，“精技能”是思想政治理论课的教学技能要求。以“宽视野、厚基础、精技能”为总要求，可以保证思想政治教育专业的人才培养方向和质量，为培养思想政治理论课教师找到明确的标准。

附件 4

2019-2020 学年物理学专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

（一）专业现状

广西师范大学物理科学与技术学院自 1941 年开始招收物理学专科生，始为理化专修科，由著名的物理学家、广西物理学教育先驱谢厚藩教授任首届系主任及主讲教师。谢厚藩教授精通中、英、德三国语言，1930 年翻译德国哈斯所著的《理论物理导论》为国内高等院校指定教材，培养了我校乃至广西最早一批的物理类人才。1956 年开始招收本科生，1958 年停招专科生（改由各地成立的师专招收专科生）。

物理学专业为国家级特色专业、自治区级优质专业，拥有国家级物理学实验教学示范中心 1 个，国家级教学团队 1 个，国家精品课程 1 门。2018 年，该专业获得广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目立项专业，2019 年该专业被教育部认定为首批国家级一流本科专业建设点。

物理学专业现有在校生人数 500 人，从原来每年招生人数 80 人规模现扩充到每年招生 150 人。根据社会的需要以及学生的认可，从 2019 年增设了一个物理学师范类“本硕分流培养班”，招生人数 30 人。本专业生源质量好有保障，从全国高考中进行选拔有的学生高考录取分高出区一本上线几十分。其中“本硕分流培养班”每年招生 30 人左右，普通班每年招生 120 人左右。

（二）专业定位与培养目标

本专业培养以立德树人为己任，具有坚定理想信念、高尚师德和教育情怀；在物理学领域具有创新思辨，具有良好的人文精神、科学素养、国际化视野和科学思维能力；具备现代教育思想、理念和教学技能；在德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的物理学基础理论、实验技能和知识体系的专业高级人才。学生在毕业 5 年左右预期能胜任相关科研工作甚至科研攻关能力；胜任中学物理学的教学、新课改和教育管理工作；以及在中学及相关单位从事其他教育工作的优秀人才。

二、专业办学条件

（一）师资队伍

1. 师资的数量与结构

表 1 物理学专业教师数量与结构一览表

概况	人数	占比 (%)	
年龄结构	40 岁以下	27	41.54
	41-49 岁	22	33.85
	50 岁以上	16	24.62
性别结构	男	39	60.00
	女	26	40.00
学历结构	博士	51	78.46
	硕士	12	18.46
	本科	3	4.62
职称结构	教授（高级）	27	41.54
	副教授（副高级）	15	26.15
	讲师（中级）	18	27.69
	未定职	4	6.15

为了更好地提高物理学专业本科生教育教学及班级管理能力，本专业聘请了桂林中学、田家炳中学、广西师范大学附属中学、广西师范大学附属外国语学校、桂林第一中学等部分优秀中学物理教师作为本专业的校外兼职指导教师，对本专业本科生的见习、实习、毕业论文以及实习前师范技能考核等工作进行具体指导。

2. 师资队伍的教学科研水平

物理学专业拥有一支年龄、学缘和层次结构合理，教学与科研素质高，综合实力雄厚的师资团队。教师队伍中有政治坚定、学养深厚、在全国物理学学科领域有重要影响的学术带头人，如全国模范教师、全国先进工作者、国家级高校教学名师、国务院政府特殊津贴专家、“八桂名师”、自治区高校教学名师罗星凯教授。罗星凯教授现任广西师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、桂林兴华科学教育研究院理事长，教育部基础教育教学指导专业委员会——科学教学指导专委会副主任委员，兼任第二届国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心“初中生科学素养测评”项目首席专家、教育部第二届教师教育课程资源专家委员会委员、全国教育专业学位研究生教育指导委员会专家工作小组成员、中国教育学会科学教育分会常务副理事长、中国物理学会教学委员会委员等职。

罗星凯教授长期从事物理与科学教育研究及改革实践，近年来致力于建设兴华科学技术教育协同创新平台，对接普通高中《通用技术》新课程创新实施等攻坚需求，协同多所高校和中小学，开展以提升师资培养质量和科学技术类课程育人价值为主要内容的深度合作。王宁教授先后获得广西第十届广西青年科技奖、广西师范大学第八届“十佳青年”、广西师范大学优秀教师等荣誉称号，2010年被列为“广西高校优秀人才资助计划”资助人选，2014年获得国家自然科学基金“优秀青年基金项目”资助，2015年入选广西“新世纪十百千人才工程”第二层次人选，2018年入选广西壮族自治区优秀专家。此外，师资队伍中还有中国物理学会教学指导委员会委员、第十二届广西青年科技奖获得者孙小军教授，广西有突出贡献科技人员杨永栩教授，广西“杰出青年基金项目”获得者赵明教授、郭云教授、欧立教授、沈洪涛教授，校级教学名师张妙静教授等一大批骨干力量。

2015-2019年，物理学专业教师主持国家自然科学基金33项(含重点和“优青”项目)，省部级项目33项，经费4300多万元；发表SCI、EI论文462篇，获省部级科研成果奖5项，实现成果转化8项；2019-2020学年，物理学专业教师新增主持国家自然科学基金年度项目8项，其中国家自然科学基金面上项目1项、国家自然科学基金应急管理项目(理论物理专款)1项、国家自然科学基金地区科学基金项目3项、国家自然科学基金青年科学基金项目3项，到位科研经费311万元。此外，本年度基于物理学专业的“广西核物理与核技术重点实验室”获得自治区创新驱动发展专项资金(重大科技创新基地)资助建设，资助经费2400万元，该序列代表着目前广西科技创新平台最高水平，标志着我校在核物理与核技术应用领域居于全区前列。同时，本年度新增科技基础条件平台建设项目、联合资助培育项目、青年创新人才科研专项等升级科研项目9项，到位科研经费140万元。发表学术论文34篇(其中，SCI期刊论文共25篇)。

3. 师资队伍的教学投入

(1) 教师投入本科教学工作情况

本专业专任教师及实验室教辅人员对本科生都有授课和育人任务，每年对本科生的平均授课时数约为120学时，授课工作量饱满。教师在课前能充分做好备课准备工作；上课过程中，能做到精心讲解、耐心指导，能根据学生的实际情况和课堂的情况及时调整教学内容，教授给学生必备的理论知识与实验基本技能。同时注意结合课程特点，有意识的在课程合适的地方加入适量的课程思政元素，在课堂上通过潜移默化的方式进行思政教育，提升学生的家国情怀。我院教授为28人，副教授15人，他们主要精力投入本科教学工作，每年为本科生上课达到100%。具体授课信息如下表2所示：

表 2 物理学专业 2019-2020 学年教授副教授授课情况表

序号	授课教师	职称	课程名称	时间
1	刘军贤	教授	热力学与统计物理	2019-2020 学年
2	罗星凯	教授	科学技术教育导论 1、中学科疑难实验、探究技术 I、探究科学 I	2019-2020 学年
3	张妙静	教授	大学物理 (2)、大学物理 (1)	2019-2020 学年
4	梁冬冬	副教授	大学物理 (2)、大学物理 (1)	2019-2020 学年
5	郭平生	教授	大学物理 (2)、热学	2019-2020 学年
6	刘小兵	副教授	教师职业技能训练 (二)、中学物理课堂教学、中学物理教材分析、教师职业技能训练 (三)、物理课程与教学论、中学物理疑难实验、教师职业技能训练 (一)	2019-2020 学年
7	邓敏艺	教授	理论力学	2019-2020 学年
8	顾国锋	教授	力学、大学物理 (1)	2019-2020 学年
9	赵光平	教授	探究科学	2019-2020 学年
10	孙小军	教授	物理学导读、近现代科学与技术、近代物理概论	2019-2020 学年
11	谭惠丽	副教授	大学物理 (2)、大学物理 (1)	2019-2020 学年
12	刘富池	副教授	普物实验 A	2019-2020 学年
13	白克钊	副教授	大学物理 (2)、大学物理 (1)	2019-2020 学年
14	王力虎	教授	可编程控制器	2019-2020 学年
15	胡君辉	教授	工程光学基础、专业导论	2019-2020 学年
16	王宁	教授	物理学史	2019-2020 学年
17	刘敏	教授	大学物理 (2)、热学	2019-2020 学年
18	唐妍梅	副教授	普物实验 A	2019-2020 学年
19	孔文婕	副教授	普物实验 B2、普物实验 B1	2019-2020 学年
20	陈海深	副教授	科学教学基础技能、科学家传播与科学普及、科技教育资源开发与应用、青少年科技创新教育理论	2019-2020 学年
21	欧立	教授	大学物理 (2)、大学物理 (1)	2019-2020 学年
22	沈洪涛	教授	近代物理实验、研究性实验	2019-2020 学年
23	赵明	教授	复变函数、数理方法	2019-2020 学年
24	郭云	教授	力学、大学物理 (1)	2019-2020 学年
25	阳丽	教授	大学物理 (2)	2019-2020 学年

序号	授课教师	职称	课程名称	时间
26	周厚兵	副教授	普物实验 B2、普物实验 A	2019-2020 学年
27	龙丽珍	副教授	大学物理 (2)、大学物理 (1)	2019-2020 学年
28	彭光含	教授	电磁学、大学物理 (1)	2019-2020 学年
29	张殷	副教授	科学教学分析与设计、探究科学 II、教师职业技能训练 (一)、教师职业技能训练 (二)、教师职业技能训练 (三)	2019-2020 学年
30	唐国宁	教授	大学物理 (1)	2019-2020 学年
31	陆晓	教授	电动力学	2019-2020 学年
32	梁伟红	教授	量子力学	2019-2020 学年
33	杨永栩	教授	量子力学	2019-2020 学年
34	秦子雄	教授	光学	2019-2020 学年
35	邝华	教授	热学	2019-2020 学年
36	魏代会	教授	原子物理	2019-2020 学年
37	廖广睿	副教授	大学物理 (1)、电动力学	2019-2020 学年
38	王海	教授	普物实验 A	2019-2020 学年
39	王静	教授	量子力学	2019-2020 学年
40	杜亮	教授	力学	2019-2020 学年
41	白楠	副教授	大学物理 (2)	2019-2020 学年
42	潘江洪	副教授	大学物理 (1)	2019-2020 学年
43	李丹	副教授	普物实验 A	2019-2020 学年

(2) 教师投入本科教学改革及教学比赛情况

近年来,教师积极开展本科教学改革和研究。2018 年来,专任教师主持广西高等教育本科教学改革工程项目 6 项,具体如下:

① 2018 年广西高等教育本科教学改革工程项目 “探究式实验教学模式在开放式教学体系中的探索与实践” (负责人:周厚兵)。

② 2018 年广西高等教育本科教学改革工程项目 “普通高中学业水平考试合格性考试《考试大纲》编制理论与实践研究” (负责人:张殷)。

③ 2019 年广西高等教育本科教学改革工程项目 “毕业要求达成度定量评价模型的开发与实践—以科学教育和物理教育专业为例” (负责人:张殷)。

④ 2019 年广西高等教育本科教学改革工程项目 “新工科背景下《大学物理》课程教学改革初探” (负责人:廖广睿)。

⑤ 2020 年广西高等教育本科教学改革工程项目“基于微课的拓展性大学物理实验教学探索与实践”（负责人：刘富池）。

⑥ 2020 年广西高等教育本科教学改革工程项目“利用大数据培养物理和科学师范生数据素养的课程开发和实践”（负责人：张殷）。

我院教师在总结多年教学改革成果基础上积极申报广西教学成果奖，获广西高等教育自治区教学成果奖二等奖 2 项，具体如下：

表 3 物理学专业教师获教学成果奖一览表

序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1	广西高等教育自治区教学成果奖	省级，二等奖	“两创一提升”物理学专业创新人才培养的探索与实践	王宁、张妙静、杨永栩、王力虎、沈洪涛、潘江洪、孔文婕、梁维刚、刘小兵、潘福东、赵子珍、廖广睿、胡君辉、阳丽、周厚兵、覃以威	2017
2	广西高等教育自治区教学成果奖	省级，二等奖	“双创”型科技教育师资培养创新实践	罗星凯、张殷、陈海深、黄国华、易其顺、金乐、郑容森、冯士季、赵光平、刘韬容、李一凡、田若平、许辉、王力虎、梁维刚、陈春禧、袁丫丫	2017

此外，我院教师积极参加各类教学比赛，通过比赛进一步提升个人教学综合能力，几年来，获“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛广西赛区一等奖等各种奖项 11 项，具体如下：

表 4 物理学专业教师获教学比赛奖一览表

序号	奖项名称	奖项等级	组织单位	获奖时间	获奖人姓名
1	第二届全区高校教师教育课程教学技能大赛	二等奖	广西壮族自治区教育厅	2016-12	张殷
2	第十六届广西高校教育教学软件应用大赛	二等奖	广西壮族自治区教育厅	2016-12	阳丽
3	全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛中南赛区	三等奖	教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会	2016-12	阳丽
4	第四届广西高校青年教师教学竞赛	一等奖	广西壮族自治区教育厅	2017-06	张殷
5	“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛中南赛区	三等奖	中国物理学会物理教学委员会	2017-07	周厚兵

序号	奖项名称	奖项等级	组织单位	获奖时间	获奖人姓名
6	第三届“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛广西赛区	一等奖	广西物理学会	2017-07	周厚兵
7	“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛广西赛区	二等奖	广西物理学会	2017-07	唐妍梅
8	第五届全区高校青年教师教学竞赛	一等奖	广西壮族自治区教育厅 广西壮族自治区教育工会委员会	2018-06	廖广睿
9	第四届“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛广西赛区	一等奖	广西物理学会	2018-04	廖广睿
10	第五届“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛广西赛区	一等奖	广西物理学会	2019-06	吕凤珍
11	第五届“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛广西赛区	二等奖	广西物理学会	2019-06	莫玉香

(二) 专业基础条件

1. 教学经费

(1) 学校下拨经费及使用

2019-2020 学年，学校下拨经费主要有毕业论文经费、实习经费教改项目经费、课程建设费、专业建设费、师范生教学技能竞赛经费等。具体如下：

毕业论文经费：每生 150 元，2020 届学生 121 人，总经费 18150 元。

实习经费：平均每生 250 元，2020 届学生 121 人，总经费 30250 元。

实习前测试经费：平均每生 400 元，2020 届学生 121 人，总经费 48400 元

师范生教学技能竞赛经费：8000 元

教改项目经费：我院共承担广西高等教育本科教学改革工程项目 2 项，共 3 万元。

教研室教学活动经费：学校按每位教师 100 元的标准每年下拨教研室，我院教研室人数 72 人，总经费 7200 元。

学校给本科教学工作奖励（教育教学成果奖、实践指导学生各类竞赛获奖、优秀高水平教师诸如教学名师教学能手教学新秀及各类比赛获奖）经费：2019-2020 学年共奖励经费 71000 元。

以上费用，学院严格按照财务管理规定，专款专用，完全投入到本科教学中。

(2) 国家级物理学实验教学示范中心等建设费用

学院高度重视国家级物理学实验教学示范中心的建设和完善，成效较好。实验中心本科教学用实验室配置完善，设备先进，利用率高，满足了本科人才培养的需要。2019-2020 年学校投入实验室建设经费 40 万元，继续升级和完善该实验教学中心。还有实验室消耗费：2019 年 16.5 万元。

2. 实验室、实践教学基地建设与利用情况

学院拥有国家级物理学实验教学示范中心、广西核物理与核技术重点实验室、科学计算与模拟广西高校重点实验室、现代核分析技术及应用广西高校重点实验室、“光通讯与生物医药测量仪器和传感器开发平台”广西教育厅校企合作平台，以及“桂林理论物理协作中心”科学研究与学术交流基地等，总面积 5000 多平方米。此外，还有蒲公英、无线电协会、天文爱好者协会等大学生创新基地。

我们现有的实验室、研究中心以及大学生创新基地拥有先进的设备、完善的管理体系，能为学生开展课程及科技创新活动提供强有力的保障。在实验室主任梁维刚老师的带领下，学院相关的教学中心、科研实验室及科创活动中心安装了自主研发的基于网络化的门禁系统，学生根据需要可以申请获得开放相关的实验室门禁的权限，从而方便进行相关的教学或者科研工作，实验室实行全天候开放的管理模式，从而大大提高实验室的利用效率。

物理学专业属于师范专业，是我校历史悠久的品牌专业之一。近年来，学院主动加强与地方教育局、中学合作共建教师教育实践基地和教育实习基地，先后与广西师范大学附属中学、桂林田家炳中学、阳朔中学、兴安中学、全州高中、灌阳高中、百色高中、祈福高中、来宾市第一中学、北流高中、梧州高中、河池高中、临桂首师大附中等 50 多所中学签订了合作共建教师教育实践基地和广西师范大学教育实习基地。学院依托这些共建的教师教育实践基地和教育实习基地，形成了协同育人的良好体系，能保证每 20 个实习生不少于 1 个教育实习基地，完全满足专业师范生实践和实训、见习和实习的需要。

3. 课程资源

(1) 课程建设规划与执行

物理学专业的课程设置主要由通识素质教育平台、大类基础课平台、专业核心课程平台、专业发展课程平台以及实践教学课程平台组成。

通识素质教育平台课程。通识素质教育课程是全校课程结构体系中的基础部分，通过对该课程模块的学习，使学生获得学习的方法和能力，养成基本的人文、科学和艺术素养，训练科学的思维方式，培养学生的伦理道德和价值判断能力、人际沟通与表达能力等。通识素质教育必修课包括思想政治理论课、大学英语、公共体育、计算机应用基础、军事课、形势与政策等课程，由学校统一组织设置。共41学分。通识素质教育选修课由学校统一组织开设，分为4个系列：人文社科类、自然科学类、艺术体育类、其他专项类(创新创业方面的课程及大学生文化素质教育系列讲座等)。每个课程系列包括若干类课程，要求各类专业学生在每个课程系列至少选择修读2学分，共8学分。

大类基础课平台课程。大类基础课程包括高等数学1、普物实验A、高等数学2、线性代数、C语言程序设计、物理学导读六门课程，共计18学分。

专业核心课程平台课程。专业核心课程主要包括本专业要求所有学生都必须掌握的共同学习内容，属于整个专业课程的核心部分。本专业以教育部的《本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(教师[2017]13号)》文件精神为指导设置专业核心课程。本专业的核心课程包括教师教育课程(14学分)、和专业核心课程(46学分)。其中教师教育课程主要包括学与教的心理学、教师职业道德与专业成长、物理课程与教学论等8门课程；专业核心课程主要包括力学、热学、光学、电磁学、原子物理学、理论力学、热力学与统计物理、电动力学、量子力学、计算物理、固体物理等16门课程。

专业发展课程平台课程。为拓宽学生专业面，开设跨学科专业的交叉选修课程，旨在建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。鼓励学生可根据择业方向和个人兴趣选定一个专业方向的开放课程，或者在若干专业方向课程中选若干学分进行修读，修读的课程可以为线上课程，也可以为线下课程。本专业的专业发展课程平台课程包括教师教育课程(30学分)、和专业发展课程(50学分)。

实践教学课程平台课程。根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)精神，要进一步加强新形势下高校实践育人工作，增加实践教学比重。同时，根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法(教师[2017]13号)》文件，结合我校实际，本专业实践教学课程主要包含如下部分：教育(专业)实习、毕业论文(设计)、社会实践等，共14学分。

精品课程建设是近年来学院课程建设规划的一项重点工作。精品课程集聚了优质教师资源与学科实力，充分体现了专业的课程建设质量与水准。学院在精品课程建设方面下苦工、抓品牌，从院级、校级、市级到国家级各个层面精品课程建设循序渐进，为教学团队申报精品课程创造良好氛围，发挥学院资源优势来进行孵化工作，取得了显著成效。例如，《中学物理课程与教学论》是广西师范大学“物理课程与教学论”国家级教学团队经长期不懈努力为物理学（师范类）专业打造的一门精品课程，由国家级教学名师罗星凯教授主持，2007年被评为国家精品课程。经过近年来的建设，课程目标定位、教学资源、教学条件和教学实施过程等方面得到进一步优化，课程的人才培养价值更加显现。

2019年，学院大力推进虚拟仿真实验教学中心建设，在实验教学上进一步形成虚实结合、相得益彰的局面。学校投入80万元用于物理虚拟仿真软件研发。沈洪涛教授主持的“加速器质谱仪（AMS）虚拟仿真实验”获批省级自治区级虚拟仿真实验教学一流本科课程。

此外，近年来，学院也大力组织老师在其他形式的课程建设规划方面积极探索，在物理类思政课程平台、网络教育平台、公开视频课、资源共享课、专业导论课建设都进行了富有成效的课程建设，形成了内容丰富、形式多样的专业课程特色。

（2）教材选用与建设

物理学专业办学历史较久，教学体系完善。学院高度重视教材的选优与更新工作，严格规范教材选用程序。本专业教材的选用遵循以下原则：一是尽量选用教育部和高校教育类专业指导委员会推荐的优秀教材及获奖教材；二是尽量采用最新版本同类优秀教材，保证教学内容的先进性与时代性。根据这原则，各教任课教师和学科负责人根据教学计划和教学大纲要求，确定拟选教材，然后将拟定教材上报学院，由学院组织专家审定，进而确定最终采用的教材。

学院近年来根据实际情况加快教材建设。由罗星凯教授主编的《中学物理疑难实验专题研究》教材自1998年6月出版以来，一直是我院物理学专业和科学教学专业中学物理疑难实验指定教材，在培养师范生的实验技能及教学能力方面发挥了重大的作用。覃以威老师主编的《大学物理实验（I）》教材自2009年出版以来一直是我校理工科专业大学物理实验必修课的指定教材。《大学物理实验（II）》自2010年出版以来一直是物理学专业的专业物理实验的专用教材。该教材适合广西高校且具有专业特色的教材，对推动广西高校物理实验教学改革有着重要的意义，该教材进行了较大

的改革，打破普通物理实验中的力学、热学、电学、光学四部分的界限，将其进行重组与融合，建立了具有三个层次的物理实验教学新体系。体现了由基础到前沿、由接受知识型到培养综合能力型的分层次教学理念，合理的减少了验证性实验以创造性空间地增加综合性、设计性实验，让学生根据自己的兴趣、爱好、特长进行自主学习，为学生个性化及创新思维的发展提供了一个自主的空间，教材深受学生及高校喜欢。

三、专业人才培养改革及成效

（一）教学改革的总体思路及具体措施

立足现实，紧跟时代步伐，大力推进教学改革是不断提升人才培养质量的基本保障。物理学专业教学改革总体思路：立足广西基础教育对人才实际需求，以物理学科发展前沿为依据，以“宽口径、厚基础、重实践、提能力”为培养理念，结合学校、学院的办学实际，通过人才培养模式、教学团队、课程资源与教材建设、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，加强物理学专业内涵建设，提升人才培养质量，努力将物理学专业建设成为与广西经济社会发展需求相结合，服务西部地区基础物理教育发展战略、引领西部地区物理基础教育改革，教师教育特色鲜明的物理基础教育人才培养基地。

1. 立足广西基础教育，强化“宽口径、厚基础、重实践、提能力”的人才培养理念

本专业在人才培养过程中，注重加强专业基础训练、重视专业实践教学，注重通过科创活动加强对学生能力和创新意识培养。对学生实施因材施教，对数学类专业实行分流培养。

从2018年开始，本专业的专业核心课程实行小班化教学，对学生实施因材施教，提高学生的专业能力。

本专业长期坚持教师教育特色，构建突出“师范性、学术性、实践性”相结合的课程新体系，将知识传授、能力培养和素质教育融为一体。实行“导师制”，师范技能训练四年一贯制。要求学生不但具有坚实的物理学基础知识、宽厚的专业理论，且具有良好的教师教育素质。

2. 构建“知识、能力、素养”为核心内容的培养课程体系

本专业培养的目标之一是希望学生在毕业5年左右预期能胜任相关科研工作甚至具备科研攻关能力，能胜任中学物理学的教学、新课改和教育管理工作，以及具备胜任中学及相关单位从事其他教育工作能力。本专业在人才培养过程中，要求学生必须

具备物理学基础知识，基本理论和基本方法，并且具备良好的师德规范、教育情怀、学科素养，拥有良好的教学能力，以及学会发展和学会发展的能力。本专业以“宽口径、厚基础、重实践、提能力”为培养理念，探索“师范性、学术性、实践性”相结合的课程体系，构建了通识素质教育平台、大类基础课平台、专业核心课程平台、专业发展课程平台以及实践教学课程平台等五大课程平台模块。在充分重视物理学基础知识和能力培养基础上，又在专业核心课程平台、专业发展课程平台中设置专门的教师教育课程，以满足师范类专业办学的要求和标准，凸显教师教育特色。

此外，学院根据国内教育新形势并结合广西地区基础教育实际情况，对教学大纲进行修改和完善，从而在教学内容和方法上更适合物理学专业发展的要求。此外，在专业核心课程平台、专业发展课程平台中的专业课中适当扩充与前沿科学研究相关的知识点，将反映现代科技成果和教改成果的知识体现在实际教学中，充实专业基础知识和科学前沿知识，从而使课程更具科学性和前沿性。

学院鼓励教师充分利用信息技术，提高教学质量和教学水平。对自制并已使用的电子课件的内容和形式作进一步修改、完善，使其内容更完美，形式更生动活泼，效果更好，继续丰富网络课程资源，提高优秀教学资源的共享率。

3. 构建师范技能育人、科研育人的创新人才培养实践体系

本专业长期以来以培养物理师范生教育教学能力为核心，对学生进行有目的、有计划地系统专业训练。一年级、二年级阶段主要加强普通话和口语表达、书写规范汉字和书面表达等单项教学技能训练和微格教学训练；三年级则主要进行讲课、说课、评课、板书、教学设计、班主任工作技能等综合教学技能训练和班主任管理训练；四年级上学期主要通过为期18周的集中教育实习（包括顶岗实习），使学生在教学工作、班主任工作以及教育研究等方面得到全面的实际锻炼，进一步践行师德规范，深化教育情怀。鼓励教师开展教学研究、更新教学观念，注重因材施教，改进教学方式方法，依托信息技术，完善教学手段，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。

学院国家级物理学实验教学示范中心、广西核物理与核技术等教学、科研平台全天向所有本科生开放，学生可以凭相关门禁权限进入相应的实验室进行学习以及科学研究，进一步提高学生的实践能力。

从2017年开始，我院在本科生中实行了科研导师制管理模式，老师和学生对该制度有着很高的参与热情。经过个人报名和学院审核，最后挑选了30多名富有经验的中青年教师担任科研导师制的导师，导师根据个人的科研情况每人每年向学生开放

2-3 项课题供学生选择，在学生自由选择的基础上再对选题的学生进行面试，最后确定入选科研导师制的学生名单，目前每年入选科研导师制的学生有 60 多人。

经过几年建设，本科生科研导师制度初现成效，很多优秀本科生加入到相应研究团队并踏实地开展科学研究，提升本科生科研能力的同时充实科研力量。2019-2020 学年，我院本科生获国家级大创项目 5 项、获省级大创项目 9 项；学生参加二类竞赛一等奖 3 项、三等奖 3 项；三类竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项；以第一作者身份发表 SCI 二区文章 1 篇，SCI 二区文章 1 篇。获国家实用新型专利 2 项。

4. 做好广西物理基础教育的社会服务工作

本专业与西部少数民族地区基础物理教育新课程改革发展相契合，深度支持、服务并参与基础教育改革。通过承担广西 21 世纪园丁工程广西物理骨干教师培训、物理教师国培、区培，参与农村物理教师顶岗实习等社会服务工程，搭建师资培育职前职后一体化社会服务平台，以优质的教学资源、优秀的教学团队推动广西全面发展的中学物理教育新课程改革，为西部民族地区的基础教育改革与发展提供有力支持。

（二）加强专业教学质量保障体系建设

1. 管理制度保障

学院严格执行学校青年教师助教制度，对新来的教师，我院以教研室为单位，由教研室主任统一安排具有丰富教学经验的老师担任青年教师的导师，实行一对一的传帮活动，导师从教学理念、高校教师职业道德和行为规范、教学技能等方面对青年教师进行指导，引领青年教师快速熟悉相关的教学要求，提升教学技能，为正式投入教学工作奠定良好的基础。

学院严格实行青年教师的听课制度，要求新进的青年教师要先跟随指导导师做好一个学期的助教学工作，协助导师做好课堂教学及课后辅导等工作，全面提升从备课、讲课、辅导等教学能力。此外，要求见习教师每学期至少听本学院教师 5 次课，每次不少于 2 学时，青年教师每学期至少听两位本专业或相近专业教师不少于 4 学时的课。其次是在排课上我们就把老教师与新教师的上课时间错开，让新教师有时间去听老教师的课。听完课进行评课，使得新教师在老教师的指导下课堂教学不断的进步，不断的提高。

2. 质量监督保障

学院继续加强“以评促教”工作，积极组织学生参与教学评教活动，2019-2020

学年教学评价学生参与率达 100%，满意度均达到 90 分以上。此外，学院通过走访和听取在校学生和毕业学生对学院教学的意见，积极反馈给任课教师，对教学改进起到了明显的促进作用。

一年来，积极开展教师、督学听课工作。每学期开学初下发听课记录册给每位任课老师，期末上交进行检查。要求教学副院长每学期至少听课 10 学时，正副教研室主任至少听课 4 学时，各教研室每学期至少安排两次集体听课并结合教研室活动进行评议、讨论和交流，教授、副教授听课至少 2 学时，助教和讲师至少听两位本专业或相近专业教师的授课不少于 4 学时。老教师去听新教师课，有不足之处进行指导，然后是重点检查任课老师的课程教学大纲（或实验教学大纲），教学是否按照教学日历进度进行，教案和讲义是否完善，学生作业及实验报告是否认真批改等等。对个别老师的教案不够完善要求重新修改，对教学日历不够规范的要求老师拿回去重新填写。通过这系列的活动及检查工作，促进我院教学水平有了进一步的提高，青年教师的课堂教学水平及教学方法方式得到了很明显的提高与进步。

另外我院还专门指定教学经验丰富的张妙静老师和赵子珍两位老师为教学视导员，要求每学期听课不得低于 36 学时，对课堂情况及时进行反馈，以大力提升教学的质量起到积极的作用。

3. 师资保障

学院严格按照相关规定，安排实力较强，教学经验丰富的老师上岗，符合岗位资格教师的比例达 100%（含实验教学），而且专业核心课程的主讲教师均为副教授（含）以上职称。教授、副教授每学年为本专业本科生授课率达 100%，整体教学水平高。

（三）学风建设

1. 学风建设持续强化，课堂净化效果显著

以优秀榜样引导学生成长、成才，以有效的管理手段和良好的学习、生活习惯强化学风建设。学院组织开展了“早读早自习，晚修晚自习”“学习标兵”、“先进集体”等评比活动，开展“结对子”，构建“学习型宿舍”等互助学习方式，鼓励互学互助，完善了各专业学习小组制度，坚持开展课堂纪律委员考勤考核签到、教学信息员反馈信息等制度，大力提倡“五早一晚两杜绝”等净化课堂活动。加强教学信息反馈工作，组织教学信息员培训工作，把握学生的思想动态和学习需求，构建学风建设长效机制，培育学生良好学习习惯，形成人人思进、人人好学的良好学风。

2. 学生管理制度完善，思想教育效果显著

学院不断深入实施学院领导干部挂联班级制度，学院领导干部坚持做到“常到课堂，常进宿舍”，加强与学生的交流和对学生的指导。全面推行班主任制度，低年级各班级均配备一名具有博士学位的专任教师担任班主任，负责学生的专业引导和学业指导。班主任工作纳入教师业绩考核范畴，作为其年度绩效考核、评优评先、职称评聘和职务晋升等重要依据。进一步完善辅导员周日例会、主题班会等思想教育平台，加强辅导员谈心谈话、学生社团组织管理、学生干部选拔培养等工作效果，进一步细化、量化本科生个人达标综合测评、学生组织及班级考核表彰、学术科技创新实践、学生违纪处理等管理制度。建立就业工作推进体系，完善毕业生就业工作细则，落实领导和导师促进就业工作机制。总之，学院建立师范生指导和服务体系及运行机制，在思想政治教育、学业指导、职业生涯规划、就业创业指导与心理健康指导等方面的配套健全，体系完善，真正做到全员、全过程、全方位育人，推动“课程思政”落实，关注实施的成效。

3. 全员全程全方位育人，思想政治教育贯穿教学全过程

教育教学中充分发挥课程思政和思政课程的作用，以爱国主义教育为重点，以理想信念教育为核心，用社会主义核心价值观体系引领学院人才培养和学生思想教育，引导学生能够怀远大理想，做到立德修身潜心读书，明智养性关心国事。通过主题班会、案例研讨、演讲比赛、宣传图片展、座谈会、专题讲座、网络视频学习、辩论等形式开展大学生理想信念教育，坚定大学生的理想信念，增强大学生群体对社会的责任感、对党和国家的使命感。将思想政治教育、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康教育与指导等各项工作贯穿到教育的全过程当中，形成了全员、全过程、全方位的“三全育人”机制，学生在“一专多能”人才的建设方面得到显著性提升，具备专业的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，形成多个方面的能力。本专业多次获广西师范大学先进班集体、五四红旗团支部、文明寝室等称号，专业学生获得全区优秀学生干部、全区三好学生、自治区优秀共青团员等称号。

（四）人才培养成效

1. 受新冠肺炎疫情影响，2020届毕业生人数112人，就业率76.7%（高于全国平均值近2个百分点），教育行业就业84人，占比97%，师范特色凸显。

2. 2020届本科毕业生考研上线（含保研）共21人，考研录取率17.5%。其中2人成功保送华中科技大学、山东大学等985院校。3人考取重庆大学、湖南大学、华中师范大学等985院校。15人保送、考取安徽大学、南昌大学等国内知名高校。

3. 本科生科研能力及教学能力突出。2018—2020 年，获全国数学建模大赛一等奖 1 项，二等奖项 1 项。第一作者身份发表 SCI 二区文章 1 篇，SCI 二区文章 1 篇。

四、办学特色

广西师范大学物理科学与技术学院自 1941 年开始招收物理学专科生，1956 年开始招收本科生，物理学专业办学历史悠久，师资力量雄厚，历经几十年的专业办学历史与实践，培育并凝练出了本专业鲜明的人才培养优势与特色。

（一）科教融合协同育人的人才培养体系

物理学本科专业为首批国家级一流本科专业建设点，现有物理学一级学科硕士点、有课程与教学论（物理）二级学科硕士点、有学科教学（物理）一个专业硕士培养方向。物理学为广西一流学科（培育），物理学专业为国家级特色专业、自治区级优质专业，拥有国家级高校实验教学示范中心 1 个，国家级教学团队 1 个，国家精品课程 1 门。拥有“理论物理”、“粒子物理与原子核物理”2 个广西高校重点学科，拥有 1 个区级的“广西核物理与核技术重点实验室”，拥有“科学计算与模拟实验室”、“现代核分析技术及应用实验室”2 个广西高校重点实验室，以及与中国科学院理论物理研究所共建的“桂林理论物理协作中心”科学研究与学术交流基地。

本专业现有在岗在职专任教师 65 人，其中博士学位 51 人（78.5%），教授 28 人（43.1%），副教授 15 人（23.1%），高级职称教师占比 66.2%。这些资源和平台为本专业教师和学生的科研创造了有利条件，提供了很好的软硬件支撑平台，极大地提高了教师和学生的科研能力，同时也为教学资源的开发和利用提供了便利，做到科教融合，协同育人，充分保障专业高质量发展。

（二）大众教育下的物理学拔尖人才培养模式

2019 年起，物理学专业试点“物理学本硕分流班”，对“人才培养理念、人才培养过程、人才培养机制”进行创新。在培养过程中，注重学生的基础理论与实验技能，培养学生创新思维，提高学生创新能力。通过采取小班教学，配备优质师资，导师 1 对 1 培养制，提高人才培养质量，塑造有志于物理学学科基础研究的创新型人才，探索了大众教育背景下的物理拔尖人才培养的新模式。为本科生提供了直接面对一流师资与学科前沿的机会，通过在前沿领域的科研实践强化学生的科学研究精神和创新思维，提高了他们发现问题、分析问题和解决问题的能力。“物理学本硕分流班”2019 年招生 30 人，这些学生在参与导师科研项目、创新创业训练、参与教学技能大赛等方面已经显示出不俗的潜力与发展水平。

（三）“双导师制”下的师范技能训练与教师教育特色的凸显

本专业经过多年的探索与发展，实行“观摩学习—见习定位—实训强化—实习提升”四年教师教育实践一贯制，具体做法如下：（1）从大学一年级开始，以教师教育课程教师为主体，组织全院教学水平高、热衷于师范生教学技能提升的老师组成技能训练小组，每个学期都对本科生进行有计划的技术训练，加大实训的强度。（2）对本科生全面开展教育见习，在桂林市及桂林市区中学中选定教育见习基地，实习“双导师”制度，聘请了桂林四中、广西师范大学附属中学、广西师范大学附属外国语学校等中学的优秀中学物理教师作为本科生教育见习的指导老师，并制定出具体的“物理学师范生中学教育见习计划”。同时，编制了“教育实习日志”，对学生校外教育见习质量予以监控。师范生在见习听课、批改作业、下班辅导等过程中，利用所学的理论知识进行分析，用心去思考所遇到的问题，发现自己的不足，不断反思，做好见习的记录，较快地提高了自己的教学技能。同时，通过到中学见习，也可以让桂林市及桂林市区学校的老师更好地了解我们学生的基本情况，扩大影响，同时也反馈我们教学中存在的问题，促进教学和人才培养模式的完善。（3）为进一步提高参加实习师范生的教师职业技能，让他们更深入地了解基础教育对教师专业技能素养的要求，使实习生能够更好地适应实习岗位需要，促进其自觉地进行教师专业技能训练，全面提高师范专业学生的从教能力，结合师范生实习资格审查，开展了师范生实习前教师专业技能考核工作，考核内容涉及中学物理课堂教学设计、多媒体课件制作和模拟上课等内容。（4）教育实习作为教师的职前教育，是每一个师范生必不可少的学习环节。物理学专业在区内建立了包括示范性高中在内的几十个实习基地，这些实习基地设施完善，有稳定的高素质实习指导教师队伍和辅助人员，满足了该专业的毕业实习要求。本专业实习生在实际教学和班级管理的具体实践中，顺利地完成了从学生到教师的角色转化，科学合理地将大学课堂上学到的理论知识运用于中学实际工作中，为毕业后走上工作岗位打下了坚实的基础。

通过这套实用的教师教育实践制度，本专业人才培养与师范生就业取得了很好的成绩。近5年来，本专业多次名列学校毕业生就业率排行榜前列，毕业生平均就业率达90%左右。多次获得学校评选的毕业生就业“突出贡献优秀单位”和“优秀单位”，受到学校的表彰和奖励。

五、存在的不足与今后努力的方向

（一）存在的不足

1. 物理学专业师范类人才培养质量有待进一步提高

目前，物理学专业教师教育技能需要进一步提高。物理学专业课程的理论课程教学方法主要以讲述为主，课程学习效果评价以结果性考核为主，没有形成以学生学习效果为中心的教学和评价模式。物理学专业人才培养与国际师范类专业认证标准要求还有一定差距，专业发展水平有待进一步提高。

2. 实践教学基地与平台有待进一步完善与更新

目前，物理学专业仍需认真对照本专业教学质量国家标准要求，进一步加大对专业实践教学实习实训基地与平台建设的投入，加大设备的更新与使用，保障专业人才培养质量，进一步突出专业教育的教师教育特色。

3. 专业信息化教学能力有待进一步提升

目前，物理学专业在线开放课程建设相对较为缓慢，还没有将物理学教育的优势发挥到在线开放课程中。能够运用在线开放课程进行翻转课堂、混合式教学的教师与课程数量较少。物理学专业虚拟仿真实验教学开展缓慢，适合物理学专业的虚拟仿真实验教学项目开发明显不足。

4. 青年教师综合教学能力与水平有待提升

目前，本专业青年教师的综合教学能力仍有待进一步提升，青年教师投入教学研究的力度仍需加大。青年教师到国内外大学进修、访学或开展学术交流尚显不足，总体发展稍显缓慢。“双导师”队伍建设需要进一步加强，特别是师范生外校指导教师队伍的建设仍有待进一步加强，合作机制尚需进一步完善健全。

5. 专业办学的国际化程度与水平有待加强

目前，物理学专业还没有本科生到国内外高水平大学进行短期交流，一是由于大多数学生家庭经济原因，无财力申请各类国际化交流项目；二是学生的外语水平不高，学生由于各种原因不愿意考雅思、托福等英语水平考试；三是适合拔尖人才的国外交流项目有限，尤其是与国外高水平大学的联合培养项目有限；四是办学经费还不够充裕。这些都有待今后进一步改善和加强。

（二）今后努力的方向

1. 物理学专业国家师范类专业认证建设

进一步更新专业建设理念与思路，依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，修订完善人才培养方案，调整优化课程体系。针对教学过程和管理过程中存在的问题进行教学改革，突出学生中心、产出导向、持续改进，紧密结合现代化、网络化教学方式，推动专业教师参与课堂教学方式改革和创新，不断提高专业教师参与教学方式创新的积极性，进而带动师范生开展互动和实践。

2. 进一步强化科教协同育人建设

结合相关研究课题与项目建设，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。进一步推动科研基地、平台与资源向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题组、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

3. 进一步加强对青年教师的指导

加强对青年教师的引导，组织好新老教师一对一结对子帮教活动。及时抽查指导老师的随堂听课记录及指导记录。以教研室为单位，每月组织 1-2 次集体听课和评课活动，真正做到通过听课及评课让做的好的老师为其他老师树立榜样，让需要提高的老师得到真正的帮助和指导，从而提高整体教学水平。

4. 进一步加大对教师教育类师资的人才引进及培养

面对竞争越来越激烈的信息化社会、招收的师范类本科生的数量也逐年增加之趋势，原有的教师教育类师资体量及人才储备严重不足，急需进一步加大对教师教育类师资的人才引进及培养。